**Závěrečná zpráva o věcném plnění projektu**

Název organizace: SOŠZ a SOU Český Krumlov

Název projektu: Spolu s respektem

Číslo rozhodnutí:

Projekt byl určen pro nově vzniklé třídní kolektivy. Aktivity projektu byly zaměřeny na primární prevenci, duševní zdraví žáků a hlavně na podporu navázání sociálních vztahů. Aktivity projektu byly realizovány v kolektivech učňovských tříd, protože žáci těchto tříd hůře navazují sociální kontakty. V těchto třídách se objevují i žáci ze sociálně nemotivovaných rodin, a tak projekt Spolu s respektem byl pro mnohé velkou příležitostí seznámit se a stát se součástí bezpečného třídního kolektivu.

Hlavními cíli projektu byla eliminace negativních dopadů přerušení prezenční výuky, zároveň primární prevence rizikového chování, seznámení se s pojmem nelátkové závislosti a jejich velké nebezpečí pro mladé lidi. Při realizaci projektu bylo prioritními aktivitami návrat mladých lidí k pohybu, podpora duševního zdraví žáků, podpora zdravého životního stylu a v neposlední řadě globální rozvojové vzdělávání hlavně tolerance k odlišnostem a vzájemný respekt.

Projekt byl realizován ve dvou učňovských třídách. Program byl pro obě skupiny totožný. S každou třídou se všech aktivit účastnil třídní učitel, školní metodik prevence a výchovný poradce. Spolupráce všech pedagogů, kteří budou po celou dobu studia podporovateli žáků, se ukázala jako velmi dobrá.

První setkání proběhlo ve dnech 11. a 13. října pro obory kuchař-číšník a prodavač, následované setkáním druhým v termínu 20. a 22. října pro obory truhlář, zedníka klempíř. Prvního se zúčastnilo 11 chlapců a 11 děvčat, druhého pak 18 chlapců. Program připravili spolu s pedagogy a zároveň ho realizovali prostřednictvím svých lektorů poskytovatelé služeb CPDM ,o.p.s. český Krumlov. Celý cyklus programů byl vhodně zařazen do prostředí, kde se aktivity projektu konaly. Žáci spolu s pedagogy a zároveň s poskytovateli služeb bydleli v Rekreačním středisku Střelské Hoštice. V objektu měli všichni zúčastnění zajištěno nejen ubytování a celodenní stravu, ale i vyhrazený prostor pro konání vnitřních i vnějších aktivit.

Celým programem se táhla linie akčních kooperativních her. Během aktivit zaměřených na spolupráci si žáci vyzkoušeli práci v různých týmech a měli tak možnost zažít spolupráci a týmovou práci. Jednou z aktivit byl výbuch vlastnoručně stvořené sopky, tým pak společně tvořil z jednoho člena mumii, vyrobili si vlastní bonbónovou buňku a mnoho dalších vlastně hravých, ale pro tvoření sociálních vazeb velmi důležitých činností. Tyto akční kooperativní hry byly velmi vhodně střídány odbornými semináři na téma kyberbezpečnosti a poruch příjmu potravy. Po přednáškách měli žáci možnost vést s danými odborníky diskuzi a svěřit se s vlastními zkušenostmi z období distanční výuky. Část diskuze byla vedena bez pedagogů. Aby žáci cítili absolutní bezpečí při probírání vlastních problémů s odborníky v dané oblasti. Účastníci se zároveň dozvěděli o projektu Erasmus +, Domu zahraniční spolupráce a platformě EUrodesk. Některé žáky velmi zaujala příležitost stáží v odborné přípravě hlavně v oblasti gastronomie. Večerní posezení u ohně se zpěvem za doprovodu kytary bylo pro mnohé žáky velmi emotivní.

V průběhu programu se k probíhajícím aktivitám vyjadřovali sami studenti, přes počáteční ostych zapojovat se do některých aktivit, se program všem líbil. Účel stmelení kolektivu a osvěžení výuky netradičními vzdělávacími technikami se zdařily. Jak bylo zmíněno výše, za velmi pozitivní považujeme účast všech pedagogů. Kteří během studia žáků budou s nimi ve vzdělávacím i výchovném kontaktu. Spolupráce třídních učitelů, školního metodika prevence a výchovného poradce je považována za jednu z nejdůležitějších rolí při vytváření bezpečného školního klimatu. Projektu se aktivně účastnilo i vedení školy.

Za konkrétní a již hmatatelný výstup z projektu je možno považovat spolupráci žáků v nově vzniklém třídním kolektivu. Jedná se o první ročníky, a tak sociální kontakty nebývají navazovány běžně v prvních měsících studia, jak tomu bylo u těchto tříd. Zároveň se jedná o třídy učňovské, ve kterých je spolupráce i během praktické výuky zcela prioritní. Můžeme vidět, že u těchto dvou třídních kolektivů se lépe žáci zapojují do společné praktické výuky v provozovnách i stavebních firmách. Za další již v současné době viditelný výstup z projektu Spolu s respektem považujeme  důvěru žáků k pedagogům a ve spolupráci žáků i rodičů s třídním učitelem. Po období distanční výuky je socializace žáků v těchto třídách velmi dobrá, celý kolektiv sblížily společně strávené chvíle v jiném prostředí a umožnily žákům se lépe poznat.

Sami žáci hodnotili projekt v evaulvačních dotaznících, z kterých byly vytvořeny články na webové stránky školy. Fotogalerie z průběhu celého projektu doplnila zážitky žáků a dala jim možnost se k příjemně stráveným společným chvílím vrátit v hodinách občanské nauky.

Projekt sám o sobě splnil funkci při vytvoření nového třídního kolektivu. Avšak i nadále škola plánuje spolupráci s lektory, kteří program projektu připravovali. Již ve druhém pololetí školního roku 2021/2022 bude v těchto třídách prvních ročníků učebních oborů realizován dlouhodobější program zaměřený na psychiku žáků. 3kola zároveň plánuje dlouhodobější práci právě s těmito nově vzniklými školními kolektivy.

Celkový počet podpořených žáků byl 40

Vzdělávací aktivity trvaly celkem 18 hodin

Projekt realizovali 2 odborní lektoři a celkem 6 vyučujících.