

## Minimální preventivní program

# ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

### ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Střední odborná škola zdravotnická a střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342, 381 01 Český Krumlov
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Martina Kokořová
Telefon na ředitele	380 711 359
E-mail na ředitele	reditelka@zdravkack.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Monika Hejnová
Telefon	723 847 870
E-mail	hejnova@zdravkack.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Eva Matoušová
Telefon	380 711 359
E-mail	matousova@zdravkack.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ - I stupeň	0	0
ZŠ - II.stupeň	0	0
8leté Gymnázium – (Prima až Kvarta)	0	0
SŠ – učební obory	7	185
SŠ – studijní	6	168
Celkem	13	353

#### Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence



s vychovateli z tohoto dětského domova a společně se snaží přivést žáky do samostatného života v dospělém věku.

Všichni pedagogové naší školy velmi odborně pracují s žáky, kteří mají různá doporučení z PPP, ke všem těmto žákům přistupujeme individuálně.

Při řešení rizikového chování naše škola velmi dobře spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, centrem pro pomoc dětem a mládeži vč. K-centra, s občanským sdružením Spirála, s ústavem Metha Jindřichův Hradec, s kurátory pro děti a mládež, s komisí pro sociálně právní ochranu dítěte, s odborem sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Č. Krumlov a městskou, příp. státní policií. Navazujeme též spolupráci s probační a mediační službou.

Škola nabízí poradenské služby výchovného poradce a školního metodika prevence, s touto poradenskou službou jsou žáci i rodiče seznámeni v prvním ročníku.

Pro budoucí profese našich žáků je velmi důležitá spolupráce se základními školami – naši žáci oboru zdravotnický asistent pod vedením učitelů odborných předmětů organizují dny první pomoci. Realizovali jsme v minulosti program zaměřený na prevenci diskriminace a specifika etnických menšin, v současnosti žáci oboru sociální péče připravují komplexní preventivní program pro žáky druhého stupně ZŠ s tím, že bychom ho postupně chtěli rozšířit i na stupeň první.

Pravidelně se účastníme charitativních sbírek a akcí – např. jako asistentky na Dni s handicapem - realizujeme Srdíčkový den, sbírka Bílá pastelka, Červenobílá hůl (LORM), Šance pro život, Světluška atd. Studenti působí i jako dobrovolníci (např. taneční v Empatie, pomoc při abilympiádě, pravidelná činnost v dobrovolnickém centru při ICOS Český Krumlov).

Pravidelně si naši žáci připravují kulturní akce pro mateřské školy, zdravotnická a sociální zařízení v okolí (mateřská škola Tavírna, MŠ Za soudem, Nemocnice Český Krumlov, LDN Č. Krumlov, Domov pro seniory Kaplice, Domy s pečovatelskou službou Č. Krumlov).

Kromě toho pomáháme při akcích první pomoci, Dne plného prevence – kooperace s Českým červeným křížem, Zdravotní záchrannou službou a Městskou policií.

## **2. Informace od pedagogů**

**(Jak hodnotí pedagogové situaci v oblasti SPJ na škole? Na jaké jevy by se měla škola zaměřit? S čím mají pedagogové největší problémy? Co by třídní učitelé potřebovali k tomu, aby se jim lépe řešily SPJ v třídních kolektivech?)**

V rámci autoevaluačního procesu vyplynulo, že pedagogové považují za prioritní řešení těchto 5 jevů:

- kouření (cigarety, příp. marihuana)
- záškoláctví (skryté i zjevné)
- vulgarita
- absence právního vědomí + neochota dodržovat pravidla
- těhotenství v brzkém věku, prevence v sex. oblasti

- vandalismus

Učitelé by ocenili větší spolupráci rodiny při řešení rizikového chování žáků, a to i plnoletých. Jednotný a důsledný postoj všech zasvěcených pedagogů při řešení rizikového chování žáků a pozitivní atmosféra ve škole i třídách.

Za nejvhodnější metody práce v této oblasti pedagogové považují: přednášky, besedy s odborníky, film, divadlo, vysvětlování, zapojení žáků do chodu a úprav školy, osobní příklad učitele, podpora sounáležitosti ke škole a poskytnutí materiálů.

### **3. Informace od rodičů**

**(Jak hodnotí situaci v oblasti výskytu SPJ na škole. Co dělá podle nich největší starosti jejich dětem jako žákům naší školy? Na jaké jevy by se měla škola podle nich zaměřit?)**

V rámci autoevaluačního procesu škola oslovila rodiče všech žáků formou dotazníku, návratnost však byla poměrně nízká. Snažili jsme se též oslovit na třídních schůzkách prostřednictvím okresního metodika prevence tak, aby byli informováni o vývoji v rámci regionu, účast byla spíše nižší. Při osobních pohovorech na třídních schůzkách rodiče situaci hodnotí jako spíše dobrou – roli hraje jistě i to, že na tyto schůzky se dostávají především rodiče „bezproblémových“ studentů. Tam, kde se problém vyskytl, musíme obvykle rodiče do školy předvolávat – míra jejich reflexe je různá, někdy spolupracují velmi dobře a výsledky se dostaví, v některých případech je tomu naopak.

Škola by se podle nich měla zaměřit na problematiku zneužívání návykových látek a prevenci šikany.

### **4. Informace od žáků**

**(S jakými SPJ podle nich je ve škole největší problém? Co se osvědčilo v prevenci SPJ?)**

Realizací rozhovorů se žáky a dotazníky v rámci autoevaluace bylo zjištěno, že největším problémem žáků naší školy je kouření (cigarety i marihuana), a alkohol (mimo školu). Mnoho žáků neví o žádném problému z oblasti rizikového chování, který by se u nás vyskytoval. Sociální prostředí, zejména vztahy s třídním učitelem, hodnotí téměř 90 % pozitivně. Většina žáků se ve své třídě i ve škole cítí dobře. Z rozhovorů vyplývá, že by žáci ke své vlastní spokojenosti ve škole potřebovali lepší materiální prostředí – regulaci teploty ve třídách + výměna odpadových stupaček. Dále by si žáci představovali např. kuřárnu, což odporuje legislativě i pojetí zdravého klimatu školy.

Ve škole pracuje Spolek rodičů a přátel školy, rodiče prostřednictvím jednotlivých zástupců ze tříd informují vedení školy o problémech ve třídách. Tyto problémy jsou vždy obratem řešeny – spolupráce rodičů s pedagogickým sborem.

## 5. Hodnocení MPP minulého školního roku

# Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu za školní rok 2020/2021

Název a adresa školy: SOŠZ a SOU Č. Krumlov  
Tavírna 342  
Český Krumlov  
38101

Školní metodik prevence: Mgr. Monika Hejnová

Naše škola je relativně malá, umožňuje tedy osobní znalost žáků i tehdy, když je pedagog nevyučuje. Panuje zde obvykle přátelská atmosféra.

Jedním z hlavních cílů v loňském školním roce bylo tuto atmosféru udržet a prohloubit. Tento cíl byl splněn, zvláště se zlepšila komunikace metodika prevence s třídními učiteli.

Specifikou loňského školního roku byla hlavně komunikace s žáky a třídními učiteli prostřednictvím aplikace Teams. Žáci během distanční výuky řešili pocity osamění a strachu z celkové situace. ŠMP komunikoval s žáky prostřednictvím aplikace Teams.

Pravidelnou činností metodika prevence je **organizace adaptačních kurzů** pro první ročníky. Ve školním roce 2020/2021 byl realizován adaptační kurz pro třídu SE1. Tento kurz se konal v rekreačním zařízení Střelské Hoštice a vedli ho pracovníci organizace Metha z.ú.

Kurz splnil své poslání. Žáci se poznali se svým třídními učiteli a zároveň pracovali s odborníky v oblasti psychologie a práce s třídními kolektivy. Během celého školního roku se tato přátelská atmosféra projevovala při práci v této třídě.

Škola v oblasti prevence patologických jevů spolupracovala ve školním roce 2020/2021 s organizacemi Spirála v Českém Krumlově, Do světa Strakonice, Metha z.ú. Jindřichův Hradec a Škola zdraví Dačice. Aby se zabránilo případným problémům v třídních kolektivech, připravila škola setkání s třídami prvních ročníků učebních oborů. Třídy KČ1 a OS1. Žáci těchto tříd se aktivně účastnili distanční výuky.

Žáci naší školy se pravidelně účastní kulturních i společenských akcí pořádaných městem Český Krumlov, dále se zajímají o život starší generace, navštěvují domovy důchodců a domy s pečovatelskou službou. Je správné, aby mladí lidé uměli jednat s lidmi nemocnými i starými. Ve školním roce 2020/2021 se žáci se ŠMP zúčastnili projektových dnů zaměřených na setkání s lidmi v sociálních ústavech. Navštívili jsme Domov důchodců v Horní Plané, dále Centrum sociálních služeb Tloskov a psychiatrickou léčebnu Červený Dvůr.

Metodik školní prevence úzce spolupracuje s výchovným poradcem, což velmi přispívá k jednotnému řešení problémů se žáky i celými třídními kolektivy.

Jako velký klad hodnotím zároveň spolupráci s pomáhajícími organizacemi i úřady z regionu. Střediskem výchovné péče, pedagogicko-psychologickou poradnou, centrem pro pomoc dětem a mládeži a orgánem sociálně právní ochrany dětí a mládeže. Žáci jsou seznámeni se všemi poradenskými službami těchto organizací pomocí letáku.

Školní metodik prevence poskytoval pomoc žákům během distančního vzdělávání - emailová korespondence, telefonické hovory – problémem byla hlavně izolace žáků.

**Plánované akce – převážná část naplánovaných činností byla přesunuta na školní rok 2021/2022. Škola se zapojuje do projektu Výzva spolu po covidu – plánujeme ve školním roce 2021/2022 pobyty pro žáky učebních oborů. Celý projekt má pomoci žákům znovuzapojení do prezenční výuky a nového třídního kolektivu.**

## B. Vize a cíle vyplývající ze zmapování situace

### Východiska:

Naše škola je relativně malá, umožňuje tedy osobní znalost žáků i tehdy, když je pedagog nevyučuje, může zde tedy být téměř rodinné prostředí se svými výhodami i nevýhodami.

Panuje zde obvykle přátelská atmosféra, jak mezi zaměstnanci samotnými, tak i směrem k žákům. Domnívám se, že jedním z hlavních cílů by mělo být tuto atmosféru důvěry a respektu jak mezi dospělými, tak mezi dětmi, udržet a pokud možno prohloubit, komunikovat mezi sebou otevřeně, beze strachu z negativní reakce. Pouze vyrovnaný pedagog dokáže tuto formu aplikovat mezi své studenty a budovat pozitivní vztahy a formovat takovou osobnost, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí a brát za ně zodpovědnost, mít zodpovědnost nejen za sebe, ale i za jiné, a která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti. Efektivní komunikace mezi všemi ve škole a dobré sociální klima jsou zásadním předpokladem pro veškeré preventivní působení a vnímání školy jako bezpečného místa, kde má smysl být. Chtěli bychom prohloubit spolupráci a více zapojit zejm. třídní učitele.

Naše škola vychovává žáky tzv. pomocných profesí (zdravotnický asistent, sociální pracovník) je také velmi důležité naučit tyto žáky spolupracovat s veřejností, pomáhat při různých charitativních akcích a naučit je pracovat na vlastní osobnosti.

### Vize:

#### 1. Vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole

- toto je základ pro veškerou další činnost.

#### 2. Klást si realizovatelné cíle vycházející z reálné životní situace

- problematika kouření i dalších sociálně patologických jevů je značně rozšířená na všech školách, zejm. v oblasti zneužívání tabáku, THC a alkoholu, užívání vulgarismů a agresivity. Kořeny problémů jsou poměrně hluboké a není v silách školy (ani metodika, výchovného poradce, třídního učitele či vedení) tyto jevy odstranit, můžeme se snažit je co nejvíce eliminovat. Prostý zákaz nestačí, musíme vědět, co se stane, až bude zákaz porušen, a zda jsme sankce schopni realizovat vždy a u každého žáka. Každé opatření je tedy nutně kompromisem mezi chtěným stavem a tím, co jsme schopni reálně zabezpečit. Škola má vytvořený Krizový plán, který je uložen u ředitelky školy, vyučující se zněním plánu seznámení.

#### 2. Demokratické řízení, efektivní pravidla vzájemného soužití

- k daným právům a povinnostem učení se respektování individuálních potřeb a odlišností jedinců

- zapojení žáků do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole

- oceňovat nejen výkon, ale i snahu a jednání v duchu fair play

- v rámci inkluze navštěvují školu žáci s PAS, k těmto žákům je přistupováno individuálně, specifické krizové plány pro tyto žáky jsou také uloženy u ředitelky školy, vyučující se zněním seznámení

### **3. Přijetí odpovědnosti za vlastní rozhodování**

- vedení žáků k přijetí osobní zodpovědnosti vč. negativních důsledků (při porušení norem, při užívání psychoaktivních látek, neplnění povinností...) znát nejen svá práva, ale i povinnosti, pravidla nejen znát, ale i je dodržovat. Kromě potřebných informací pracovat na oblasti postojů a hodnot, tzn. kromě informativní složky se zaměřit zejména na složku formativní. Posilování sebevědomí, sebeúcty, vzájemné úcty, řešení konfliktů, překonávání překážek
- k řešení drobných přestupků využívat tzv. metodu přirozených následků, kdy žáci přestupující školní řád a znečišťující okolí školy uklidí nepořádek nejen po sobě, ale i po jiných

### **4. Prohlubování kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence**

- rozvoj dovedností, které vedou k odmítání sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona
- v případě rizikového chování znát hlavní negativní vlivy + mít schopnost je eliminovat
- mít přehled o pomáhajících organizacích a možnostech řešení již vzniklého problému

### **5. Práce s třídním kolektivem**

- úloha třídního učitele je nezastupitelná, a to nejen v oblasti prevence či řešení rizikového chování
- je obtížné najít prostor pro práci s kolektivem, která nebude nárazová, ale systematická – stále využívat nabídku externistů, za účasti třídního učitele

### **6. Reflexe vývoje ve společnosti i regionu**

- vycházet ze zjištěného stavu na škole, reagovat na vývoj ve společnosti i regionu
- znát a mít funkční kontakt na pomáhající organizace, které mohou pracovat jak se žáky, tak s jejich rodiči, příp. učiteli a mohou poskytnout odborné zázemí
- neulpívat na starých metodách, které ztrácejí efektivitu a zkoušet způsoby nové i s rizikem, že se neosvědčí
- zaměřit se na relativně nové jevy, zejm. související s rozvojem techniky (např. kyberšikana)

### **7. Práce s pedagogickým týmem**

- umožnit vzdělávání všem dle jejich potřeb a zájmu
- prohlubovat vzájemnou spolupráci, vytvořit preventivní tým tak, aby velká část aktivit nespočívala jen na několika jedincích
- důslednost při uplatňování stanovených pravidel
- získávat i poskytovat zpětnou vazbu jak od žáků, tak od vedení školy

### **8. Spolupráce s žáky v době distančního vzdělávání**

- žákům nabízena možnost komunikace v krizové situaci v případě odtrhnutí od třídního kolektivu

### **9. Programy zaměřené na duševní zdraví žáků**

- období distanční výuky způsobilo velkou osamělost dětí a stoupá procento žáků, kteří potřebují odbornou pomoc
- je důležité zaměřit se na prevenci i v této oblasti

## **Cíle:**

### **1. Zajištění preventivních programů pro rizikové školní kolektivy**

Evaluační indikátory:

- třídy KČ1, PR1, SO1 Spolu po Covidu – využití projektu – třídní pobyty tříd - seznámení s třídním kolektivem,, program připravují lektori Centra pro pomoc dětem a mládeži, o.p.s. Český Krumlov - předcházení patologickým jevům a výchovným problémům ve třídě.

### **2. Organizace adaptačních kurzů pro 1. ročníky**

Evaluační indikátory:

- zúčastní se třídy SE1 a SČ1 - program adaptačního kurzu povedou ve spolupráci s třídními učiteli i metodikem prevence pracovníci Methy.z.ú. Jindřichův Hradec, spojení práce profesionálů v této oblasti a učitelů považujeme za velký posun v systému adaptačních pobytů na naší škole

### **3. Zajištění besed s odborníky, tematika – sociálně patologické jevy**

Evaluační indikátory:

- KČ1 - problematika zneužívání (Policie ČR)
  - PR1 - problematika zneužívání (Policie ČR)
  - SO1 – problematika zneužívání (Policie ČR)
  - SE1 – problematika zneužívání (Policie ČR)
  - SE2 – problematika vzájemných právních vztahů (Policie ČR)
  - SČ1- problematika vzájemných právních vztahů (Policie ČR)
  - SE4 – základní právní předpisy (Policie ČR)
  - SČ3 - základní právní předpisy (Policie ČR)
- Návštěva soudního jednání

### **4. Prevence kriminality ve třídách – projekty vyhlášení Jihočeským krajem**

Evaluační indikátory

Spolupráce s Policií ČR a s Městskou policií Český Krumlov, besedy v prvních ročnících (Mgr. Lenka Jakešová, Bc. Jan Šítal)

- vytvoření a umístění cedulí s nápisem Zákaz kouření v širokém okolí školy, pravidelná kontrola Městskou policií, zda je zákaz dodržován
- zařazení školního projektu Staráme se o čisté prostředí kolem školy – pravidelný úklid pohozených nečistot kolem školy, výsadba květin do květináčů a pravidelná starost o ně
- **zapojení se do projektu Jihočeského kraje v oblasti kriminality a kyberšikany, v této oblasti budeme spolupracovat s Ing. Petrem Šmídem – Portus Prachatice**

### **5. Prevence poruchy příjmu potravy**

Evaluační indikátory

- SE3 – beseda s odborníkem v této oblasti
- SČ3 – beseda s odborníkem v této oblasti

### **6. Proškolení pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů**

Evaluační indikátory:

- dotazník pro pedagogy (zjištění zájmu pedagogů o proškolení)
- proškolení pedagogů (p. Schinko, Policie ČR)



- účast pedagogů v projektu APIV B
- **vzdělávání pedagogického sboru v oblasti kyberšikany, toto společné působení na žáky i pedagogy v jedné oblasti bude pro školní prostředí velmi přínosné, s pedagogy bude také spolupracovat Ing. Petr Šmíd – souvislý vzdělávací program pro pedagogy – školní rok 2021/2022**

### **7. Seznámení žáků s činností poradenského centra**

Evaluační indikátory:

- vytvoření informačního letáčku (nabídka poradenských služeb) a předání letáčku všem žákům a rodičům
- vedení výchovných pohovorů s žáky
- jednání s rodiči – pravidelná spolupráce s rodinou

### **8. Účast na charitativních sbírkách**

Evaluační indikátory:

- účast žáků nejméně na třech charitativních sbírkách (Světluška, Život dětem, Bílá pastelka)
- souhlas rodičů se zapojením žáků uložen u školního metodika prevence

### **9. Spolupráce s Vodní záchrannou službou Český Krumlov**

Evaluační indikátory:

- třída 2. ročníku oboru Praktická sestra se účastní kurzu, jehož součástí je i program o nebezpečí užívání návykových látek při vodních sportech

### **10. Spolupráce školního metodika prevence se členy Spolku rodičů a přátel školy**

Evaluační indikátory:

- školní metodik prevence bude pravidelně navštěvovat setkání SRPŠ

### **11. Spolupráce : Pedagogická - psychologická poradna**

**Metha z.ú. Jindřichův Hradec**

**Do světa Strakonice**

**Spirála Český Krumlov**

**Centrum pro pomoc dětem a mládeži, o.p.s. Český Krumlov**

**Portus Prachatice**

Evaluační indikátory

- práce s třídním kolektivem pod vedením odborného pracovníka
- odborné vedení programů v rámci projektů vyhlášených Jihočeským krajem i MŠMT

### **12. I my jednou budeme staří - propojení generací**

Evaluační indikátory

- beseda s pamětníky
- beseda se seniory žijících v sociálních zařízeních, kde naši žáci vykonávají praktickou výuku

### **13. Jeden svět**

Evaluační indikátory

- návštěva filmového festivalu Jeden svět

#### **14. Projekty v dotačním programu MŠMT**

Evaluační indikátory

- V roce 2016 byl MŠMT podpořen projekt Prevence v oblasti adiktologie pro žáky zdravotnické školy
- Projekty podpořené MŠMT na sebe navazují a tvoří jednu linii vybudování bezpečného školního prostředí, v roce 2017 jsme byli zapojeni do projektu Bezpečná škola
- Selektivní prevence pro vybrané třídy školy – Dotační oblast MŠMT, Individuální projekty 2019, realizace projektu 1.1.2019 – 31.1.2019, Projekt schválen v rozsahu 100%
- v roce 2020 byl vypracován projekt, který z důvodu složité společenské situace ( COVID 19) nebyl podpořen
- Na rok 2021 bude škola žádat o podporu projektu z dotačního projektu MŠMT
- 2021/2022 – Spolu po Covidu – dotace pobytů žáků učňovských tříd

#### **15. Co dělat, když – intervence pedagoga**

Evaluační indikátory

- pravidelné doplňování Krizového plánu školy – metodické pokyny MŠMT, všichni pedagogové jsou pravidelně o všech změnách informováni

#### **16. Dobrovolnictví**

Evaluační indikátory

- žáci spolupracují v oblasti dobrovolnictví s organizací ICOS Český Krumlov a organizací Podané ruce
- pomáhají se začleněním se do kolektivu i se zvládnutím školního učiva slabším spolužákům ze základních škol

#### **17. Problematika – COVID 19**

Evaluační indikátory

- podpora žákům během distančního vzdělávání
- seznámení žáků s důležitostí dodržování základních hygienických pravidel
- konzultace s žáky v době krizové situace

#### **18. DoFe**

Evaluační indikátory

- škola se zapojila do mezinárodního projektu DoFe
- školní metodik prevence je jedním z vedoucích
- žáci se zapojují do aktivit v oblasti sportu, dobrovolnictví a dovednosti

#### **19. I duše bolí**

Evaluační indikátory

- pravidelné programy v oblasti duševního zdraví žáků
- zapojení do projektu Blázníš! No a !

## C. Minimální preventivní program

### I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

#### 1. V oblasti přímé práce pedagogů

Všichni pracovníci jsou seznámeni s krizovým plánem řešení rizikového chování.

#### **Krizový plán při výskytu sociálně patologických jevů (tento plán uložen u ředitelky školy)**

Určuje postup při zjištění a řešení sociálně patologických jevů – především šikany, zneužívání návykových látek. Zároveň seznamuje i se sankcemi viníků. O řešení situace a projednáním s rodiči žáka se provede zápis na stanovený formulář.

S krizovým plánem jsou seznámeni všichni pracovníci školy, zejména třídní učitelé; ti o krizovém plánu budou informovat žáky a na třídních schůzkách rodiče.

Žáci se mohou obrátit na kohokoli ve škole, ke komu pocítují důvěru. Při projednávání je důležité taktní a diskrétní jednání.

#### **Na koho se obrátit ve škole:**

- vedení školy (Mgr. Martina Kokořová – ředitelka školy, Mgr. Miroslav Grabec – zástupce ředitelky, Ing. Marcela Dominová – zástupkyně ředitelky)
- metodik prevence (Mgr. Monika Hejnová)
- výchovný poradce (Mgr. Eva Matoušová)
- třídní učitelé
- pedagogové působící na naší škole
- učitelé odborného výcviku

#### **Na koho se obrátit mimo školu:**

- středisko výchovné péče
- pedagogicko psychologická poradna
- klinický psycholog
- K-centrum
- probační a mediační služba
- Centrum pro pomoc dětem a mládeži, o.p.s. Český Krumlov

#### **Koho vždy informovat**

- vedení školy
- třídního učitele
- rodiče

#### **Koho informovat v závažnějších případech**

- orgán sociálně právní ochrany dětí
- Policie České republiky

#### **Šikana – postup při ověřování skutečností**

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.

3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

Jednotlivé kroky jsou podrobně rozpracovány v programu proti šikanování.

#### **následné kroky**

1. Informování vedení školy, třídního učitele, metodika prevence, výchovného poradce.
2. Informování rodičů oběti.
3. Informování rodičů agresora.
4. Doporučení psychologické a sociálně pedagogické péče (PPP, SVP, psycholog) oběti i agresorovi.
5. V závažnějších případech informovat OSPOD.
6. Při podezření na spáchání trestného činu (viz. program proti šikanování) informovat Policii České republiky, příp. probační a mediační službu.
7. Informování třídy o situaci a přijatých opatřeních. V závažnějších případech odborná práce s třídním kolektivem (např. program pro třídní kolektivy SVP Spirála, sociometrie...)

#### **sankce**

Řídí se závažností a rozsahem šikany – při prokázané šikaně snížená známka z chování až vyloučení ze školy.

#### **Podezření z užívání návykových látek**

##### **postup**

1. Při těžké intoxikaci volat lékařskou pomoc.
2. Informování ředitelky školy, metodika prevence, výchovného poradce, třídního učitele.
3. V závažnějších případech informovat OSPOD.
4. Při podezření na spáchání trestného činu nebo přestupku informovat Policii České republiky.
5. Doporučit odbornou péči – např. K-centrum, Středisko výchovné péče.

#### **sankce**

Řídí se závažností a případným opakováním – škála od důtky ředitele školy po vyloučení ze studia.

## ***2. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence SPJ***

Klíčovou oblastí by měla být práce s třídním kolektivem zaměřená na tvoření a udržení pozitivních vztahů, vytvoření odpovědnosti, zvládnutí agresivity a napětí ve skupině, překonávání překážek, vytvoření frustrační tolerance. Seznámit pedagogy s možností školení prevence sociálně patologických jevů. V případě zájmu (vyplněný dotazník) zařídit školení v prostorách školy.

### 3. Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence SPJ

ŠMP si dle organizačních i finančních možností školy a nabídky vzdělávacích aktivit prohlubuje znalosti a dovednosti (vč. samostudia). ŠMP se pravidelně účastní setkání metodiků z oblasti působení školy. Spolupracuje s metodiky školní prevence ze základních škol, z kterých přijímáme žáky do prvních ročníků. Absolvoval akreditované studium v oblasti prevence rizikového chování mládeže v rozsahu 250 hodin.

Školní metodik prevence se aktivně zapojuje do systému elektronického výkaznictví.

### 4. Způsob spolupráce s ostatními pedagogy

Všichni pedagogové budou seznámeni s MPP školy na pedagogické radě a s postupy školy v případě výskytu návykových látek (cigaret, alkoholu, jiných drog) a v případě výskytu šikany. Škola má zpracovaný tzv. krizový plán, který je i zapracován do vnitřních předpisů školy. Tyto postupy jsou i součástí MPP školy.

Na počátku školního roku všichni ped. pracovníci vyplnili dotazník, kde hodnotili závažnost jednotlivých forem rizikového chování jak obecně, tak na naší škole, dále určili 5 nejzávažnějších jevů k řešení a navrhovali metody práce. Situace bude nadále monitorována v rámci autoevaluačního procesu, při pedagogických radách i při individuálním řešení problémů žáků.

Třídní učitelé budou seznámeni s preventivními aktivitami své třídy, do kterých se také zapojují.

ŠMP bude spolupracovat s ostatními členy pedagogického sboru, zejména s třídními učiteli, dále s výchovným poradcem a vedením školy. V případě vzniklého problému by měl být neprodleně informován třídní učitel, ŠMP, výchovný poradce a vedení školy, kteří vzniklou situaci budou společně řešit

O probíhajících aktivitách budou všichni členové pedagogického sboru průběžně informováni prostřednictvím osobního jednání, informací na poradách a webových stránkách. ŠMP má pravidelné konzultační hodiny. Každé úterý od 13:30 do 15:30 hodin.

Nadále budeme odebírat časopis Prevence.

**Tabulku nelze vyplnit – záleží na konkrétní aktivitě, snažíme se zapojovat všechny pracovníky.**

Počty pedagogických pracovníků	Celkem: 29	Podílející se aktivně na prevenci	Nepodílející se aktivně na prevenci
Vedení školy:	3	3	
Z toho učitelé	19	19	
Vychovatelé	0		
Učitelé odborného výcviku	6		
Jiné (asistent pedagoga)	1		

## II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

### **1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP (Informovat rodiče o ŠMP na třídních schůzkách, odkázat je na webové stránky naší školy, kde je ŠMP zveřejněn.)**

Rodiče jsou o činnosti ŠMP i výchovného poradce informováni jak osobně (na úvodní schůzce s rodiči žáků prvních ročníků, na třídních schůzkách), tak písemně (preventivní aktivity – zápis do studijních průkazů či žákovských knížek, písemné informace) i elektronicky prostřednictvím školního webu. ŠMP i výchovný poradce má pravidelné konzultační hodiny, které mohou využít žáci i jejich rodiče; v případě potřeby lze dohodnout i jiný termín. Škola nově zřídila samostatnou místnost pro individuální řešení problémů se žáky i jejich rodiči tak, aby mohla být zachována diskrétnost při jednání a situace se mohla řešit bez rušivých vlivů.

Rodiče jsou seznámeni s výchovnými opatřeními a postupem školy prostřednictvím školního řádu i webových stránek školy; zároveň uvádíme kontakt na pomáhající organizace v regionu – tyto jsou též vyvěšeny na nástěnce ve škole. S postihem odsouhlaseným na pedagogické radě jsou rodiče informováni písemně prostřednictvím třídních učitelů

Kde a u koho mohou rodiče do ŠMP nahlédnout osobně:

- ŠMP – kabinet knihovny, druhé patro (Mgr. Monika Hejnová)
- výchovný poradce – knihovna, druhé patro (Mgr. Eva Matoušová)

#### **konzultační hodiny ŠMP:**

úterý 13. 30 – 15.30

kdykoli po předchozí domluvě

#### **konzultační hodiny VP:**

úterý 14.10 – 15.30

kdykoli po předchozí domluvě

#### **výchovné pohovory s žáky, jednání s rodiči:**

pondělí 14.00 – 16.00

### **2. Aktivity pro rodiče**

Vzhledem k tomu, že více než polovina našich žáků je plnoletá, rodiče o aktivity v rámci prevence rizikového chování příliš zájmu nejeví. Jako škola tedy zůstaneme u nabídky možnosti řešit problémy jejich dětí v rámci konzultačních hodin, odkazem na odborná pracoviště a informace dálkovým přístupem. Rodiče též mohou být zapojeni prostřednictvím jejich zástupců ve školské radě či projevit zájem na třídních schůzkách, event. oslovit školního metodika prevence či výchovného poradce.

### **3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči**

Škola pravidelně pořádá dny otevřených dveří – listopad, leden. Vzhledem k věku našich studentů zřejmě úzkou spolupráci se všemi rodiči nelze reálně předpokládat, přesto škola

spolupráci stále nabízí a je otevřená všem metodám a aktivitám.

Hledáme cesty, jak navázat užší kontakt s rodiči, jak vzbudit jejich hlubší zájem o problémy svých dětí – zde mají velkou úlohu třídní učitelé. Roli hraje to, za jejich dítě má či nemá zásadní výchovné či výukové potíže + ročník (v prvním pololetí prvního ročníku a v koncových ročnících snaha kontakt obvykle lehce stoupá).

Ve škole funguje školská rada, kde jsou i zástupci rodičů žáků.

Mimo to se rodiče účastní slavnostního předávání výučních listů v Prokyšově sále a maturitních vysvědčení v Zrcadlovém sále na zámku.

Ve školním roce 2015/2016 začal svou práci Spolek rodičů a přátel školy, rodiče se aktivně zapojili do práce v tomto spolku.

V roce 2020 budou rodiče pozváni na přednášku o kyberšikaně, kterou povede Ing. Petr Šmíd.

**Touto problematikou se v rámci projektu bude lektor zabývat i s pedagogy a žáky. Toto propojení rodič – pedagog – žák v oblasti prevence považujeme za základní a prioritní.**

### **III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY**

#### **1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP**

První školní den se osobně představuje školní metodik prevence i výchovný poradce ve všech třídách prvních ročníků i na úvodní schůzce rodičů, stručně představuje oblast svého působení + zároveň vyzývá žáky k včasnému řešení vznikajících potíží vč. žádosti, aby se obrátili na kohokoli ve škole, ke komu mají důvěru. Jsou též upozorněni na práci studentské rady a možnosti anonymního podnětu ve schránce důvěry (řeší výchovná poradkyně). Na webových stránkách a prostřednictvím třídních učitelů jsou též informováni o postupu při řešení stížností.

#### **kabinet 308 konzultační hodiny ŠMP:**

úterý 13:30 – 15:00

kdykoli po předchozí domluvě

#### **konzultační hodiny VP:**

úterý 14:00- 15:30 hodin

kdykoli po předchozí domluvě

**kontakty na pomáhající organizace:** na nástěnce, na webu (viz krizový plán)

#### **okruhy řešené problematiky:**

- a) záškoláctví,
- b) šikana,
- c) násilí mezi žáky,
- d) vulgární jednání,
- e) krádeže,
- f) jízda pod vlivem návykové látky,
- g) divácké násilí,
- h) vandalismus,

- ch) závislost na politickém a náboženském extremismu,
- k) rasismus,
- i) xenofobie,
- j) užívání návykových látek - tabák,
- l) užívání návykových látek - alkohol,
- m) užívání návykových látek – marihuana,
- n) užívání návykových látek – extáze,
- o) užívání návykových látek – pervitin, heroin, kokain,
- p) onemocnění HIV/AIDS a dalšími nemocemi šířícími se krevní cestou,
- r) poruchy příjmu potravy (řezání, pálení cigaretou),
- s) těhotenství brzkém věku,
- t) netolismus (virtuální drogy - televize, video, počítačové hry, mobilní telefon nebo práce či zejména zábava na internetu (chatování, kontrola e-mailových zpráv),
- u) patologické hráčství (gambling),
- v) domácí násilí,
- w) týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
- y) půjčky, zadlužování, dluhová past,
- z) absence právního vědomí, neochota dodržovat pravidla,
- ž) stalking – nebezpečné pronásledování (sms, net, osobní),
- žž) kyberšikana.

S žáky prvních ročníků studijních oborů se metodik školní prevence setkává při adaptačních pobytech, kde se začínají utvářet školní kolektivy. **Tyto adaptační pobyty hodnotí žáci i učitelé velmi kladně.**

S žáky prvních ročníků učebních oborů se metodik prevence setkává na ekologicko preventivním dnu, kde spolu s třídními učiteli žáci pracují na ekologickém programu a odpoledne tráví sportovními aktivitami. **Tento den je pro učební obory velmi důležitý, protože jako kolektiv třídy tráví čas pouze dva týdny v měsíci. Je proto velmi důležité poznat se navzájem i s třídním učitelem při činnosti mimo prostor školy.**

**2. Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov Aktivity, které jsou součástí učebního plánu (na základě již zpracovaného Školního vzdělávacího programu) + aktivity, které nejsou součástí učebního plánu. Jde o aktivity, které nereagují na aktuální problémy a týkají se všech tříd v daném ročníku.**

**3. Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě**

Pokud nastane zvláštní situace v třídním kolektivu, nejdříve proběhne ve spolupráci s třídním učitelem zmapování situace, event. doplněné o sociometrii (SORAD, d1, event. vlastní). Pokud situace vyžaduje dlouhodobější práci či specializovanou diagnostiku či nepostačuje aplikace Krizového plánu SZOŠ a SOU, oslovujeme externisty z regionu – zejm. využíváme intervence střediska výchovné péče či pedagogicko psychologické poradny, klinického psychologa apod. Způsob řešení záleží vždy na konkrétní situaci.



## **IV. OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PREVENCE SPJ**

Vzhledem ke specifickým zejm. studijních oborů se snažíme studenty do prevence zapojit nikoli jen jako objekty našeho zájmu, ale též jako subjekty, kdy se budou na některých preventivních aktivitách podílet. Domníváme se, že peer prvek je vhodné využít a je také považován za jednu z neefektivnějších metod. V současnosti se zaměřujeme na spolupráci mezi studenty vyšších a nižších ročníků v daných oborech, rozšíříme ji i na spolupráci se základními školami. Bohužel prvky peer programu se nám zatím nepodařilo implementovat mezioborově, věkový odstup je relativně malý a studenti se často brání k tomu, připravit program pro studenty učebních oborů. Rozhodně je to však cesta do budoucna.

Už několik let žáci oboru zdravotnický asistent spolupracují např. při Dni plném prevence, jako zdravotnické hlídky při soutěžích, spolupracují při soutěžích první pomoci. Organizují též komponované programy pro základní školy zaměřené na zdravý životní styl a první pomoc. Někteří žáci se stávají díky kurzu vodní záchranné služby dobrovolnými záchranáři a pracují s dalšími mladými lidmi.

Tradičně studenti oboru sociální péče připravují různé projekty, např. zaměřené na osoby ohrožené sociálním vyloučením a přípravu komponovaných programů pro základní školy – v současnosti připravujeme program zaměřený na problematiku zneužívání návykových látek legálních i nelegálních, začleňování cizinců, komunikační bariéry, problematiku seniorů a handicapovaných, sexuální výchovu a oblast poruch příjmu potravy.

Žáci se účastní Dne řemesel a mnoha specializačních kurzů pro budoucí výkon povolání.

## **V. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY**

**Spolupráce s okolím školy byla popsána v bloku A.**

## **VI. EVIDENCE A EFEKTIVITA**

Ve škole jsou vedeny vlastní záznamy o výskytu SPJ ve škole v daném školním roce. Z každého jednání se zletilými žáky či s rodiči nezletilých žáků je veden písemný záznam, který je uložen u výchovného poradce školy.

Běžné situace řeší s žáky třídní učitel a o výsledku informuje výchovného poradce či metodika prevence a zároveň vedení školy.

Vzdělávací akce jsou monitorovány a evidovány na studijním oddělení.

Už třetím rokem probíhá autoevaluační proces jak směrem k žákům, tak směrem k pedagogům. Dle potřeby provádíme vlastní dotazníkové šetření menšího rozsahu. Situace je pravidelně vyhodnocována na pedagogických radách.

## ***VII. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE***

	<b><i>Datum</i></b>	<b><i>Podpis ředitelky školy</i></b>
Seznámení ředitele/ředitelky školy s MPP	<b>30.09.2021</b>	
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP	<b>30.09.2021</b>	