

**Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště
Český Krumlov, Tavírna 342**



**Školní vzdělávací program
Sociální činnost**

Obsah dokumentu

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	5
Název školního vzdělávacího programu	5
Předkladatel.....	5
2. PROFIL ABSOLVENTA	7
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	13
Popis celkového pojetí vzdělávání	13
Organizace výuky.....	17
Hodnocení žáků.....	17
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	18
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při mimořádných činnostech	21
Organizace přijímacího řízení	23
Obsah a forma maturitní zkoušky	24
4. UČEBNÍ PLÁN.....	27
Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání	27
ŠVP – seznam vyučovacích předmětů a hodin	28
Přehled využití týdnů září – červen.....	30
Přehled naplňování klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech.....	31
Přehled naplňování odborných kompetencí v jednotlivých předmětech	36
Přehled naplňování průřezových témat v jednotlivých předmětech	39
5. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	43
Český jazyk a literatura	43
Anglický jazyk	58
Německý jazyk.....	74
Základy společenských věd.....	96
Dějepis.....	104
Fyzika	111
Chemie	116
Biologie.....	121

Matematika.....	127
Tělesná výchova.....	134
Informační a komunikační technologie.....	144
Ekonomika	157
Základy práva.....	165
Pedagogika	173
Metody sociální práce	196
Sociální politika.....	205
Sociální služby	217
Organizace volného času.....	229
Psychologie a komunikace	240
Výchova ke zdraví.....	256
První pomoc	264
Somatologie.....	272
Pečovatelství.....	279
Estetická výchova.....	292
Hudební výchova.....	296
Výtvarná výchova	300
Zdravotně tělesná výchova.....	303
Dramatická výchova.....	314
Německý jazyk II – volitelný předmět nepovinný	319
Anglický jazyk II – volitelný předmět nepovinný	325
Český jazyk a literatura II – volitelný nepovinný	331
6. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY	338
6.1 Personální podmínky výuky	338
6.2 Materiální podmínky výuky	338
7. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI KURIKULÁRNÍ REFORMĚ	340
7.1 Spolupráce při zvyšování odbornosti žáků.....	340
7.2 Spolupráce v oblasti kariérového uplatnění žáků	340
7.3 Spolupráce v sociální oblasti	341
7.4 Spolupráce s městem Český Krumlov.....	341



Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

7.5	Spolupráce s rodiči	341
8.	Přílohy k dokumentu	343

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost
Kód a název oboru vzdělávání:	75– 41–M /01 Sociální činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium

Předkladatel

Oficiální název školy:	Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov
Adresa školy:	Tavírna 342, 381 01 Český Krumlov
Právní forma:	příspěvková organizace
Ředitelka školy:	Mgr. Martina Kokořová
Kontakty pro komunikaci se školou	
Telefon:	380 711 359
Fax:	380 712 940
E-mailová adresa:	<u>reditelka@zdravkack.cz</u>
Adresa webu:	<u>www.zdravkack.cz</u>
Zřizovatel:	Jihočeský kraj U Zimního stadionu 1952/2 370 76 České Budějovice
Datum platnosti od:	1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

.....
Mgr. Martina Kokořová
ředitelka SOŠZ a SOU Český Krumlov



Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Vyjádření školské rady:

Školská rada Střední odborné školy zdravotnické a Středního odborného učiliště Český Krumlov, Tavírna 342, projednala dne 26.8.2013 Školní vzdělávací program Sociální činnost zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu Sociální činnost a souhlasí s výukou podle tohoto dokumentu od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem.

.....

Mgr. Monika Hejnová

předseda Školské rady SOŠZ a SOU Český Krumlov

2. PROFIL ABSOLVENTA

a) základní identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	75-41-M/01 Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost
Dosažený stupeň vzdělání:	střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Školní vzdělávací program je určen pro dívky a chlapce	
Datum platnosti školního vzdělávacího programu:	od 1. září 2011 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:	Jihočeský kraj U Zimního stadionu 1952/2 370 76 České Budějovice IZO 110500164
-------------	---

b) Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent oboru Sociální činnost je po úspěšném zakončení studia maturitní zkouškou připraven k výkonu práce ve státních institucích a v nestátních neziskových organizacích.

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v ambulancích, pobytových a terénních zařízeních, při poskytování sociální pomoci dětem, dospělým a seniorům. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování sociální služby včetně sociálního poradenství, sociální péče, sociální prevence a sociální rehabilitace. Pomáhá tak klientům s udržením jejich soběstačnosti, samostatnosti i v rámci aktivizace a sociální inkluze. Má dovednosti uplatnitelné taktéž v managementu sociálních služeb. Nalézá uplatnění zejména ve státních institucích a orgánech veřejné správy (odborné sociální a zdravotní péče, sociálně právní ochrany dětí při obecních a krajských úřadech, úřadů práce, správ sociálního zabezpečení) nebo v širokém spektru nestátních neziskových organizací (služby pro děti, dospělé a seniory, pro osoby se zdravotním postižením, ve střediscích pro volnočasové aktivity pro děti a mládež nebo také jako romští poradci). Mohou se taktéž profesně uplatnit např. v azylových domech, nízkoprahových zařízeních pro děti a mládež, v chráněném bydlení, v zařízeních poskytující krizovou intervenci, v pracovištích rané péče,

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

v sociálních poradnách, v centrech denních služeb a jiných zařízeních sociálních služeb za dodržení podmínek kvalifikace jednotlivých zařízeních zahrnující celoživotní vzdělávání a zvyšování úrovně v profesní oblasti.

Žák si vytváří osobní portfolio s účelem sebereflexe a sebezprezentace o svých aktivitách v rámci přípravy na budoucí povolání, včetně psaní životopisů a motivačních dopisů. Dokáže aktivně vyhledat zaměstnání, informační zdroje a plánovat svou profesní kariéru. Uplatnitelnost absolventa na trhu práce zvýší dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass, usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí. Vnímá význam celoživotního učení jako podstatný požadavek pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti na trhu práce. Má možnosti zahraničních odborných pracovních zkušeností v rámci projektu mobility Erasmus. Dále je zapojen do volnočasových aktivit poskytující pomoc občanům v místě svého studia či bydliště. Je obeznámen o možnostech hledání svého zaměstnání, zná profesní poradenství i pracovní agentury, včetně úřadu práce pomáhající k uplatnění absolventa na trhu práce.

c) Výsledky vzdělávání

Po absolvování střední školy se absolvent vyznačuje těmito kompetencemi v oblasti odborného vzdělávání:

Podílí se na zajišťování sociálních služeb:

- má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování;
- zohledňuje specifika jednotlivých sociálních skupin a pracuje na jejich sociální inkluzi;
- orientuje se v rezidentských i komunitních sociálních službách;
- uplatňuje své ekonomické znalosti a dovednosti;
- vyhledá relevantní grantové výzvy různých vyhlášovatelů, např. kraje, ministerstev i soukromých donátorů, vytvoří projekt na podporu sociálních služeb včetně sestavení relevantního rozpočtu a zajistí vyúčtování, sestaví závěrečnou zprávu o realizaci projektu;
- zajišťuje analytickou, metodickou a koncepční činnost v sociální oblasti, zajišťuje potřeby obyvatel obce a kraje, koordinuje poskytování sociálních služeb;
- spoluúčastní se na poskytování krizové intervence a charakterizuje základní sociální poradenství i odborné poradenství (např. sociálně – právní);
- spoluúčastní se pod odborným vedením na sociálních šetřeních a depistážích, dále na odborné činnosti zaměřené na sociální prevenci;
- ovládá základy administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, umí se orientovat v dokumentaci a pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací;
- vyhledá platnou legislativu a správně interpretuje právní normy, aplikuje je na sociální situaci klientů;
- respektuje příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů;

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- uplatňuje požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, dodržuje etický kodex sociálního pracovníka;
- má vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem;
- sleduje průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách a aplikuje je dle požadavků konkrétního zařízení.

Poskytuje přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn.

- pomáhá mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- pomáhá klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťuje samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu,
- používá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení;
- sleduje pravidelně změny u klienta a konzultuje je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky;
- sestaví aktivizační program pro různé skupiny klientů (děti, mladiství, senioři...)
- respektuje při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikuje, jedná s respektem a přiměřenou empatií;
- přispívá k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jedná v zájmu klienta;
- pracuje se skupinou, nastaví efektivní pravidla fungování skupiny, poskytuje i přijímá zpětnou vazbu;
- užívá techniky aktivního naslouchání, vhodně využívá asertivních technik;
- užívá mediační techniky při řešení sporů.

Provádí základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:

- realizuje činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;
- připravuje samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů, zaměřené na rozvoj osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času;
- zohledňuje při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;
- rozvíjí ve skupině klientů prosociálních chování a vztahy;

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- uplatňuje vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální práce při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými);
- využívá ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace;
- sleduje a hodnotí pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení;
- vede základní dokumentaci o proběhlých činnostech a jejich výsledcích;
- sleduje a využívá nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.

Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- dbá na bezpečnost práce jako na nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení standardů sociálních služeb podle příslušných norem;
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- využívá zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- uplatňuje znalosti o systému péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- uplatňuje vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sami poskytnout.

Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce a poskytovaných služeb:

- má aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, je otevřený vůči celoživotnímu učení a vzdělávání;
- je si vědom svých práv a povinností vycházející ze zákoníku práce a občanského zákoníku;
- dbá na dodržování standardů kvality poskytování sociálních služeb;
- zohledňuje požadavky klienta či uživatele sociální služby;
- dbá na kvalitu sociálních služeb, jakožto významného nástroje pro naplnění cílů, dodržování principů sociálních služeb;
- dodržuje stanovené normy a předpisy související s poskytováním sociálních služeb včetně etického kodexu.

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- pracuje s vědomím významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, je připraven řešit sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- rozumí tak souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a uvědomují si vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky, s ohledem na životní prostředí;
- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Absolvent:

- respektuje lidský život a jeho trvání jako základní hodnotu v demokratické společnosti;
- upevňuje svůj hodnotový systém, včetně morálního a etického chování;
- respektuje odlišnost, jedná bez předsudků, xenofobie a intolerance ve vztahu k ostatním lidem;
- vede klienty k maximální možné míře samostatnosti a soběstačnosti;
- vytváří aktivní a kreativní postoje k problémům a hledání vhodná řešení;
- je schopen se adaptovat na nové podmínky, jedná flexibilně a kreativně;
- podporuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- rozvíjí dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání jiných názorů, vytváří vstřícné mezilidské vztahy a předchází případným konfliktům;
- vnímá svou práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a cestě celoživotního učení;
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání, komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se umí prezentovat;
- účastní se aktivně diskusí, vhodně formuluje a obhájí své názory a postoje;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umí přijímat radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;



Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- orientuje se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně je umí využívat.

d) způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Dokladem o získání střední vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem. Podrobné informace o organizaci a obsahu maturitní zkoušky jsou uvedeny v části 3. 7 Obsah a forma maturitní zkoušky.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Sociální činnost vychází především z Rámcového vzdělávacího programu „75-41-M/01 Sociální činnost“ a koncepčního záměru rozvoje školy.

Koncepce vzdělávání

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. V centru pozornosti výchovné a vzdělávací strategie školy stojí příjemce vzdělávací služby - žák/žákyně. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy. Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání (podle § zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žakovské osobnostní kompetence: potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování a chápat nutnost celoživotního učení.

Pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu Sociální činnost se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu 75-41-M/01 Sociální činnost.

Koncepce středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Obecné cíle a oblasti vzdělávání se vzájemně doplňují a prolínají. Směřují zejména k dovednosti učit se poznávat, učit se pracovat a jednat. Cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence. Vzdělávací program tedy poskytuje žákům širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti a odborné vzdělávání, které poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných dovedností nezbytných pro výkon pracovní činnosti v oblasti sociální péče. V oblasti klíčových kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj následujících dovedností: kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence, kompetence využívat prostředků informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

V oblasti odborných kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj kompetencí v oblasti praktických činností. Žáci jsou vedeni k nejvyšší kvalitě vlastní práce a služeb, ekonomickému chování v souladu se strategií udržitelného rozvoje, k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování sociální péče a jednání s klienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni dále se celoživotně vzdělávat v souladu se zákonem č. 96/2004 Sb. a vyhláškou 321/2008 Sb. Důležitým aspektem je výchova a vzdělávání žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence.

Střední vzdělávání je zaměřeno odborně. Odbornému zaměření odpovídá i vyvážené využití disponibilní časové dotace v průběhu vzdělávání a zachování v obdobném rozsahu tradiční profilace odborného vzdělávání.

Osvojování klíčových kompetencí

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání (podle § zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence: potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování a chápat nutnost celoživotního učení. Klíčové je zároveň i hledání cest k vnitřní motivaci žáků, osvojení si systematické práce s chybou a v neposlední řadě vytvoření podmínek umožňujících individualizaci vzdělávání ve snaze o rozvoj potenciálu všech žáků.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků:

- Od počátku vzdělávání jsou v praktickém vyučování profesní dovednosti rozvíjeny v podmínkách reálného provozu sociálních zařízení.
- Odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci získat prací s moderním vybavením zařízení.
- Prezentace nabytých zkušeností a dovedností je nedílnou součástí praktického vyučování.
- Odborné kompetence jsou průběžně rozšiřovány prostřednictvím prezentací firem a odborných exkurzí.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí. Za významnou součást výchovné a vzdělávací strategie pokládáme optimální výběr metod a forem práce, jejich přiměřenost schopnostem žáků. Celkový způsob života školy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního trhu práce.

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Důraz je kladen na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci. Propojování jednotlivých disciplín z oblasti přírodních věd i společenských věd a jejich uplatňování pro praktické využití rozvíjí kritické myšlení žáků a chápání principů podnikavosti a environmentálních problémů.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění kompetencí.

Žáci si klíčové a odborné kompetence osvojují v celém průběhu vzdělávání.

Za klíčové jsou považovány:

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Personální a sociální kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Matematické kompetence

Digitální kompetence

Uplatňovat moderní poznatky o výživě

Klíčové kompetence neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou obsahy vzdělávání, na něž klade současná společnost důraz. Měly by proto prostupovat celým školním kurikulem, protože jsou nejen společensky významné, ale i významné pro naše žáky. Směřují totiž k tomu, aby žáci byli připraveni na život v 21. století.

naši žáci by měli:

- najít své místo ve společnosti a jednat v duchu aktivního demokratického občanství, přispívat k dobrému soužití lidí v multikulturní společnosti;

- zodpovědně se chovat k životnímu prostředí a udržet jeho potřebnou kvalitu i pro budoucí generace;

- najít si odpovídající uplatnění na pracovním trhu a reagovat na jeho měnící se nároky;

- smysluplně a efektivně využívat znalosti v digitální světě, jak pro své soukromé, tak i pracovní potřeby.

Průřezová témata aplikujeme v jednotlivých vyučovacích předmětech. Aplikujeme je pomocí různých nadpředmětových aktivit, jako jsou např. žákovské projekty, besedy, exkurze, výlety, kurzy Z průřezových témat nebo z jejich jednotlivých částí vytváříme samostatné vyučovací předměty nebo učební moduly. Jednotlivé aspekty kurikula jako učivo, průřezová témata, klíčové kompetence, výukové metody spolu úzce souvisí.

V RVP oboru 75-41-M/01 **Sociální činnost** jsou vymezena tato průřezová témata:

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk v digitálním světě

Hodnocení žáků při aplikaci průřezových témat. Pokud průřezová témata aplikujeme ve výuce určitého vyučovacího předmětu, je pochopitelné, že hodnocení, vyjádřené známkou nebo jinak, bude součástí klasifikace žáka v tomto vyučovacím předmětu.

Základní zásady hodnocení:

- Žáci by měli o hodnocení vědět předem, nemělo by je zaskočit, nebo být dokonce trestem – nástrojem upevňování kázně.
- Měli by vědět, co se hodnotí – tedy měli by znát kritéria hodnocení, a jakou formou bude hodnocení probíhat (způsoby hodnocení).
- Měli by znát indikátory výkonu, které jsme stanovili, tzn., co představuje výkon na jedničku, co stačí na dvojku, trojku, co je ještě dostatečný výkon a co již bude hodnoceno nedostatečnou.
- Hodnocení by mělo ukazovat nejen, co žáci neznají a nedovedou, kde udělali chybu, ale mělo by v sobě obsahovat i uznání pozitivních stránek jejich výkonu.
- Hodnocení by mělo být vždy doprovázeno hodnotnou pedagogickou komunikací, to znamená, že bychom měli vždy vysvětlit záporné i kladné stránky žákova výkonu a hodnocení zdůvodnit. Také bychom měli žákovi ukázat cestu, jak jeho výkon zlepšit.
- Žáky učíme hodnocení vlastních výkonů (sebehodnocení) i výkonů spolužáků.
- Hodnocení by mělo být všestranné – mělo by zahrnovat všechny stránky žákova výkonu.

Organizace výuky

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména § 65 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a Vyhláškou o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy i soutěže, jichž se žáci zúčastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Vedle běžné formy frontálního teoretického vyučování se kompetence žáků rozvíjejí při praktickém vyučování.

Rozsah vyučovacích předmětů je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin. Maximálního efektivního využití výuky je dosaženo sloučením praktické výuky do vícedenních celků a pravidelným střídáním týdnů teoretického a praktického vyučování.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru jsou prezentovány prostřednictvím těchto forem výuky:

- Exkurze s odborným zaměřením uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjející žádomcí osobnostní a profesionální postoje

- Exkurze v oblasti společenskovedního nebo estetického vzdělávání

- Exkurze spojené s prezentací firem a odbornou přednáškou

Specifickou formu vzdělávání představuje vyučování podle individuálního vzdělávacího plánu, uskutečňované na základě doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního vzdělávacího plánu jsou zejména individuální konzultace vyučujícími, individuální prezentace výstupů, časové rozložení učiva a s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a dalších opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Hodnocení žáků

Součástí ŠVP je systematická práce na kariérovém rozvoji každého žáka a posilování jeho profesní identity a vazby s oborem vzdělání. Cílem je omezení předčasného ukončování studia. Pozornost se zaměřujeme nejen na roli kariérového poradenství ve školách, ale i na rozvoj dovedností pedagogů podporovat žáky v dokončení studia a v rámci jejich přechodu na trh práce. V souvislosti s prevencí předčasných odchodů ze vzdělávání škola provádí identifikaci žáků ohrožených neúspěchem, kterým by měla být v rámci poradenství věnována zvýšená pozornost.

V sumativním hodnocení se škola zaměřuje na hodnocení toho, čeho žáci v určitém momentě dosáhli. Formativní hodnocení je průběžné a vztahuje se na hodnocení pokroku žáka v učení, jde o hodnocení procesu učení. Je spíše diagnostické povahy a dochází k němu v celém průběhu výuky. Sumativní hodnocení bývá prováděno na konci klasifikačních období, po zvládnutí odborných praxí, po osvojení klíčových vědomostí a dovedností.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- Vyučující zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce v souladu s §2 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žák, po zvládnutí ucelených obsahů učiva u a studentů mimořádně nadaných“

- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami budou vyučující přihlížet k povaze znevýhodnění. Budou klást důraz na ten druh projevu, v němž má žák předpoklady podávat lepší výkony a volit formy zkoušení, na něž nemá znevýhodnění negativní vliv.

- U žáků s diagnostikovaným zdravotním nebo sociálním znevýhodněním budou respektovat doporučení pracovníků školského poradenského zařízení a dalších odborníků a volit při získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci vhodné a přiměřené postupy.

- Všechna navrhovaná opatření budou projednána s žákem a zákonnými zástupci žáka.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných

a) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a nemají normovanou finanční náročnost.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLLP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření škola zohledňuje také par. 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitelka školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP. Žákovi, který nemůže zvládnout v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabízí po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání. Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole.

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními naše škola nabízí v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazení do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogickou intervencí (zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.), nebo pedagogickou intervencí (vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku).

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je:

- rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy
- nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova
- postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud uspějí v přijímacím řízení. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Předpokladem jejich úspěšného vzdělávání je úzká spolupráce rodiny, školského poradenského zařízení, školy a případně dalších odborníků.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním nebo sociálním znevýhodněním) je škola schopna zabezpečit tyto podmínky:

- respektovat individualitu a potřeby žáka
- zohlednit potřeby žáka při organizaci činností, při stanovování obsahu forem i metod výuky
- zohlednit druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- pochopit jejich projevy a problémy a volit vhodné vyučovací metody
- pravidelně komunikovat s rodinou
- spolupracovat s odborníky
-

b) Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka se podle par. 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost**75-41-M/01 Sociální činnost**

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Škola nemá zkušenosti se vzděláváním žáků mimořádně nadaných, ale v případě přijetí žáků s potvrzeným mimořádným nadáním je možné zajistit individuální konzultace, rozšíření učiva, sloučení žáků podobného zaměření do skupiny, volit náročnější úkoly.

Nadaný žák je žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaný žák je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností, nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu, včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

System péče o žáky se SVP a žáky nadané na naší škole

Ve ŠVP je popsán systém péče o žáky se SVP a žáky nadané vzhledem k charakteru oboru vzdělání a podmínkám vzdělávání.

Škola si závazně stanoví:

- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích, včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků škola uplatňuje tato pravidla:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také odborníky mimo oblast školství
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání nebo při hledání možnosti prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením, je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při mimořádných činnostech

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem **66-51-H/01 Prodavač** a v souladu s platnými právními předpisy.

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- Školního řádu
- Provozních řádů odborných učeben
- Pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních kurzů
- Pokynů pro praktické vyučování (odborný výcvik a odborné praxe)
- Pokynů k průběhu exkurzí

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 29 o bezpečnosti, §30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., (§ 12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování)

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost**75-41-M/01 Sociální činnost**

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.,

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školním metodikem prevence v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Soustavné vytváření podmínek pro bezpečnost a zdraví žáka a současně i ochrana před riziky je neoddelitelnou součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast.

Prostory pro výuku musí odpovídat platné vyhlášce o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, bezpečnostním a protipožárním předpisům.

Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravující zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Škola provádí technická, organizační i výchovná opatření k eliminaci rizik. Bere v úvahu možné ohrožení žáků při výuce jednotlivých předmětů zejména při odborném výcviku, při přesunech žáků, při pořádání různých akcí ve škole i mimo školu.

Rizika, která nelze odstraňovat či eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými pracovními prostředky, které škola žákům poskytuje bezplatně.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, se kterou jsou žáci seznámeni. V návaznosti na tuto vnitřní směrnici škola provádí seznámení (školení) žáků s obecně právními a vnitřními bezpečnostními předpisy, s možným nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a to vždy na začátku školního roku, dále v jeho průběhu – při výskytu mimořádné události, před prázdninami, výletem, exkurzí apod. Na odborném výcviku je prováděna odborná instruktáž vždy při návratu žáků z teoretické výuky, při změně výukových podmínek, používání nových pracovních prostředků, technologie a pracovních postupů.

Systém vykonávání dohledu a dozoru nad žáky při teoretickém a praktickém vyučování je stanoven v provozních řádech, řádech dílen a učeben školy. Např. při práci na strojích a strojních zařízeních v dílnách a na pracovištích OV vykonávají učitelé nad žáky přímý dozor.

Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena a smluvní pracoviště jsou zavázána k dodržování podmínek bezpečnosti práce a k ochraně zdraví žáků v souladu se školským zákonem a dalšími platnými předpisy.

Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení probíhá v souladu s platnou legislativou § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláškou MŠMT č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti a organizace řízení ve středních školách a podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád.

Ředitel školy stanovuje nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů a kritéria přijímacího řízení pro následující školní rok se zřetelem na demografickou situaci ve spádové oblasti školy a předpokládaný počet žáků na pracovištích pro odborný výcvik.

Škola vyhláší podmínky přijímacího řízení s dostatečným předstihem, prezentuje je na svých webových stránkách, rozesílá je výchovným poradcům a vedení škol ve spádové oblasti, pořádá Den otevřených dveří, poskytuje zájemcům z řad žáků a rodičů požadované informace při osobních jednáních.

Podmínky přijetí ke studiu:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru (posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů vystaví příslušný registrující praktický lékař, po přijetí ke studiu předloží žák/žákyně při nástupu do 1. ročníku zdravotní průkaz)

V dosavadní praxi konají uchazeči o přijetí do prvního ročníku vzdělávání přijímací zkoušku. Ve výsledkové listině přijímacího řízení jsou uchazeči seřazeni sestupně podle počtu bodů získaných při přijímacím řízení. V případě rovnosti součtu bodů je pořadí ve výsledkové listině stanoveno podle definovaných rozlišovacích kritérií.

Organizace přijímacího řízení je každoročně modifikována, aktuální informace jsou včas zveřejněny na internetových stránkách školy www.zdravkack.cz.

Obsah a forma maturitní zkoušky

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Dokladem je vysvědčení o maturitní zkoušce a Europass.

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška je upravena zákonem č. 561/2004 SB., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Od roku 2010 byla dle výše stanoveného zákona stanovena státní část maturitní zkoušky o to maturitní zkouška z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka, nebo matematiky. Český jazyk a literatura – didaktický test, Anglický jazyk – didaktický test nebo Matematika – didaktický test.

Zákonem č. 561/2004 SB., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) zavádí společnou část maturitní zkoušky (státem připravovanou a organizovanou) a profilovou část maturitní zkoušky a stanovuje, že k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky musí žák úspěšně absolvovat obě části této zkoušky.

Před zahájením maturitní zkoušky či v průběhu maturitní zkoušky náleží žákům 5 vyučovacích dnů volna k přípravě na konání maturitní zkoušky, a to v termínu stanoveném ředitelem školy.

Model 2 plus 3 (2 povinné a maximálně 3 nepovinné zkoušky)

Povinné zkoušky:

1. český jazyk a literatura
2. cizí jazyk nebo matematika
3. třetí povinná zkouška

Ředitel školy má právo částečně nebo zcela omezit volitelnost předmětů ve třetí povinné zkoušce

Povinné zkoušky koná žák v základní nebo ve vyšší úrovni obtížnosti dle svého svobodného rozhodnutí. Úroveň volí pro každou zkoušku zvlášť. V případě komplexní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka se zvolená úroveň vztahuje na všechny tři její dílčí zkoušky (dílčí ústní zkouška, didaktický test i písemná práce). Pro úspěšné složení společné části maturitní zkoušky musí uspět u obou povinných zkoušek.

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
čtyřleté denní studium
střední odborné s maturitní zkouškou
od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:
Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

Nepovinné zkoušky:

Na SOŠZ a SOU Český Krumlov, Tavírna 342, si žák může (ale nemusí) od roku 2010 zvolit maximálně 3 nepovinné zkoušky z nabídky:

- český jazyk a literatura
- cizí jazyk
- matematika
- občanský a společenskovední základ

Cizí jazyk u povinných zkoušek nabízí jazyky: anglický a německý. S výjimkou cizího jazyka není volba nepovinných zkoušek omezena tím, zda se zkušební předměty na škole vyučují.

Po skončení náběhové fáze maturitní zkoušky již nebude možné, aby žák konal nepovinnou zkoušku z téhož předmětu, z něhož koná zkoušku povinnou. Tato možnost platí pouze pro náběhovou fázi maturitní zkoušky. Aktuální informace o organizaci maturitní zkoušky budou průběžně zveřejňovány na stránkách <http://www.zdravkack.cz>

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky obsahuje předměty důležité pro výkon povolání nebo další studium.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák/žákyně konal/a ve vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

Pro tuto část maturitní zkoušky jsou stanoveny předměty povinné, předměty povinně volitelné a předměty nepovinné. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek podle školního vzdělávacího programu, dále upraví formu, témata a termíny konání těchto zkoušek.

Povinné předměty:

(žák musí složit profilovou část MZ povinně z obou těchto předmětů)

- Praktická zkouška (Maturitní práce)
- Ústní zkouška

Povinně volitelné předměty (žák musí složit profilovou část MZ povinně z jednoho z těchto odborných předmětů, pokud nebyl předmět vybrán ve společné části MZ)

Nepovinné předměty:

Žák může konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky z předmětů, jejichž celková hodinová dotace je 144 hodin. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy nebo z nabídky stanovené ministerstvem. Ředitel školy, popřípadě ministerstvo v případě nepovinných zkoušek zadávaných ministerstvem, dále stanoví formu, témata a termíny konání nepovinných zkoušek. Žák může konat nepovinné zkoušky z důvodu větších šancí na trhu práce nebo z důvodu možného zohlednění výsledků těchto zkoušek v přijímacím řízení na vysoké školy.

Maturitní zkoušky koná žák po úspěšném ukončení posledního ročníku vzdělávání. Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou písemných zkoušek a jednání zkušební komise o hodnocení žáka. Praktické zkoušky jsou neveřejné z důvodu ochrany zdraví a ochrany soukromí pacienta.

Žák koná profilovou část maturitní zkoušky ve škole, jejímž je žákem. Nepovinné zkoušky zadávané ministerstvem koná žák ve škole stanovené Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT). Žák vykonal úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Předměty maturitní zkoušky:

Společná část maturitní zkoušky	Profilová část maturitní zkoušky
<p>Povinné zkoušky: 1. Český jazyk a literatura</p>	<p>Povinné zkoušky: (žák musí složit profilovou část MZ povinně z obou těchto vzdělávacích oblastí):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktická zkouška – Maturitní práce • Řízení sociálních služeb (Sociální služby a Sociální politika) – ústní zkouška
<p>Povinně volitelná zkouška 2. Matematika nebo Cizí jazyk</p>	<p>Povinně volitelné zkoušky (žák musí složit profilovou část MZ povinně z jednoho z těchto odborných předmětů):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika- ústní zkouška • Psychologie a komunikace – ústní zkouška
	<p>Nepovinné zkoušky: Žák může konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky z předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematika + - didaktický test CERMAT • Metodika zájmových činností – ústní zkouška

4. UČEBNÍ PLÁN

Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání

Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342					
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předměty	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenní	celkový		týdenní	dispon. hod.
Jazykové vzdělávání: Český jazyk Cizí jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	10	2
	10	320	Anglický /Německý jazyk	12	2
Společenskovední vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	3	1
			Dějepis	3	
Přírodovědné vzdělání	4	128	Fyzika	2	
			Chemie	2	
			Biologie	1	1
Matematické vzdělání	8	256	Matematika	8	
Estetické vzdělání 5 160			Český jazyka literatura	4	
			Estetická výchova	1	
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	
Informatické vzdělávání	4	128	ICT	4	
Ekonomické vzdělání	3	96	Ekonomika	3	
Řízení sociálních služeb	6	192	Základy práva	3	
			Sociální politika	7	
			Metody sociální práce	6	
Přímá péče a osobní asistence	16	512	Výchova ke zdraví	2	
			První pomoc	1	
			Somatologie	2	
			Pečovatelství	4	
			Sociální služby	8	
Sociálně-výchovná činnost	20	640	Pedagogika	11	2
			Estetická výchova	1	
			Organizace volného času	9	
			Hudební výchova	2	1
			Výtvarná výchova	2	1
			Zdravotní tělesná výchova	2	1
			Dramatická výchova	2	1
Sociální vztahy a komunikace	8	256	Psychologie a komunikace	7	
			Metody sociální práce	2	
Disponibilní hodiny	12	832	Nepov. Vol. předměty		
Celkem	132	4 096		132	12

ŠVP – seznam vyučovacích předmětů a hodin

Sociální činnost / od 1. ročníku							
Poř. číslo	Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Hodiny				Celkem
			1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	12
	Anglický/ Německý jazyk	AJ / NJ	3	3	3	3	12
	Základy společenských věd	ZSV	0	0	1	2	3
	Dějepis	D	2	1	0	0	3
	Fyzika	F	2	0	0	0	2
	Chemie	CH	2	0	0	0	2
	Biologie	B	1	0	0	0	1
	Matematika	M	3	3	2	0	8
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8
	IKT	IT	2	2	0	0	4
	Ekonomika	EKN	0	2	1	0	3
	Základy práva	ZP	0	2	1	0	3
	Pedagogika	PE	2	3	3	3	11
	Metody sociální práce	MSP	0	2	3	3	8
	Sociální politika	SOP	1	2	2	2	7
	Sociální služby	SOS	2	2	2	2	8
	Organizace volného času	OVČ	0	3	3	3	9
	Psychologie a komunikace	PSK	0	2	3	2	7
	Výchova ke zdraví	VKZ	2	0	0	0	2
	První pomoc	PP	1	0	0	0	1
	Somatologie	SOM	2	0	0	0	2
	Pečovatelsví	PEC	2	2	0	0	4
	Estetická výchova	EV	2	0	0	0	2
	Hudební výchova	HV	0	0	2	0	2
	Výtvarná výchova	VV	0	2	0	0	2
	Zdravotně tělesná výchova	ZTV	0	0	0	2	2
	Dramatická výchova	DV	0	0	0	2	2
	Celkem		34	36	31	29	130
	Volitelné předměty- nepov.						
	cizí jazyk		1	1			2
	ČJL				1	1	2

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Předměty k maturitě jsou uvedeny v kapitole 3.7 *Obsah a forma maturitní zkoušky*.

Využití disponibilních hodin je uvedeno v kapitole 4.1 *Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání*.

Všechny předměty jsou povinné (kromě volitelných)

Poznámky k učebnímu plánu

1. Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů ve ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné.

2. Disponibilní hodiny jsou určeny pro realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků, pro zavádění výuky dalšího cizího jazyka.

3. Minimální počet týdenních vyučovacích hodin je 29, maximální počet vyučovacích hodin j stanoven školským zákonem, podle § 26, ods. 2.

4. Přírodovědné vzdělávání ve ŠVP vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty B chemické složky v RVP.

5. Do ŠVP musí být zařazena učební a odborná praxe v sociálních službách. Rozsah učební praxe činí minimálně 6 týdenních vyučovacích hodin. Odborná praxe činí minimálně 4 týdny za celou dobu vzdělávání. Je realizována ve 3. a 4. ročníku. Učební praxe se uskutečňuje průběžně po celou dobu vzdělávání. První dva ročníky probíhá v předmětu Pečovatelství v odborných učebnách, a předmětu Metody sociální práce od 2. do 4. ročníku. Měsíční odborná praxe probíhá v sociálních zařízeních pro děti a dospělé klienty dle výběru žáka (se souhlasem učitele a vedení zařízení), pod dohledem pověřených pracovníků.

8. Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, v minimálním rozsahu 2 hodiny týdně, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků.

9. Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků a pro výuku dalších cizích jazyků.

10. V obsahovém okruhu přímá péče a osobní asistence může škola zohlednit odbornou způsobilost žáků pro práci v sociálních službách nebo pro ošetrovatelská povolání (ve smyslu zákona č. 108/2009 Sb., o sociálních službách a č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání), doloženou příslušným certifikátem, a využít časovou dotaci obsahového okruhu pro posílení jiných odborných obsahových okruhů nebo pro odbornou profilaci vzdělávání.

Přehled využití týdnů září – červen

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem za celé studium
Vyučování podle rozpisu učiva	32	35	31	28	126
Zimní sportovní kurz	1	0	0	0	1
Letní sportovní kurz	0	1	0	0	1
Teoreticko- praktický odborný kurz / projektový týden	0	0	1	0	1
Odborná praxe	0	0	4	2	6
Maturitní zkouška	0	0	0	1	1
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce apod., prázdniny)	7	4	4	2	17
Celkem týdnů	40	40	40	33	153

Přehled naplňování klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech

1. Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- 1.1 mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- 1.2 ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- 1.3 uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- 1.4 s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- 1.5 využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- 1.6 sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- 1.7 znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

2. Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- 2.1 porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- 2.2 uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- 2.3 volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností vědomostí nabyté dříve
- 2.4 spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

3. Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli

- 3.1 vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- 3.2 formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- 3.3 účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- 3.4. zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- 3.5. snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- 3.6. zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- 3.7. vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- 3.8. dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- 3.9. dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
(např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- 3.10. pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

4. Personální a sociální kompetence

- 4.1 posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- 4.2 stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- 4.3 reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- 4.4 ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- 4.5 mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- 4.6 adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- 4.7 pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- 4.8 přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- 4.9 podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- 4.10 přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

5. Občanské kompetence a kulturní povědomí

- 5.1 jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- 5.2 dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- 5.3 jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- 5.4 uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- 5.5 zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- 5.6 chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- 5.7 uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- 5.8 uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- 5.9 podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

6. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- 6.1 mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- 6.2 mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- 6.3 mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- 6.4 umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- 6.5 vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- 6.6 znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- 6.7 rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- 6.8 dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

7. Matematické kompetence

- 7.1 správně používat a převádět běžné jednotky
- 7.2 používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- 7.3 číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- 7.4 provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- 7.5 nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

- 7.6 aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
7.7 aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

8. Digitální kompetence

- 8.1 ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
8.2 získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
8.3 vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
8.4 navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
8.5 vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
8.6 předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

KOMPETENCE	K UČENÍ	K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	KOMUNIKATIVNÍ	PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ	OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ	K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM	MATEMATICKÉ	DIGITÁLNÍ
ČJL	1 - 7	1 - 4	1 - 7	2 - 4, 8 - 10	4,8,9	4,5	2	1 - 7
AJ	1-7	1-4	1-8, 10	3-4,7-10	4-6, 8, 9	5	3	1-6
NJ	1-7	1-4	1-8, 10	3-4,7-10	4-6, 8, 9	5	3	1-6

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

ZSV	1 - 7	1 - 4	1 - 3, 7	2 - 4, 8 - 10	3 - 5, 8 - 9	1,2,4,5,6	2	1 - 7
D	1-7	1 - 4	1-3, 7	2-4, 8-10	4, 5, 8, 9	1	2	1 - 7
F	1-6	1-5	1-3, 7	3, 4, 7-9			1-5	1, 2, 5, 6
CH	1-7	1-5	1-7	3-6, 8, 9	2,3,6,7	1,3	1-5	1,5, 6
B	1-7	1-5	1-7	3-6, 8, 9	2,3,6,7	1,3	1-5	1.3,5,6
M	1- 6	1-5	1-6	3, 6 ,8, 9	2, 3		1-7	1
TV	1-6	1-5	1-5, 7	1-5, 7-10	1-4, 6, 7	1	3, 6, 7	1, 3, 5
IKT								
EKN	1-7	1-5	1-6	4,8,9,10	1-9	1-8	1-7	1-7
ZP	1-7	1-4	1-7, 9.	1-10	1-9	1-8	2-4, 7.	1, 4-7
PE	1-7	1-4	1-7,9.	1-10	1-9	1-8	2-4, 7.	1, 4-7
MSP	1-7	1-4	1-7, 9.	1-10	1-9	1-8		1, 4-7
ET	1-7	1-4	1-7, 9.	1-10	1-9	1-8	2-4, 7.	1, 4-7
SPS	1-7	1-4	1-7, 9,10.	1-10	1-9	1-8	2-4, 7.	1, 4-7
OVČ	1-6	1-6	1-5	1-5	1-5	1-5		
PSK	1-7	1-6	1-7, 9.	1-10	1-9	1-8	2-4, 7.	1, 4-7
VKZ	1-7	1-4	1-7	1-10	1-4, 6, 7, 9	1-4	1,2	1, 3-7
PP	1-7	1-4	1-4, 6,7,9,10	1,3,4,5,7 -10	1-4, 6,7		1,2	4-7
SOM	1-7	1-4	1-10	2,3,5,7,8,9	6,7		1,2	4-7
PEC	1-7	1-4	1-10	1-10	1-4, 6, 7, 9	1-4		1, 2, 5, 6, 7
PPK	1-7	1-4	1-10	1-10	1-4, 6, 7, 9	1-6		
HV	1, 3-6	1, 3, 4	1-3, 6, 7	1-2, 4-5, 8-9				1, 5-7
VV	1, 3-6	1, 3, 4	1-3, 6, 7	1, 7-9				1, 5
DV	1 -7	1 - 4	1 - 3,5,6,7	2-4, 8-10	8, 9	5	2	1 - 6
ZTV	1-6	1-5	1-5,7	1-5, 7-10	1-4, 6,7	1	3,6,7	1,3,5

Přehled naplňování odborných kompetencí v jednotlivých předmětech

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a, požární prevence a krizového řízení na pracovišti;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení);
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta.

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování;

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti;
- prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet;
- znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence;
- prakticky se orientovali v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti;
- ovládali administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a uměli pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací;
- při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů;
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu;
- uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.

e) Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi:

- poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali;
- sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách;
- podíleli se na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovali s informačním systémem pracoviště;
- uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči;
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta.;
- uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.

f) Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi:

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;
- připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení;
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče;
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní autentickou motivaci;
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých

Odborné kompetence	A)	B)	C)	D)	E)	F)
EKN		1	1-4	4,8,10,11	10	4,6
ZP	1-4	1-2	1-4	1, 7, 8, 9	8,9,10,11	1-7
PE	1-4	1-2	1-4	1, 7,8, 9	5,8,9,10,11	1-7
MSP	1-4	1-2	1, 4	1-10	1-11	1-7
ET	1-4	1-2	1-4	1-10	1-11	1-7
SPS	1-4	1-2	1-4	1-10	1-11	1-7
OVC						
PSK	1-4	1-2	1-4	1-10	1-11	1-7
VKZ	1-5	1-2	1,2,4	3,4	1-5	1,4,6
PP	4,5				1	
SOM	4,5					
PEC	1-5	1-2	1, 4	1, 11	1, 5, 8, 9, 10	1, 7

PPK	1-5	1-2	1, 2, 4	1-11	11	1-7
HV						
VV	1-3		3, 4			2, 6
DV						
ZTV	1-5	1-2	1,2,4		1,3,5,6,9-11	1,2,6

Přehled naplňování průřezových témat v jednotlivých předmětech

1. Občan v demokratické společnosti

- 1.1. osobnost a její rozvoj
- 1.2. komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- 1.3. společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura, náboženství
- 1.4. stát, politický systém, politika, soudobý svět
- 1.5. masová média
- 1.6. morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- 1.7. potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

2. Člověk a životní prostředí

- 2.1. biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- 2.2. současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- 2.3. možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

3. Člověk a svět práce

- 3.1. Individuální příprava na pracovní trh

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

3.2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3.3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

3.4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

4. Člověk a digitální svět

4.1 Informační a datová bezpečnost

-formulovat informační potřeby, lokalizovat a získávat digitální data, informace a obsah, posuzovat relevanci zdroje a jeho obsahu, ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí

4.2 Komunikace a kolaborace

-Komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií s ohledem na kulturní a generační rozmanitost

-Zapojovat se do společnosti prostřednictvím veřejných a soukromých digitálních služeb a v rámci participativního občanství

-Spravovat svou digitální identitu a pověst

4.3 Tvorba digitálního obsahu

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-Vytvářet a upravovat digitální obsah

-Integrovat informace a do stávajícího digitálního obsahu přepracovat a zlepšovat předchozí informace a obsahy, generovat nové poznatky, ctít autorské právo a licence, programovat

4.4 Bezpečnost

-Chránit zařízení, obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

-Chránit fyzické i psychické zdraví a být si vědom významu digitálních technologií pro zabezpečení sociální pohody a sociálního začleňování

-Být si vědom vlivu digitálních technologií a jejich využívání na životní prostředí

4.5 Řešení problémů

-Identifikovat problémy, vyhodnotí potřebu jejich řešení a orientovat se v technologických možnostech jejich řešení

-Řešit koncepční problémy a problémové situace v digitálním prostředí

-Používat digitální nástroje pro získávání znalostí a pro inovace procesů a produktů

Průřezová témata	OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI	ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT
ČJL	1,2,5,6	2	1,4	ano
AJ	1-5	2-3	1-3	ano
NJ	1-5	2-3	1-3	ano
ZSV	1 - 7	2	1 - 4	ano
D	2 - 5	2	1	ano
F		2		ano
CH	1,2	1-3		ano
B	1,2	1-3		ano
M	2, 5		1, 3	ano
TV	1 ,2, 3	2		ano
ICT	1,2,3	1,2	1-4	ano
EKN	2,6		1-4	ano
ZP	1-7	2	1-4	ano
PE	1-7	2	1-4	ano
MSP	1-7	2	1-4	ano
ET	1-7	2	1-4	ano

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

SPS	1-7	2	1-4	ano
OVČ	1-3	1-3	1-3	
PSK	1-7	2		ano
VKZ	1,2	1-3		ano
PP	1,2			
SOM		1,2		
PEC	1, 2, 3, 6, 7	1-3	1-3	
PPK	1, 2, 3, 6, 7		1-3	
HV	1,2 3, 5, 6		1,2	ano
VV	1			ano
DV	2,5	2	4	ano
ZTV	1,2,3,5	2		ano

5. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Předmět: Český jazyk a literatura				
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	3/99	3/99	3/99	3/90

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků a jejich úspěšné uplatnění na trhu práce.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznali funkci spisovného mateřského jazyka, základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), vyhodnotili odlišnosti spisovného a nespisovného vyjadřování, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít daný výraz slova - rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti - zpracovávali různé typy textů a získávali z nich potřebné informace - odpovídali na otázky, které se vztahují k literárním ukázkám - shrnuli vlastními slovy obsah textu - využívali poznatky z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitky z poznaných uměleckých děl, propojili složky literární se složkou jazykovou a slohovou - naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti - porozuměli odbornému i uměleckému textu - rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat
----------------------	---

	<p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni k tomu, aby si na literárních ukázkách uvědomovali citové prožitky a vyjádřili vlastními slovy své osobní pocity, svůj názor a snažili se respektovat názory odlišné.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, estetickém vzdělávání a mediální výchově. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou českého jazyka. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Oblast slohu se soustřeďuje na vytváření souvislého textu podle zadaných kritérií, dovednost funkčně použít spisovný jazyk v písemném projevu, uplatnit zásady kompoziční výstavby textu, zvládnout základní principy funkční stylistiky. Výuka je směřována k praktické využitelnosti slohových útvarů (vypravování, úvahový text, popis, charakteristika, referát, útvary administrativního stylu, fejeton, výklad, esej, recenze, zpráva, novinový článek, reportáž). Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek. Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty Občanská nauka, ZSV, Dějepis, IKT. Žák rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým. Objasní rozdíly mezi fiktivním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, na konkrétních příkladech popíše specifické vyjadřovací prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu. Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu. V rámci mediální výchovy se naučí rozeznávat pravdivá a manipulativní tvrzení. Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky). Využívání schopností žáka včetně sebehodnocení.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Hodnocení - známkou</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>Do celkové klasifikace českého jazyka a literatury se zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - známka za slohovou práci (dvě práce ročně) - hodnocení samostatné práce s textem - průběžné hodnocení známkou při procvičování dané učební látky (ústní i písemnou formou) - hodnocení aktivního přístupu žáka k zadaným úkolům - vyhodnocení testů a opakovacích cvičení - hodnocení samostatného mluveného projevu (referáty) - u žáků se SPU individuální zohlednění doporučení PPP/SPC
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence k učení:</i> pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládnutí různých technik učení, vytvoření vhodných studijních režimů a podmínek, různé způsoby práce s textem, efektivní vyhledávání a zpracovávání informací, posilování čtenářské gramotnosti, naslouchání mluvených projevů a pořizování si poznámek, využívání různých informačních zdrojů, sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů vlastního učení, hodnocení a přijímání výsledků svého učení, včetně sebehodnocení, důraz na další vzdělávání v oboru</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů:</i> určí jádro problému zadaného úkolu, vyhledá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, uplatňuje různé metody řešení, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve, samostatně i ve skupinové práci</p> <p><i>Komunikativní kompetence:</i> vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kulturního projevu a chování</p> <p><i>Personální a sociální kompetence:</i> reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku ze strany jiných lidí, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem, odliší informace v seriózním a bulvárním tisku</p> <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</i> jedná odpovědně, samostatně, iniciativně, nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, dodržuje zákony, respektuje práva i osobnost druhých lidí, vystupuje proti jakékoli</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

nesnášenlivosti, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, definuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, uznává tradice a hodnoty vlastního národa, srovná jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, je schopen se připravit na přijímací pohovor a vhodně reagovat na dotazy, dokáže napsat smysluplný motivační dopis a strukturovaný životopis

Digitální kompetence:

- žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešení problému použít
- vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu
- při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním
- při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje
- při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktu, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a svět práce: písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, psaní profesního životopisu a motivačního dopisu, volba vhodných jazykových prostředků během přijímacího pohovoru, práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Člověk v digitálním světě: vytváření prezentací s pomocí digitální technologie (literární a jazyková témata), při práci s digitálními prameny využívá kritické myšlení a rozpozná důvěryhodnost zdroje, je opatrný při sdílení osobních informací v digitálním prostředí

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor : ČJL/1./ SČ	Počet hodin týdně / počet hodin za rok: 3/99
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled v nabídce knihoven, literárních novin, časopisů a zdrojů informací na internetu -zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období -zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace -vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl -samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<p>Informativní výchova – knihovny a jejich služby, média - noviny, časopisy a periodika, internet</p> <p>Literatura a ostatní druhy umění- umění jako specifická výpověď o skutečnosti, aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě, vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (průběžně v každém ročníku)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - definuje slohové oblasti a slohové útvary, zařadí text do správného funkčního stylu rozliší spisovný jazyk, nářečí a spisovnou češtinu, zdůvodní jejich užití v elektronické komunikaci - charakterizuje češtinu jako jazyk, zařadí jej do skupiny slovanských jazyků, rozlišuje spisovný jazyk a hovorový jazyk, dialekty, stylově příznakové jevy, ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlení zákonitosti vývoje češtiny - řídí se zásadami správné výslovnosti 	<p>Sloh, styl, obecné poučení o slohu</p> <p>Národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura, vývojové tendence spisovné češtiny, postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky, zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</p> <p>Postavení češtiny mezi ostatními jazyky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si základní pravopisné jevy, v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 	<p>Opakování pravopisu, hlavní principy českého pravopisu, tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie, gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého pravopisu, roztrídí soustavu jazyků, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, užívá správnou výstavbu textu a uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> - Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní literárněvědné pojmy - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu popisného a výkladového, vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva stručně popíše slohové postupy uměleckého stylu - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétně literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s literárním textem Základy literární vědy Literární druhy a žánry Četba a interpretace literárního textu (průběžně v každém ročníku) Metody interpretace textu a tvořivé činnosti Literatura faktu a umělecká literatura, grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Literární teorie
<ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše nejstarší nepsané slovesné projevy, získá přehled o folkloru a lidové slovesnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Počátky slovesného umění, nepsaná ústní slovesnost
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy starověké literatury 	<ul style="list-style-type: none"> Literatura starověku
<ul style="list-style-type: none"> - definuje krátké informační slohové útvary, ovládá základní principy výstavby textu 	<ul style="list-style-type: none"> Krátké informační útvary
<ul style="list-style-type: none"> - shrne základní informace o starověké literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> Starověká evropská literatura
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatky ze slovo tvorby, 	<ul style="list-style-type: none"> Vypravování, stavba a tvorba komunikátu

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska, charakterizuje techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, přednese krátký projev	Slohovtní činitelé objektivní a subjektivní, komunikační situace, komunikační strategie, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
- propojí si znalosti dějepisné a literární, zařadí evropská díla do jednotlivých literárních žánrů a příslušných historických období	Středověká evropská literatura
- charakterizuje literaturu staroslověnskou a latinskou na našem území	Středověká literatura na našem území
- stručně popíše vznik a rozvoj česky psané literatury na našem území	Vznik česky psané literatury
Definuje literaturu předhusitskou a husitskou, propojí témata s dějepisnými informacemi	Literatura předhusitská a husitská
Charakterizuje rozdíly mezi ústní a písemnou podobou jazyka, pracuje s oběma pojmy v rovině teoretické i praktické, rozlišuje spisovný jazyk a jeho spisovné varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty Vystihuje charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Mluvený a písemný projev, projevy prostě sdělovací
Rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky, uvede příklady vlivů médií a digitální komunikace na každodenní podobu lidské komunikace získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, v osobní či profesní komunitě, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Média a mediální sdělení
- propojí znalosti dějepisné a literární, uvede a charakterizuje významné evropské představitele, v literárních ukázkách vyhodnotí vliv renesance	Humanismus a renesance v Evropě Česká renesance

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

a humanismu v politickém i osobním životě, definuje vliv humanismu v Čechách, jeho odlišnosti od evropského pojetí	
- za pomoci dějepisných znalostí definuje pojem baroko, barokní literatura, na literárních ukázkách vyhodnotí vliv baroka a renesance, jejich odlišné rysy - definuje a prakticky využije útvary informačního charakteru - charakterizuje a správně sestaví mluvený i psaný referát, kultura projevu při mluveném referátu - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar zapojí se do diskuse, včetně on-line diskusních fór, řídí ji, vyslechne názor druhých, správně argumentuje	Barokní literatura v Evropě a v českých zemích Útvary informačního charakteru – osnova, konspekt, resumé, obsah,
- využije dějepisné poznatky k pochopení období klasicismu, osvícenství a preromantismu, doloží na literárních ukázkách světových a evropských autorů	Klasicismus, osvícenství, preromantismus
- má přehled o současném vývoji pracovního trhu a svém budoucím pracovním uplatnění v rámci svého studia	Struktura pracovního pohovoru, argumentace
- nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, včetně obrázku a videa, s oporou o ně, sestaví referát doplněný obrazovými ilustracemi	V průběhu školního roku četba a interpretace literárních děl, jazykové rozbory, důraz na kulturu jazykového projevu, tvorba prezentací

Předmět / ročník / pro obor: ČJL/2./ SČ	Počet hodin týdně / počet hodin za rok: 3/99
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák:	Národní obrození v českých zemích Kultura mluveného projevu, průběžně

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - ve spojení s dějepisnými fakty charakterizuje dané období, za pomoci uměleckého textu vyhodnotí společenské, politické a kulturní souvislosti tohoto období - osvěží si zásady kultury jazykového projevu 	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje s pomocí literárních ukázek dané období, vyčlení autory a další představitele 	<p>Romantismus ve světové literatuře Romantismus v české literatuře</p>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen sestavit vlastní strukturovaný životopis, motivační dopis, osobní a úřední dopis, rozliší znaky osobního a úředního dopisu - sestaví základní projev administrativního stylu -definuje obsah textu i jeho částí - pořizuje s odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky s přednášek a jiných veřejných projevů, vypracuje anotaci a resumé 	<p>Administrativní styl Administrativní projevy, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopis, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápisy z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední/popř. Odborné dokumenty)</p> <p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> -Techniky a druhy čtení, rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu -Druhy a žánry textu - Získávání a zpracovávání informací z textu, zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby, práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - Zpracovává informace ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje období, stručně popíše změny v českém literárním a společenském prostředí 	<p>Počátky české realistické literatury, dozrívání NO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - za pomoci literárních ukázek charakterizuje společenské i literární klima, životní styl dané doby srovná se současností 	<p>Kritický realismus ve světové literatuře Naturalismus</p>
<ul style="list-style-type: none"> - stručně a uceleně popíše období 2.poloviny 19. st., vyhodnotí základní literární díla 	<p>Literární skupiny 2. poloviny 19. století (májovci)</p> <p>Popis a charakteristika - popis osoby a věci</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- vytvoří popis a charakteristiku osoby z literárního textu kritického realismu, dbá na správnou formulaci a přesný popis	
- stručně a uceleně popíše období 2.poloviny 19.st., uvede základní literární díla	Literární skupiny 2. poloviny 19. století (ruchovci, lumírovci)
- s pomocí literárních textů charakterizuje období kritického realismu v Čechách, vyhodnotí společné a rozdílné znaky s evropským realismem	Kritický realismus v české literatuře
- definuje dané období s pomocí literárních textů, všímá si odlišností ve sféře společenské i soukromé	Moderní básnické směry přelomu 19. – 20. století ve světové literatuře
- za pomoci literárních textů charakterizuje období, uvede autory, interpretuje texty, diskutuje o jejich obsahu	Moderní básnické směry přelomu 19.-20.století v české literatuře
-je schopen samostatně vytvořit slohové útvary administrativního stylu, potřebné pro budoucí pracovní uplatnění	Strukturovaný životopis, motivační dopis, žádost, stížnost
- zopakuje si základní pravopisné jevy, v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého pravopisu, definuje soustavu jazyků, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, užívá správnou výstavbu textu a uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - nalezne s pomocí klíčových slov informace týkajících se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, včetně obrázku a videa, s oporou o ně, sestaví referát doplněný obrazovými ilustracemi	Opakování pravopisu, hlavní principy českého pravopisu, tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie, gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce - Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu Průběžně – systematické opakování jazykových a slohových poznatků, důraz na odborné, kultivované a věcně správné vyjadřování, tvorba prezentací

Předmět / ročník / pro obor: ČJL/3./ SČ	Počet hodin týdně / počet hodin za rok: 3/99
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si za pomoci literárních textů dané období, hlavní představitele a jejich nejvýznamnější díla - rozřídí a prakticky vytvoří zadaný slohový útvar prostřednictvím mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi -rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci -uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace -definuje nabídku kulturních institucí -porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území -popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<p>Moderní básnické směry na přelomu století v evropské literatuře</p> <p>Krátké slohové útvary –diskuze, polemika, interview, beseda</p> <p>Média a mediální výchova</p> <p>Kultura - kulturní instituce v ČR a regionu, kultura národností na našem území, společenská kultura (principy a normy kulturního chování, společenská výchova), kultura bydlení a odívání, lidové umění a užitá tvorba, estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě, ochrana a využívání kulturních hodnot, funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si s pomocí literárních textů hlavní představitele daného období 	<p>Moderní básnické směry v české literatuře</p>
<ul style="list-style-type: none"> - propojí informace dějepisné a literární, charakterizuje období, uvede příklady autorů a jejich děl, vystihne charakter literárních textů - vystihne charakteristické znaky úvahy, posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu -posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	<p>Světová próza 1.poloviny 20. století</p> <p>Úvaha</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- charakterizuje období, vystihne odlišnosti v politické a společenské oblasti, pracuje s literárními texty české literatury	Česká próza 1. poloviny 20. století
- pokračuje v učivu předcházejícího měsíce, interpretuje literární texty tohoto období, využívá znalosti literární teorie	
- zopakuje si klasifikaci literárních děl podle základních druhů a žánrů, vystihne rozdíly mezi poezií a prózou, pracuje s literárními ukázkami, vyjádří vlastní prožitek z četby	Světová poezie 1. poloviny 20. Století
- charakterizuje znaky publicistického stylu, vyčlení základní publicistické žánry, denní i periodický tisk, sestaví jednotlivé zpravodajské útvary, na příkladech doloží druhy mediálních produktů, uvede základní média působící v regionu, zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů, kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální a odborné informace	Publicistický styl
- využije znalosti z tématu světová poezie, porovná typické a odlišné znaky evropské a české poezie na základě literárních ukázek	Česká poezie 1. poloviny 20. století
- popíše díla a autory české poezie, vyjádří vlastní prožitky na základě četby - prostřednictvím literárních ukázek definuje působení díla na city příjemce a popíše estetický prožitek - adekvátně využívá emocionální i emotivní stránky projevu během vlastního vystupování a komunikace, vhodnou formou vyjádří postoje neutrální, pozitivní i negativní	Česká poezie 1. poloviny 20. století Estetická výchova Komunikace
- za pomoci již získaných vědomostí definuje pojem drama, jeho základní znaky v historickém průřezu, zaměří se na nové divadelní prvky 1. poloviny 20. století	Světové a české drama 1. poloviny 20. století

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<p>-charakterizuje prostřednictvím literárních ukázek období v souvislosti se světovou hospodářskou krizí a trhu práce v 1. polovině 20. století</p>	<p>Literatura zaměřená na svět práce v 1. pol. 20. století/prozaická i básnická tvorba</p>
<p>zopakuje si základní pravopisné jevy, v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého pravopisu, definuje soustavu jazyků, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, užívá správnou výstavbu textu a uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>-nalezne s pomocí klíčových slov informace týkajících se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, včetně obrázku a videa, s oporou o ně, sestaví referát doplněný obrazovými ilustracemi</p>	<p>Opakování pravopisu, hlavní principy českého pravopisu, tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie, gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce</p> <p>-Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</p> <p>Průběžně – systematické opakování jazykových a slohových poznatků, důraz na odborné, kultivované a věcně správné vyjadřování, tvorba prezentací</p>

<p>Předmět / ročník / pro obor: ČJL/4./ SČ</p>	<p>Počet hodin týdně / počet hodin za rok: 3/90</p>
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Obsah vzdělávání</p>
<p>Žák:</p> <p>- zopakuje si dějepisné znalosti 20. století, aplikuje je na literatuře tohoto období, využívá literární ukázky a vlastní četbu, klasifikuje literární díla podle základních druhů a žánrů, vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl</p> <p>-charakterizuje současnou literaturu</p>	<p>Světová poezie 2. poloviny 20. století a počátku 21. století</p> <p>Světová próza 2. poloviny 20. století</p> <p>Světová próza 21. století</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<p>- naváže na vědomosti světového a českého dramatu 1. poloviny 20. století, charakterizuje autory a jejich hlavní díla v souvislosti se společenským a politickým životem, využije programové nabídky divadla ve formě školních i mimoškolních představení</p> <p>- charakterizuje znaky slohového útvaru výklad, písemně jej zpracuje</p> <p>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu definuje obsah textu a jeho části, pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p>	<p>Světové drama 2. poloviny 20. století a počátku 21. století</p> <p>Výklad nebo návod k činnosti</p>
<p>- definuje historické etapy typické pro vývoj v ČSR v letech 1945 – současnost, soustředí se na autory a jejich díla tohoto období</p> <p>- upevní své znalosti ve slohovém útvaru – úvaha, zpracuje text na základě zadaného tématu</p>	<p>Česká literatura v letech 1945 – 1948</p> <p>Úvaha, úvahový text (zamyšlení)</p>
<p>- soustředí se na autory daného období, interpretuje literární texty na základě vlastní četby a diskutuje o nich</p>	<p>Česká literatura v letech 1948 – 1. polovina 50. let</p>
<p>- na základě historických vědomostí zařadí literární dílo a autora do příslušného období, vyhodnotí skutečnost, jak může politická situace ovlivnit literaturu</p>	<p>Česká literatura v 2. polovině 50. let – 1969</p>
<p>- definuje pojmy samizdatová, exilová a oficiální literatura na základě historických souvislostí, z každé oblasti uvede autora a dílo</p>	<p>Česká literatura v letech 1969 - 1989</p>
<p>- na základě vlastní četby uvádí příklady autorů a jejich děl, diskutuje a toleruje i odlišné názory, vhodně formuluje své myšlenky, kultivovaně argumentuje</p>	<p>Česká literatura od roku 1989 - současnost</p>
<p>-na základě vlastní četby si uvědomuje své budoucí postavení na pracovním trhu</p>	<p>Literatura se zdravotnickou tematikou</p>
<p>-zopakuje si slohové útvary administrativního a publicistického stylu pro potřeby budoucích pracovních pohovorů</p>	<p>Neumělecký text ústní maturitní zkoušky</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<p>-literární znalosti vyjadřuje spisovným jazykem, řídí se zásadami správné výslovnosti, používá adekvátní slovní zásobu prostřednictvím techniky mluveného slova – spisovná slovní zásoba, intonace hlasu, vatová slova, ucelená struktura jazykového projevu, vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně</p>	<p>Ústní projev</p>
<p>-nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, včetně obrázku a videa, s oporou o ně, sestaví referát doplněný obrazovými ilustracemi</p>	<p>Průběžně – systematické opakování jazykových a slohových poznatků, důraz na odborné, kultivované a věcně správné vyjadřování, tvorba prezentací</p>

Anglický jazyk

Předmět: Anglický jazyk	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	3/99	3/99	3/99	3/90

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové zdokonalování.</p> <p>Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazykům, formování osobnosti žáků, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v angličtině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata. Žák se učí efektivně pracovat s digitálními zdroji, rozlišovat jejich důvěryhodnost, analyzovat mediální obsah a zpracovávat informace v angličtině.</p> <p>Výuka podporuje využívání moderních digitálních nástrojů, včetně aplikace Robotel SmartClass, k rozvoji jazykových dovedností, výslovnosti, poslechu a sebehodnocení. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích tak, aby řešili v cizím jazyce základní situace každodenního života, domluvili se v cizím prostředí a porozuměli jednoduchému textu. Kromě toho budou žáci využívat cizí jazyk při poskytování péče a služeb klientům s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Vzdělávací cíle směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Výuka cizích jazyků směřuje k tomu, aby žáci poznali prostředí cizojazyčných zemí, seznámili se s jejich realitami, naučili se tolerovat cizí kultury. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli tolerantní a solidární vůči jiným etnikům, rasám a náboženstvím. Mezi prioritami je také bezpečná a etická online komunikace v cizím jazyce s respektováním zásad digitální etikety v mezinárodním prostředí.</p>
----------------------	---

<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Další vzdělávání v německém jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích. Žáci efektivně pracují s cizojazyčným textem včetně odborného, využívají jej jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností. Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnic, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Nedílnou součástí učiva je také získání zeměpisných, historických a kulturních poznatků o České republice a anglicky mluvících zemích, k čemuž jsou často využívány digitální technologie. Žáci pracují s interaktivními mapami, multimediálními zdroji a databázemi, které podporují propojení jazyka s realími.</p> <p>Důležitou náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, k realitám České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmy žáků.</p>
<p>Metody a formy výuky:</p>	<p>Kognitivně komunikativní pojetí výuky. Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k základním používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory). V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními sešity, slovníkem, CD a on-line nahrávkami, digitálními technologiemi (např. on-line mapy, cvičení na slovní zásobu, gramatiku, interaktivní a on-line hry atd.) a dalšími pomůckami. Významnou součástí výuky je využití aplikace Robotel SmartClass, která umožňuje individualizovanou práci studentů se zaměřením na poslech, výslovnost, interaktivní cvičení a zpětnou vazbu od učitele. Žáci pracují s umělou inteligencí a dalšími jazykovými technologiemi – online překladači, gramatickými korektory a nástroji na rozpoznávání řeči, přičemž se učí hodnotit jejich spolehlivost a správně je používat. Výuka je doplněna o gamifikaci a interaktivní online testy (např. Kahoot, Quizlet, Google Forms), které podporují aktivní zapojení žáků a okamžitou zpětnou vazbu.</p>
<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

ohledem na srozumitelnost a plynulost. V písemné interakci se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Znalosti slovní zásoby i mluvnice jsou průběžně prověřovány testy. Obecně je tedy žák hodnocen v těchto oblastech: slovní zásoba, gramatika, ústní projev, práce s textem, zvládnutí tematických okruhů, domácí příprava, poslech. Součástí hodnocení je také aktivita v hodinách i samostatné domácí práce. V hodnocení je zohledněn i zájem o předmět a sebereflexe žáka. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení a reflexi vlastního pokroku v jazykových dovednostech. Výuka využívá porovnání očekávaných a dosažených výsledků. Digitální nástroje umožňují sledování individuálního vývoje studentů, například v oblasti poslechu, slovní zásoby a gramatiky, a podporují jejich sebereflexi prostřednictvím online testů a jazykových portfolií.

Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení dílčích písemných testů a ústního zkoušení, hodnocení za aktivitu a samostatnou práci v hodinách i doma. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Všichni jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z následujícího procentuálního vyjádření:

100% - 90% - hodnocení výborný,
89% – 70% - hodnocení chvalitebný,
69% – 50% - hodnocení dobrý,
49% – 30% - hodnocení dostatečný,
29% – 0% - hodnocení nedostatečný.

Výborný

Žák opakuje a správně užívá probranou slovní zásobu, objasní významové rozdíly, aplikuje probrané gramatické jevy. Pohotově reaguje na kladené otázky, tvoří jednoduché i složitější rozhovory, přeloží a porozumí textu, a to i odbornému. Žák shrne slyšený text bez chyb a správně napíše krátký i dlouhý slohový útvar.

Chvalitebný

Žák správně používá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, interpretuje významové rozdíly. V ústním i písemném projevu se dopouští drobných nepřesností, které však nebrání porozumění. Výsledky jsou bez podstatných chyb. S malou pomocí porozumí textu, a to i odbornému. Žák shrne s drobnými chybami slyšený text a napíše krátký i dlouhý slohový útvar.

Dobrý

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>Žák v omezené míře používá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, do značné míry interpretuje významové rozdíly. Chyby dokáže s pomocí učitele korigovat. V ústním i písemném projevu se dopouští nepřesností, které ovšem nebrání porozumění. S pomocí učitele interpretuje jakýkoli text včetně odborného. Slyšený text reprodukuje s chybami.</p> <p><i>Dostatečný</i></p> <p>Žák reprodukuje slovní zásobu i probírané gramatické jevy s obtížemi. Je nesamostatný, pracuje s pomocí učitele a koriguje své chyby. S obtížemi se zapojuje do rozhovorů, ale i přes uvedené obtíže plní zadané úkoly. Slyšený text z větší míry neinterpretuje správně a písemný projev obsahuje velké množství chyb.</p> <p><i>Nedostatečný</i></p> <p>Žák nedokáže používat probíranou slovní zásobu, není schopen aplikovat gramatické jevy, v jeho ústním i písemném projevu se objevují závažné chyby, které brání porozumění. Slyšený text neinterpretuje správně. Žák nespolupracuje s učitelem. V činnostech je žák převážně pasivní.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodné studijní návyky - ovládá různé způsoby práce s jednoduchým textem (analytické, selektivní čtení) – efektivně vyhledává a zpracovává jednoduché informace - na základě jednoduchého výkladu si udělá poznámky - sleduje a hodnotí při výuce jazykový pokrok svůj i ostatních - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky - uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace - využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušenosti jiných lidí - sleduje a hodnotí svůj pokrok při dosahování cílů svého učení <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák správně interpretuje jádro problému a splní zadání úkolu - dokáže si získat různými prostředky a způsoby informace potřebné k řešení problému - využívá vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problému s ostatními

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Komunikativní kompetence

- žák srozumitelně formuluje své myšlenky, názory a postoje (v písemné podobě graficky a gramaticky správně)
- žák se aktivně zapojuje do diskusí, obhájí své názory a dokáže reprodukovat výpovědi ostatních
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění
- je motivován k celoživotnímu jazykovému vzdělávání

Digitální kompetence

- žák aktivně využívá digitální technologie k tvoření prezentací, tabulek a grafických komunikačních nástrojů
- využívá anglický jazyk k vyhledávání informací na internetu a rozpozná důvěryhodnost zdroje
- při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení
- aktivně používá internetové slovníky a překladače, využívá digitálních dovedností k upevňování a prohlubování znalostí gramatiky, slovní zásoby a poslechových dovedností

Personální a sociální kompetence

- žák si stanovuje cíle podle svých skutečných možností
- ověřuje si získané poznatky, kriticky hodnotí názory, postoje a jednání ostatních
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák rozvíjí dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije, a k prohloubení vědomostí o něm
- seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťuje se od předsudků, rasismu a je veden k prohlubování národní identity
- rozvíjí dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádá si důležité informace
- pracuje tvořivě, samostatně i v týmu, rozvíjí nadání a utváří si adekvátní sebevědomí

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a pracuje i v týmu

Člověk a svět práce

- žák poznává svět a lépe mu rozumí, komunikuje ve svém oboru
- žák v cizím jazyce napíše svůj životopis a motivační dopis pro komunikaci se zaměstnavatelem

	<ul style="list-style-type: none"> - žák zvládne přijímací pohovor v cizím jazyce <p><i>Člověk a životní prostředí:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák reaguje na současné regionální a lokální problémy rozvoje, vlivy prostředí na lidské zdraví <p><i>Člověk a digitální svět:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje v angličtině - žák reaguje na digitální cizojazyčný obsah kriticky, ověřuje důvěryhodnost informací a správně je využívá - žák komunikuje v online prostředí s ohledem na kulturní rozmanitost a zásady digitální etikety - žák vytváří digitální obsah v angličtině (prezentace, blogy, kvízy) a dodržuje autorská práva - žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení jazykových dovedností a sebehodnocení
--	---

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; 	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vyhodnocuje důvěryhodnost informací z online zdrojů a používá je ke zpracování písemných a ústních výstupů v anglickém jazyce; - tvoří vlastní digitální obsah v angličtině (prezentace, kvízy) a respektuje autorská práva 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka 	<p>2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<p>a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - využívá digitální nástroje k procvičování slovní zásoby, výslovnosti a gramatiky, včetně aplikací jako Robotel SmartClass a online slovníků; - pracuje s multimediálními materiály v angličtině (podcasty, videa, interaktivní cvičení) a rozumí jejich hlavním myšlenkám</p>	<p>- slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis</p>
<p>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - rozumí pravidlům bezpečné a etické online komunikace, kriticky přistupuje k mediálnímu obsahu</p>	<p>3 Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané - jazykové oblasti, komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>
<p>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech</p>	<p>4 Poznátky o zemích</p>

<p>zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;</p>	<p>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>
<p>- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům; - v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; - vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu (viz ad 2). - využívá odbornou slovní zásobu a digitální nástroje pro simulaci pracovních situací (formální e-maily, žádosti, odborné diskuse)</p>	<p>5 Odborné komunikační situace a témata Např. přijímání pacienta (zjištění základních osobních údajů, příznaků onemocnění aj. nezbytných informací) a jeho propouštění; příprava na vyšetření nebo léčebný výkon / masérský výkon; poskytování základní ošetrovatelské / masérské péče; zjišťování potřeb pacienta; základní zdravotnická edukace; informace týkající se pobytu ve zdravotnickém zařízení nebo poskytování zdravotních</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor: Anglický jazyk/1./ SČ	Počet hodin týdně / počet hodin za rok: 3/99
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák: - vyslechne a reprodukuje rozhovor týkající se základních osobních informací a informací o rodině - představí se - velmi stručně popíše, jak lidé vypadají - zeptá se na osobní údaje a na podobné údaje odpoví - zeptá se na den, měsíc a období roku</p>	<p>1. Introduction – úvod - abeceda - čísla, čas - dny, měsíce, roční období - přítomný čas slovesa „to be“ - přítomný čas slovesa „to have“ - zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací - Robotel SmartClass - představení aplikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální nástroje pro procvičování výslovnosti a základní komunikace (např. Robotel SmartClass, online slovníky) 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslechne vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává - v krátkém textu vyhledá žádané informace - postihne v slyšeném textu specifické informace - v čteném textu vyhledá podstatné informace o neobvyklé rodině - jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a kamarády - povídá o svých zájmech a stručně se charakterizuje - zeptá se kamaráda na základní osobní údaje a na jeho každodenní život 	<p>2. Rodina a přátelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý – oznamovací věty, zápor, otázky - přivlastňovací zájmena, předmětná zájmena - tázací zájmena - množné číslo podstatných jmen - slovní zásoba – rodina a přátelé, každodenní aktivity, koníčky - neformální dopis, zpráva
<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí názvy sportů a aktivit volného času k obrázkům - vyslechne otázky reportéra v rozhovoru se sportovcem - postihne hlavní informace v slyšeném profilu špičkového sportovce - doplní chybějící slova do vyslechnuté písně - stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim - popíše rutinní činnosti - sdělí jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne - zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti - sestaví a napíše oznámení o akci 	<p>3. Volný čas (sport, hudba)</p> <ul style="list-style-type: none"> - frekvenční příslovce - způsobové sloveso „can“, spojení s příslovci - pád osobních zájmen - spojení slovesa s podstatným jménem - rozkazovací způsob - činná slovesa, spojení s „like“ a „dislike“ - slovní zásoba – části těla, zájmy a sporty - oznámení
<ul style="list-style-type: none"> - v slyšeném rozhovoru rozliší, o jakých předmětech se hovoří - přiřadí k předmětům učebnice podle jejich názvů - postihne hlavní body krátkého naučného textu o vzdělání - vyhledá v naučném textu o vzdělání specifické informace - vyslechne, jak se někam dostat v budově školy - pojmenuje vyučovací předměty a sdělí, které má v oblibě - vylíčí, jak si představuje ideální školu - popíše svůj typický den ve škole - zeptá se kamaráda na rozvrh hodin a na stejnou otázku odpoví - vyjmenuje výhody a nevýhody vyučování na dálku 	<p>4. Život ve škole, školní předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazba „there is/there are“ - sloveso „have to“ - předložky místa - udávání směru - velká písmena - slovní zásoba – škola, školský systém, předměty ve škole, části domu, třídy, školy - dopis

<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení - ze slyšeného rozhovoru zachytí, co mluvčí právě dělají - vyslechne krátký novinový článek (rozhovor s profesionálním organizátorem večírku) - přiřadí názvy hudebních nástrojů k jejich vyobrazení - popíše, co má osoba na sobě a jak vypadá - domluví si schůzku - vytvoří pozvánku na večírek 	<p>5. Zvláštní příležitost, oblečení</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový - přítomný čas průběhový využitý pro budoucnost - předložky času - popisná přídavná jména - slovní zásoba – oblečení, barvy, popis lidí, aktivit, názvy hudebních nástrojů - organizování setkání, pozvánka
<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazení - podle slyšeného popisu rozpozná, o kterém přírodním parku je řeč - vyřeší jednoduchý zeměpisný kvíz - přiřadí jména divokých zvířat k jejich vyobrazení - zeptá se, na kterém kontinentu se nachází známá místa a přírodní úkazy - popíše známý přírodní park - zeptá se na otevírací dobu a na vstupné do ZOO, muzea, galerie - napíše pohled z prázdnin 	<p>6. Jídlo a pití, vaření, zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - množství – počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - otázky „How much“ a „How many“ - způsobové sloveso should/shouldn't - člen určitý, neurčitý, vazba some a any - Vazba „would like“ - uvádění množství u nepočítatelných podstatných jmen - slovní zásoba – jídlo, způsoby přípravy jídla - dotazník

Předmět / ročník / pro obor: Anglický jazyk/2./ SČ	Počet hodin týdně / počet hodin za rok:-3/99
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne hlavní body popisu sledu události běžného víkendu mladých lidí - v slyšeném úryvku rozpozná, o jakých památkách se hovoří - postihne sled události v čteném textu - vyslechne a zapíše telefonní vzkaz - nechá kamarádovi vzkaz po telefonu 	<p>1. Ve městě, místa, budovy ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové výrazy - minulý čas slovesa být - minulý čas slovesa can - minulý čas pravidelných sloves (kladné věty) - telefonní čísla - turistické informace

- předá telefonní vzkaz	- vzkazy
- přiřadí národnosti k odpovídajícím názvům států - přečte krátký text o životě známé osobnosti a pohovoří o něm - přečte životopisný příběh a vyhledá v textu informace - v slyšeném rozhovoru zaznamená požadovaná slova - jednoduchým způsobem odpoví na otázky o životě známé osobnosti - vypráví o minulých událostech - odpoví na otázky týkající se důležitých okamžiků v životě významné osobnosti - napíše e-mail kamarádovi, ve kterém popíše svůj minulý víkend - zeptá se kamaráda, co dělal minulý víkend	2. Země, národnosti, činnosti ve volném čase - minulý čas nepravidelných sloves - zápor v minulém čase - otázka v minulém čase - země a národnosti - e-mail
- přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazení - podle slyšeného popisu rozpozná, o kterém přírodním parku je řeč - vyřeší jednoduchý zeměpisný kvíz - přiřadí jména divokých zvířat k jejich vyobrazení - zeptá se, na kterém kontinentu se nachází známá místa a přírodní úkazy - popíše známý přírodní park - zeptá se na otevírací dobu a na vstupné do ZOO, muzea, galerie - napíše pohled z prázdnin	3. Geografické pojmy, život v přírodě - stupňování přídavných jmen (druhý a třetí stupeň) - člen u zeměpisných názvů - vyjádření would like - geografické pojmy, kontinenty - divočina, divoká zvířata - činnosti v přírodě - inzerát
- přiřadí názvy povolání k jejich vyobrazení - v slyšeném vyprávění rozpozná, jaké povolání mluvčí popisuje - vyslechne informativní článek o možnostech práce pro studenty - vyslechne hlavní myšlenku krátkého novinového článku - stručně charakterizuje běžná povolání - sdělí, jaké má plány do budoucna - vymění si s kamarádem názor na různá povolání	4. Povolání, pracoviště - přípony –er, -or, -ist - užití vazby going to - vyjádření budoucnosti pomocí will - žádost o práci – formální dopis
- přiřadí názvy dopravních prostředků k jejich vyobrazení - přečte článek o multikulturní Velké Británii	5. Cestování, doprava, dopravní prostředky - předpřítomný čas prostý (kladné věty)

<ul style="list-style-type: none"> - přečte informace o počasí a stručně charakterizuje počasí - přečte novinový článek a vyhledá v nich informace - sdělí, jaké dopravní prostředky se používají při cestování - řekne, co právě dělal - vypráví o událostech - zeptá se kamaráda, jakým způsobem se dostává do školy a na stejnou otázku odpoví - napíše e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý (zápor) - předpřítomný čas prostý (otázka) - výrazy just, already, yet - předložky by, on - frázová slovesa
--	---

Předmět / ročník / pro obor: Anglický jazyk/3./ SČ	Počet hodin týdně / počet hodin za rok: 3/99
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše osobu a charakterizuje ji - přečte populárně- naučný text pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii - přečte populárně-naučný text o módě a vzhledu mladých lidí - vymění si s kamarádem názor na povahové vlastnosti lidí - napíše krátký text o sobě 	<p>1. Osobnosti, vzhled, charakter</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - přídavná jména spojená s popisem osob - negativní předpony –un, -im, -in, dis-, - sloveso + infinitiv - sloveso + - ing tvar - osobní charakteristika
<ul style="list-style-type: none"> - čte zprávu ze sportovního utkání - vyslechne rozhovor mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech - vyplní dotazník o svém vztahu ke sportu - s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty - stručně popíše sportovní událost - reprodukuje článek o slavném sportovci - povídá si s kamarádem o tom, co dělal v uplynulých dnech 	<p>2. Sport, volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - minulý čas prostý vs minulý čas průběhový - užití sloves „play“, „do“, „go“ se sporty - volnočasové aktivity - slovní zásoba – sport a hry, sportovní vybavení - neformální děkovný dopis

<ul style="list-style-type: none"> - podle instrukcí najde cestu - popíše místo ve městě nebo na venkově - vyjádří množství - přečte popis turisticky zajímavého místa - řekne své představy o ideálním místě - vymění si s kamarádem informaci o bydlení - správně použije člen určitý i neurčitý ve spojení s podstatnými jmény - vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě 	<p>3. Život ve městě a na venkově</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky pohybu - složená slova - přídavná jména spojená s popisem budov - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - výrazy „some“, „any“, „much“, „many“, „a lot of“, „a little“ a „a few“ - vyjádření how much, how many - slovní zásoba – vesnické a městské budovy - členy - leták
<ul style="list-style-type: none"> - pomocí nápovědy identifikuje film - zjistí v slyšeném textu o jakém žánru se hovoří - vyslechne krátkou biografii slavné filmové osobnosti - stručně vyjádří svůj názor na film, který viděl - porovná dva filmy - koupí si lístky do kina - napíše o filmu, který se mu líbil 	<p>4. Film, filmové žánry, typy TV programů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména zakončená na –ed, -ing - druhý stupeň přídavných jmen - třetí stupeň přídavných jmen - srovnávání (výrazy as.....as, too, enough) - slovní zásoba – druhy filmů, typy programů v TV - recenze filmu
<ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů - vyslechne rozhovor mluvčích a pozná, ve kterém obchodě se mluvčí nachází - uvede, do jakých obchodů rád/ nerad chodí - diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupí - koupí dárek pro blízké - přečte populárně naučný text o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky - vyslechne informaci z výletu 	<p>5. Nakupování, peníze, druhy obchodů, dárky</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas (kladná věta) - předpřítomný čas (otázka) - předpřítomný čas (zápor) - předpřítomný čas – minulý čas - slovní zásoba k sortimentu, oblečení a módě - otázka „How long“ - předložky „for“ a „since“ - slovní zásoba – nakupování a peníze, zvláštní příležitosti - formální dopis

Předmět / ročník / pro obor: Anglický jazyk/4./ SČ	Počet hodin týdně / počet hodin za rok: 3/90
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci – vystihne obsah populárně naučného textu o využití mobilu - vyslechne text o způsobu používání mobilu - vyhledá ve čteném textu o technologii konkrétní informace - vyjádří svůj názor na užitečnost technologií - napíše dopis – stížnost na funkci zakoupeného výrobku 	<p>1. Elektronické přístroje, technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - frázová slovesa - vyjádření budoucího děje pomocí will - vyjádření budoucího děje pomocí gong to - nulový kondicionál - užití may, might, could - pozvánka, vzkaz
<ul style="list-style-type: none"> - vyslechne text o chování lidí v různých situacích - přečte populárně-naučný text o stolování v jiných zemích - vystihne hlavní body textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách - vyslechne pozvání na večírek - vyhledá konkrétní informace v textu o oslavách Dne díkůvzdání v USA - zformuluje pozvání na večírek 	<p>2. Svět, kultura a kulturní tradice</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, zvyky v cizích zemích - části těla - modální slovesa must, must not, need not - podmínkové věty, 1., 2. a 3.kondicionál - frázová slovesa
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje globální problémy - vyslechne krátký text, v němž navrhne řešení globálních problémů - vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě - pojmenuje hlavní problémy v ČR - vyjádří své přání změnit současný stav či situaci - napíše o některém z globálních problémů 	<p>3. Planeta Země a globální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípony podstatných jmen (-ation, -ion, -ness) - trpný rod (přítomný čas) - trpný rod (ostatní časy) - užití I wish
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné zločiny s vizuální oporou - vyhledá hlavní body ze životopisu autora Sherlocka Holmese - vyjádří svůj názor na detektivky - gramaticky správně formuluje sled událostí a činností běžného dne - reprodukuje něčí sdělení - sdělí sled událostí v písemném vyprávění 	<p>4. Zločin a zločinci</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření podstatných jmen příponami –er, -ist, -ian - předminulý čas prostý - nepřímá řeč - souslednost časů - slovní zásoba z oblasti zločinu a trestu

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- e-mail
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje části těla a běžná zranění - vyslechne krátký text o obezitě a dietě a vyhledá v něm specifické informace - vyslechne si vyprávění o životním stylu mluvčího - v slyšeném popisu pozná, o jakou nemoc se jedná - vyslechne radu lékaře, jak se léčit - popíše nemoci, jejich příznaky a způsoby léčby - zeptá se kamaráda na jeho zranění a na podobnou otázku odpoví 	<p>5. Lidské tělo a lékařská péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: lidské tělo, orgány, nemoci - názvy zdravotnických profesí - rutina v nemocnici - zdravý životní styl - trpný rod

Německý jazyk

Předmět: Německý jazyk	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	3/99	3/99	3/99	3/90

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové zdokonalování.</p> <p>Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazykům, formování osobnosti žáků, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v němčině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata. Žák se učí efektivně pracovat s digitálními zdroji, rozlišovat jejich důvěryhodnost, analyzovat mediální obsah a zpracovávat informace v němčině.</p> <p>Výuka podporuje využívání moderních digitálních nástrojů, včetně aplikace Robotel SmartClass, k rozvoji jazykových dovedností, výslovnosti, poslechu a sebehodnocení.</p> <p>Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích tak, aby řešili v cizím jazyce základní situace každodenního života, domluvili se v cizím prostředí a porozuměli jednoduchému textu. Kromě toho budou žáci využívat cizí jazyk při poskytování zdravotní péče a služeb nemocným s nedostatečnou znalostí českého jazyka.</p> <p>Vzdělávací cíle směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p>
----------------------	--

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>Výuka cizích jazyků směřuje k tomu, aby žáci poznali prostředí cizojazyčných zemí, seznámili se s jejich realitami, naučili se tolerovat cizí kultury. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli tolerantní a solidární vůči jiným etnikům, rasám a náboženstvím. Mezi prioritami je také bezpečná a etická online komunikují v cizím jazyce s respektováním zásad digitální etikety v mezinárodním prostředí.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Další vzdělávání v německém jazyce vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních osobních i pracovních situacích. Žáci efektivně pracují s cizojazyčným textem včetně odborného, využívají jej jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností. Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Nedílnou součástí učiva je také získání zeměpisných, historických a kulturních poznatků o České republice a anglicky mluvících zemích, k čemuž jsou často využívány digitální technologie. Žáci pracují s interaktivními mapami, multimediálními zdroji a databázemi, které podporují propojení jazyka s realitami.</p> <p>Důležitou náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, k realitám České republiky i německy mluvících zemí, reagují na věk a zájmy žáků.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Kognitivně komunikativní pojetí výuky.</p> <p>Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k základním používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků.</p> <p>Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory).</p> <p>V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními sešity, slovníkem, CD a on-line nahrávkami, digitálními technologiemi (např. on-line mapy, cvičení na slovní zásobu, gramatiku, interaktivní a on-line hry atd.) a dalšími pomůckami. Významnou součástí výuky je využití aplikace Robotel SmartClass, která umožňuje individualizovanou práci studentů se zaměřením na poslech, výslovnost, interaktivní cvičení a zpětnou vazbu od učitele. Žáci pracují s umělou inteligencí a dalšími jazykovými technologiemi – online překladači, gramatickými korektory a nástroji na rozpoznávání řeči, přičemž se učí hodnotit jejich spolehlivost a správně</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	je používat. Výuka je doplněna o gamifikaci a interaktivní online testy (např. Kahoot, Quizlet, Google Forms), které podporují aktivní zapojení žáků a okamžitou zpětnou vazbu.
Hodnocení žáků:	<p>Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost a plynulost. V písemné interakci se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Znalosti slovní zásoby i mluvnice jsou průběžně prověřovány testy.</p> <p>Součástí hodnocení je také aktivita v hodinách i samostatné domácí práce. V hodnocení je zohledněn i zájem o předmět a sebereflexe žáka.</p> <p>Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení a reflexi vlastního pokroku v jazykových dovednostech. Výuka využívá porovnání očekávaných a dosažených výsledků. Digitální nástroje umožňují sledování individuálního vývoje studentů, například v oblasti poslechu, slovní zásoby a gramatiky, a podporují jejich sebereflexi prostřednictvím online testů a jazykových portfolií.</p> <p>Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení dílčích písemných testů a ústního zkoušení, hodnocení za aktivitu a samostatnou práci v hodinách i doma. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Všichni jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z následujícího procentuálního vyjádření:</p> <p>100% - 90% - hodnocení výborný, 89% – 70% - hodnocení chvalitebný, 69% – 50% - hodnocení dobrý, 49% – 30% - hodnocení dostatečný, 29% – 0% - hodnocení nedostatečný.</p> <p><i>Výborný</i></p> <p>Žák opakuje a správně užívá probranou slovní zásobu, objasní významové rozdíly, aplikuje probrané gramatické jevy. Pohotově reaguje na kladené otázky, tvoří jednoduché i složitější rozhovory, přeloží a porozumí textu, a to i odbornému. Žák shrne slyšený text bez chyb a správně napíše krátký i dlouhý slohový útvar.</p> <p><i>Chvalitebný</i></p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>Žák správně používá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, interpretuje významové rozdíly. V ústním i písemném projevu se dopouští drobných nepřesností, které však nebrání porozumění. Výsledky jsou bez podstatných chyb. S malou pomocí porozumí textu, a to i odbornému. Žák shrne s drobnými chybami slyšený text a napíše krátký i dlouhý slohový útvar.</p> <p><i>Dobrý</i></p> <p>Žák v omezené míře používá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, do značné míry interpretuje významové rozdíly. Chyby dokáže s pomocí učitele korigovat. V ústním i písemném projevu se dopouští nepřesností, které ovšem nebrání porozumění. S pomocí učitele interpretuje jakýkoli text včetně odborného. Slyšený text reprodukuje s chybami.</p> <p><i>Dostatečný</i></p> <p>Žák reprodukuje slovní zásobu i probírané gramatické jevy s obtížemi. Je nesamostatný, pracuje s pomocí učitele a koriguje své chyby. S obtížemi se zapojuje do rozhovorů, ale i přes uvedené obtíže plní zadané úkoly. Slyšený text z větší míry neinterpretuje správně a písemný projev obsahuje velké množství chyb.</p> <p><i>Nedostatečný</i></p> <p>Žák nedokáže používat probíranou slovní zásobu, není schopen aplikovat gramatické jevy, v jeho ústním i písemném projevu se objevují závažné chyby, které brání porozumění. Slyšený text neinterpretuje správně. Žák nespolupracuje s učitelem. V činnostech je žák převážně pasivní.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodné studijní návyky - ovládá různé způsoby práce s jednoduchým textem (analytické, selektivní čtení) – efektivně vyhledává a zpracovává jednoduché informace - na základě jednoduchého výkladu si udělá poznámky - sleduje a hodnotí při výuce jazykový pokrok svůj i ostatních - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky - uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace - využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušenosti jiných lidí

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- sleduje a hodnotí svůj pokrok při dosahování cílů svého učení

Kompetence k řešení problémů

- žák správně interpretuje jádro problému a splní zadání úkolu

- dokáže si získat různými prostředky a způsoby informace potřebné k řešení problému

- využívá vědomostí nabytých dříve

- spolupracuje při řešení problému s ostatními

Komunikativní kompetence

- žák srozumitelně formuluje své myšlenky, názory a postoje (v písemné podobě graficky a gramaticky správně)

- žák se aktivně zapojuje do diskusí, obhájí své názory a dokáže reprodukovat výpovědi ostatních

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění

- je motivován k celoživotnímu jazykovému vzdělávání

Digitální kompetence

- žák aktivně využívá digitální technologie k tvoření prezentací, tabulek a grafických komunikačních nástrojů

- využívá anglický jazyk k vyhledávání informací na internetu a rozpozná důvěryhodnost zdroje

- při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení

- aktivně používá internetové slovníky a překladače, využívá digitálních dovedností k upevňování a prohlubování znalostí gramatiky, slovní zásoby a poslechových dovedností

Personální a sociální kompetence

- žák si stanovuje cíle podle svých skutečných možností

- ověřuje si získané poznatky, kriticky hodnotí názory, postoje a jednání ostatních

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák rozvíjí dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije, a k prohloubení vědomostí o něm

	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťuje se od předsudků, rasismu a je veden k prohlubování národní identity - rozvíjí dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádá si důležité informace - pracuje tvořivě, samostatně i v týmu, rozvíjí nadání a utváří si adekvátní sebevědomí <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a pracuje i v týmu <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák poznává svět a lépe mu rozumí, komunikuje ve svém oboru - žák v cizím jazyce napíše svůj životopis a motivační dopis pro komunikaci se zaměstnavatelem - zvládne přijímací pohovor v cizím jazyce <p><i>Člověk a životní prostředí:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na současné regionální a lokální problémy rozvoje, vlivy prostředí na lidské zdraví <p><i>Člověk a digitální svět:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje v němčině - žák reaguje na digitální cizojazyčný obsah kriticky, ověřuje důvěryhodnost informací a správně je využívá - žák komunikuje v online prostředí s ohledem na kulturní rozmanitost a zásady digitální etikety - žák vytváří digitální obsah v němčině (prezentace, blogy, kvízy) a dodržuje autorská práva - žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení jazykových dovedností a sebehodnocení
--	---

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; 	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;
- porozumí školním a pracovním pokynům;
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;
- sdělí a zdůvodní svůj názor;
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;
- vyjádří písemně svůj názor na text;
- přeloží text a používá slovníky (i elektronické);
- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy;
- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;

- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
- jednoduchý překlad
- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
- interakce ústní
- interakce písemná

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; vyplní jednoduchý neznámý formulář; - vyhodnocuje důvěryhodnost informací z online zdrojů a používá je ke zpracování písemných a ústních výstupů v německém jazyce; 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - využívá digitální nástroje k procvičování slovní zásoby, výslovnosti a gramatiky, včetně aplikací jako Robotel SmartClass a online slovníků; - pracuje s multimediálními materiály v němčině (podcasty, videa, interaktivní cvičení) a rozumí jejich hlavním myšlenkám 	<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností; - domluví se v běžných situacích; získá i 	<p>3 Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské

<p>poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - rozumí pravidlům bezpečné a etické online komunikace, kriticky přistupuje k mediálnímu obsahu - využívá odbornou slovní zásobu a digitální nástroje pro simulaci pracovních situací (formální e-maily, žádosti, odborné diskuse)</p>	<p>vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj; - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru; - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.; - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>
<p>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</p>	<p>4 Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor: NJ/1./ SČ	Počet hodin týdně / počet hodin za rok: 3/99
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák: - vyslechne a reprodukuje rozhovor týkající se základních osobních informací - pozdraví, představí se, představí ostatní, zeptá se na jméno a bydliště - hláskuje - zahájí rozhovor v restauraci, kavárně - objedná nápoj a zaplatí - rozumí základním číslovkám, nadiktuje telefonní číslo - využívá digitální nástroje pro procvičování výslovnosti a základní komunikace (např. Robotel SmartClass, online slovníky)</p>	<p>1. Erste Kontakte. Vorstellen - abeceda - základní číslovky 0-100 - rod podstatných jmen - člen určitý a neurčitý - užití členu - časování sloves být a mít - časování pravidelných sloves - zájmena osobní, přivlastňovací - tykání a vykání</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla výslovnosti - výslovnost přehlásek ä, ö, ü - Robotel SmartClass - představení aplikace
<ul style="list-style-type: none"> - představí členy své rodiny, jejich práci, záliby a koníčky - sdělí, kolik mu je let - vyjmenuje povolání členů rodiny - doplní osobní dotazník - požádá o informaci, pokud nerozumí, požádá o vysvětlení - ve čteném textu vyhledá specifické podstatné informace - vyjádří, co se mu líbí a nelíbí 	<p>2. Familie und Verwandtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní údaje (jméno, věk, bydliště, rodinný stav, povolání, zájmy) - popis obrázků - osobní dotazník <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování podstatných jmen v jednotném čísle (1.- 4.p.) - slovosled ve větě oznamovací - slovosled věty tázací (doplňovací a zjišťovací) - zápor kein, keine, kein - přivlastňovací zájmena v 1. pádě - přídavné jméno v přísudku
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje roční období - pojmenuje volnočasové aktivity na obrázku - mluví o svých zálibách a zálibách členů rodiny - porozumí poslechovým textům 	<p>3. Hobbys</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období - volnočasové aktivity a některé druhy sportů - popis obrázků <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování sloves se změnou kmenové samohlásky v přít. čase - slovosled přímý a nepřímý
<ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodný dárek - vyjmenuje barvy - vede rozhovor v obchodě - napíše e-mail – pozve své přátele na oslavu narozenin - napíše blahopřání k narozeninám 	<p>4. Geschenke</p> <ul style="list-style-type: none"> - v nákupním centru - dárky k narozeninám - barvy - oslava narozenin a blahopřání <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen - skloňování podstatných jmen v množném čísle

	<ul style="list-style-type: none"> - barvy - tvar konjunktivu modálních slovesa mögen (möchte)
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje byt, dům na obrázku, vybavení pokoje - vyhledá informace v textu - zachytí ve slyšeném textu specifické informace - napíše a odepíše na e-mail, pozve přátele na návštěvu, popíše dům, představí svůj pokoj - pojmenuje zařízení jednotlivých pokojů a příslušenství - orientuje se v inzerátech nabízejících byty 	<p>5. Wohnen, Räume und Möbel, Wohnformen</p> <ul style="list-style-type: none"> - bydliště - typy domů - místnosti a jejich zařízení <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápor nein a nicht - doch v odpovědi na zápornou otázku - záporná předpona un- - předložky se 3. a 4. pádem - vazba „es gibt“ - vyjádření zájmena svůj v Nj - tvoření podstatných jmen skládáním - skloňování tázacích zájmen wer a was - číslovky 100–1000
<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na restauraci - objedná jídlo v restauraci - požádá o zaplacení - vypráví, co obvykle snídá, obědvá a večeří - porozumí receptu - sdělí, co je jeho oblíbené jídlo - vyjádří svůj postoj k rychlému občerstvení 	<p>6. Essen und Trinken</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní jídla - v restauraci - jídelní lístek - recept <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování sloves essen a nehmen v přítomném čase - rozkazovací způsob - frekvenční výrazy – jeden Tag/manchmal/nie - tázací zájmeno welcher, welche, welches - skloňování osobních zájmen, neurčité zájmeno man - označení míry, hmotnosti a množství - nulový člen

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje dny v týdnu - vyjádří, kolik je hodin - popíše průběh všedního dne - pojmenuje své předměty - pojmenuje každodenní činnosti, práce v domácnosti - popíše svůj týdenní program - vypráví, jak tráví víkend - rozumí údajům o termínech, sjedná si schůzku - omluví se za zpoždění 	<p>7.Alltag, Schulfächer, meine Woche, Verabredung</p> <ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu, části dne - časové údaje - určování času - předložky s časovými údaji - školní předměty - každodenní činnosti <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování sloves s odlučitelnými předponami - řadové číslovky v časových údajích - zvrtná slovesa - časování modálních sloves - souvětí souřadné <p>Slovosled: postavení infinitivu, příslovečného určení času a místa ve větě</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části lidského těla - vyjádří, co ho bolí, jaké má potíže - vede dialog s pacientem, zeptá se na jeho zdravotní potíže - dá doporučení a pokyny k aplikaci léků - popíše jednoduše svůj životní styl - vyjádří své emoce 	<p>8. Gesund leben. Körperteile. Schmerzen und Beschwerden</p> <ul style="list-style-type: none"> - části lidského těla - běžné nemoci a jejich symptomy - životní styl <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování modálních sloves v přítomném čase - časování slovesa wehtun - časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou <p>Slovosled – postavení odlučitelné předpony ve větě</p>
	<p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen, přehlásky - vyjadřování dlouhých/krátkých slabik v písmu - psaní ss, ß - psaní interpunkce

	- dělení slov - psaní cizích slov v němčině
	Fonetika: - upevňování výslovnosti přehlásek, složenin, p/t/k, koncovek –en, -e, -er

Předmět / ročník / pro obor: NJ/2./ SČ	Počet hodin týdně / počet hodin za rok: 3/99
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše svého kamaráda - řekne, jaké je obvykle počasí v jednotlivých ročních obdobích - porozumí předpovědi počasí - koupí so vstupenku do kina - vypráví o svém volném čase - napíše e-mail kamarádovi a sdělí, jak strávil minulý víkend (užití préterita) 	<p>1. Freizeit. Meine Freunde. Wetter. Kinobesuch</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby, charakterové vlastnosti - běžné denní situace - počasí a roční období - návštěva kina - volný čas <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování skloňování podstatných jmen - opakování předložek se 3. a 4. pádem - neurčitý podmět „es“ - préteritum pomocných, způsobových sloves a slovesa wissen - préteritum pravidelných sloves
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje měsíce - sdělí, kdy má narozeniny - nakupuje na vánočním trhu - mluví o adventu - popíše vánoční trhy a tradiční výzdobu - mluví o Vánocích, tradičních zvycích - sdělí, kdy se v průběhu roku konají jiné svátky a co je pro ně typické 	<p>2. Feste und Feiertage</p> <ul style="list-style-type: none"> - měsíce - datum, datum narození - dárky - advent a vánoční trhy - svátky v německy mluvících zemích a svátky v jiných zemích (Valentinstag, Halloween, Oktoberfest)

<ul style="list-style-type: none"> - napíše vánoční a novoroční přání 	<ul style="list-style-type: none"> - významné svátky v průběhu roku (Weihnachten, Nikolaustag, Silvesterparty, Neujahr) Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> - řadové číslovky - datum - skloňování přivlastňovacích zájmen - vyjádření českého svůj - časování pravidelných sloves na – ern a – eln v přítomném čase (feiern, basteln) - časování slovesa einladen v přítomném čase - neurčitý podmět „man“ Slovosled: postavení předmětů ve větě (3. a 4. pád)
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje dopravní prostředky - popíše svoji cestu do školy - koupí si jízdenku - zeptá se na cestu - popíše cestu k určenému cíli - jmenuje významné památky Berlína 	<p>3. Orientierung in der Stadt. Wegbeschreibung.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní prostředky - nákup jízdenky - plán města Reálie: Berlín Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob (opakování) - předložky se 3. i 4. pádem (Wechselpräpositionen) - shoda podmětu s přísudkem - směrová příslovce Slovosled: věta rozkazovací
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje oblečení na obrázku - sdělí, jak se obléká do školy, co nosí v zimě, v létě, jak se obléká na společenské události - vyjádří svůj názor na současné módní trendy - popíše své nejoblíbenější oblečení 	<p>4. Kleidung und Aussehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy oblečení - módní trendy - nákup oblečení - popis obrázku Mluvnice:

<ul style="list-style-type: none"> - popíše vzhled osoby - vyslechne rozhovor a přiřadí správné informace v textu - napíše inzerát 	<ul style="list-style-type: none"> - skloňování osobních zájmen - skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém - skloňování přídavných jmen po přivlastňovacích zájmenech - stupňování přídavných jmen v přísudku a příslovci
<ul style="list-style-type: none"> - popíše své stravovací návyky - vypráví, kde nakupuje potraviny - vyjádří doporučení - napíše e-mail – rezervuje místo v restauraci 	<p>5. Essgewohnheiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídelní lístek - vybrané druhy polévek - základní druhy masa - přílohy - mléčné výrobky - nákup potravin na trhu – ovoce, zelenina - rezervace v restauraci <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen a příslovcí - préteritum pomocných, modálních a pravidelných sloves - podmět man a es – opakování <p>Reálie: regionální kuchyně, typická jídla německé, rakouské kuchyně</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje místnosti v domě - vyjmenuje nábytek - popíše svůj pokoj - porovná různé formy bydlení - vyjádří (ne)spokojenost 	<p>6. Mein Zuhause.</p> <ul style="list-style-type: none"> - místnosti v bytě/domě - nábytek - bydlení ve městě a na venkově/ výhody a nevýhody <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neurčité zájmeno kein - předložky se 3. i 4. pádem (Wechselpräpositionen) - příslovce – vorne, hinten, oben, unten
<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj běžný den - vyměňuje si se spolužáky informace o kulturním dění v místě - plánuje večerní program 	<p>7. Mein Tagesablauf. Ausgehen. Taschengeld und Jobben</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní program - divadlo, koncert, kulturní nabídka v místě bydliště <p>Mluvnice:</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - mluví o kapesném - domluví si brigádu - vypráví v minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> - perfektum pravidelných sloves a vybraných nepravidelných sloves - časová příslovce (zuerst, dann, danach) - neurčitá zájmena (niemand, wenige, viele, alle) - vybrané slovesné vazby - osobní zájmena ve 3. pádě - tvar würde a infinitiv <p>Slovesled: věty vedlejší</p>
<ul style="list-style-type: none"> - podá základní informace o Německu - jmenuje nejvýznamnější pohoří, řeky - charakterizuje zemědělskou a průmyslovou orientaci země - jmenuje ústavní orgány - vybere nejoblíbenější historickou památku a turisticky zajímavou oblast, seznámí s ní ostatní - popíše historické objekty a krajinně zajímavé oblasti na obrázcích 	<p>8. Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha - povrch - vodstvo - zemědělství a průmysl - státní uspořádání - přírodní krásy - významné turistické oblasti <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - préteritum a perfektum nepravidelných sloves
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví, jak tráví prázdniny - hovoří o způsobech cestování - informuje se na nejbližší spojení, nutnost přestupu, zpoždění vlaku/autobusu - porozumí pokynům, nápisům a oznámením na letišti a na nádraží - požádá pracovníka informačního centra o informace týkající se příjezdů a odjezdů dopravních prostředků, možnostech ubytování, návštěv památek, zajímavostí v regionu - napíše článek o destinaci, kterou navštívil (o školním zájezdu/o prázdninách) 	<p>9. Ferien. Reisen und Mobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> - plány na prázdniny - způsoby cestování - plánování cesty - jízdní řády - zakoupení jízdenky, letenky - zamluvení hotelu <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky ve spojení s geografickými názvy - předložky s časovými údaji - minulé časy vybraných nepravidelných sloves - konjunktiv préterita sloves sein a haben

Předmět / ročník / pro obor: NJ/3./ SČ	Počet hodin týdně / počet hodin za rok: 3/99
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí výhody a nevýhody bydlení ve městě / na venkově - vyjádří se k problematice nájemného - čte a vyhodnocuje inzeráty o bydlení - zeptá se na byt a podmínky bydlení 	<p>1. Auf dem Lande, in der Stadt</p> <ul style="list-style-type: none"> - výhody/nevýhody bydlení ve městě a na vesnici, možnosti vzdělání, životní prostředí, služby, kultura, kriminalita - opakování 1. – 4. skupiny nepravidelných sloves
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svých kulturních zájmech - vypráví, jakou hudbu poslouchá - pohovoří o filmu, divadelním představení - informuje cizince o významných památkách v Č. Krumlově a okolí - diskutuje o svých zážitcích z návštěvy koncertu, výstavy 	<p>2. Kultur in meinem Leben</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní život ve městě (divadla, kino, koncerty, výstavy) - prohlídka města - historické památky - hudební žánry - druhy filmů <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - préteritum a perfektum nepravidelných sloves (5. skupina) - préteritum a perfektum smíšených sloves - slabé skloňování podstatných jmen - vedlejší věty: spojky als, dass, weil, wenn, obwohl
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví profesní životopis - vyhledá v inzerátech zaměstnání odpovídající kvalifikaci - odpoví na inzerát - napíše formální dopis se žádostí o místo, přiloží strukturovaný životopis (navazuje na znalosti ČJ) - zanechá telefonický vzkaz, užívá zdvořilostní obraty 	<p>3. Arbeitswelten. Lebenslauf</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělání, povolání, rekvalifikace - inzeráty o zaměstnání - životopis - žádost o místo <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso werden - substantivizace - konjunktiv II – modální slovesa - vedlejší věty

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o oblíbených médiích - porovná výhody a nevýhody internetu - hovoří o televizních pořadech, sdělí, jaký je jeho oblíbený pořad - jmenuje literární žánry a sdělí, co rád čte 	<p>4. Medien. Medienwelt</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy médií - televizní program - literární žánry <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - letopočet - desetinná čísla a procenta, násobné číslovky - číslovky řadové – skloňování
<ul style="list-style-type: none"> - podá základní informace o naší republice - na mapě ukáže nejvýznamnější pohoří, řeky - charakterizuje zemědělskou a průmyslovou orientaci naší země - jmenuje ústavní orgány - napíše dopis svým německým přátelům, ve kterém jim doporučí turisticky zajímavou oblast v Čechách - popíše historické objekty a krajiny zajímavé oblasti na obrázcích 	<p>5. Tschechien</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha - povrch - vodstvo - zemědělství a průmysl - přírodní krásy - významné turistické památky <p>Prag:</p> <ul style="list-style-type: none"> - historické centrum - kulturní život (divadla, výstavy, muzea, koncerty) - centrum vzdělání <p>Opakování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedlejší věty - préteritum způsobových sloves - trpný rod - vazba sein + přičestí minulé
<ul style="list-style-type: none"> - podá základní informace o Rakousku - jmenuje nejvýznamnější pohoří, řeky - charakterizuje zemědělskou a průmyslovou orientaci země - vybere turisticky zajímavou oblast a seznámí s ní ostatní - popíše historické objekty a krajiny zajímavé oblasti na obrázcích 	<p>6. Österreich</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha - povrch - vodstvo - zemědělství a průmysl

<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje významné osobnosti rakouské kultury (hudby, malířství) 	<ul style="list-style-type: none"> - státní uspořádání - přírodní krásy - významné turistické oblasti Mluvnice: - trpný rod – průběhové pasívum - trpný rod – průběhové pasivum - stavové pasivum
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje obchody - vyjádří vztah k reklamě - napíše email – reklamuje zakoupené zboží - vypráví o nákupních zvyklostech 	<p>7. Konsum</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákupní centra - reklama - reklamace zboží - shopoholismus a minimalismus <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty s damit/um-zu - vazby sloves - zájmenná příslovce - nepřímé otázky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí výhody a nevýhody bydlení ve městě / na venkově - vyjádří se k problematice nájemného - čte a vyhodnocuje inzeráty o bydlení - zeptá se na byt a podmínky bydlení 	<p>9. Auf dem Lande, in der Stadt</p> <ul style="list-style-type: none"> - výhody/nevýhody bydlení ve městě a na vesnici, možnosti vzdělání, životní prostředí, služby, kultura, kriminalita - opakování 1. – 4. skupiny nepravidelných sloves
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svých kulturních zájmech - vypráví, jakou hudbu poslouchá - pohovoří o filmu, divadelním představení - informuje cizince o významných památkách v Č. Krumlově a okolí - diskutuje o svých zážitcích z návštěvy koncertu, výstavy - 	<p>10. Kultur in meinem Leben</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní život ve městě (divadla, kino, koncerty, výstavy) - prohlídka města/ historické památky - hudební žánry - druhy filmů <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - préteritum a perfektum nepravidelných sloves (5. skupina)

	<ul style="list-style-type: none"> - préteritum a perfektum smíšených sloves - slabé skloňování podstatných jmen - vedlejší věty: spojky als, dass, weil, wenn, obwohl
--	---

Předmět / ročník / pro obor – pro obory: NJ/4./ SČ	Počet hodin týdně / počet hodin za rok: 3/90
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše svého kamaráda/kamarádku - vystihne jeho charakterové vlastnosti (kladné i záporné) - zmíní jeho zájmy a záliby - popíše, jak tráví společný čas 	<p>1. Mein Freund, meine Klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby - charakterové vlastnosti - trávení volného času <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování přídavných jmen (opakování) - préteritum způsobových sloves - trpný rod - sein a haben + infinitiv s zu - vyjádření části celku pomocí von
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí, jakému sportu se věnoval v dětství a jakému sportu se věnuje nyní - mluví o vrcholovém sportu, jmenuje oblíbené sportovní disciplíny - porozumí rozhovoru se sportovní tematikou - napíše krátkou zprávu o sportovní akci 	<p>2. Aktive Erholung. Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby trávení volného času - sportovní disciplíny - sport ve škole <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpona un– a přípona –los k vyjádření negace přídavného jména - dvojité spojky: (je – desto; entweder – oder; sowohl – als auch; nicht nur – sondern auch) <p>Opakování: vedlejší věty, infinitiv s zu skloňování přídavných jmen zpodstatnělá přídavná jména</p>

	časové údaje -
<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje roční období a charakteristické změny - vypráví o svém vztahu a zkušenostech se zvířaty - porozumí předpovědi počasí 	<p>3. Natur und Jahreszeiten (Tiere, Pflanzen, Wetter)</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné názvy zvířat a rostlin - charakteristiky ročních období - předpověď počasí <p>Opakování: skloňování přídavných jmen</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o své škole - pohovoří o průběhu svého vzdělávání - jmenuje své oblíbené předměty - vysvětlí nutnost vzdělávání pro lepší uplatnění na trhu práce 	<p>4. Schule. Ausbildung. Mein Bildungsweg.</p> <ul style="list-style-type: none"> - školní zařízení - ukončení středního vzdělání - maturitní předměty - nutnost jazykového vzdělání <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedlejší věty s ohne dass a statt dass - vztažné věty <p>Opakování: vedlejší věty s damit a dass</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje běžně užívané služby - diskutuje o dostupnosti služeb v místě bydliště a jejich úrovni - informuje se na dopravní spojení - pohovoří o možnostech ubytování v regionu - pohovoří o televizním pořadu, internetu 	<p>5. Dienstleistungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - poštovní služby - doprava a spoje - ubytování - gastronomie - banky, směnárny - ordinace lékařů specialistů - kadeřnictví a kosmetické služby - obchody - sdělovací prostředky a internet <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčestí minulé a příčestí přítomné - tvorba zdvojnásobení

	Opakování: préteritum a perfektum nepravidelných sloves; skloňování přídavných jmen
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje globální problémy - vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě - k poslechovému textu navrhne řešení globálních problémů - jmenuje největší problémy životního prostředí v ČR (odumírání lesů, znečištění vody) - vyjádří svůj názor na třídění odpadu - napíše úvahu na téma „třídění odpadu“ 	<p>6. Umwelt</p> <ul style="list-style-type: none"> - změna klimatu - znečištění vod - znečištění ovzduší - ukládání odpadů, třídění, recyklace <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas - předložky se 2. pádem - neurčitá a záporná zájmena s předponou irgend-, nirgend- - plusquamperfektum <p>Opakování: préteritum a perfektum nepravidelných sloves</p>
<ul style="list-style-type: none"> - podá základní informace o uvedených zemích - orientuje se na mapě, ukáže významná města, řeky, nejvyšší vrcholy, střediska zimních sportů - pohovoří o státoprávním uspořádání - vysvětlí kantonální systém - jmenuje charakteristické výrobky - vyjmenuje užívané jazyky - jmenuje významné instituce, které zde sídlí 	<p>7. Deutschsprachige Länder – die Schweiz</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztažná zájmena ve 2. pádě - konjunktiv II <p>Opakování: trpný rod</p>

Základy společenských věd

Předmět: Základy společenských věd	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	0	1/33	2/60

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem výuky v předmětu je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti, tj. pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, zaujímat osobní stanovisko na základě argumentů. Základy společenských věd naučí žáky získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat, být finančně a mediálně gramotní.</p> <p>Charakterizují význam evropské integrace a vyhodnotí její strukturu.</p> <p>Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.</p> <p>Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Výuka je směřována k samostatnosti, kreativitě a tvůrčímu myšlení. Studenti během výuky směřují k pochopení a ujasnění historických událostí, především druhé světové války a následného vývoje na evropském kontinentě.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP <i>Společenskovědní vzdělávání</i>.</p> <p>Obsahem vzdělávání jsou tyto tematické celky: Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo a Člověk a svět (praktická filozofie). V tematickém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich zařazení v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Zabývá se problematikou sociální nerovnosti a chudoby, možnostmi její prevence a řešení, vyzná se na současném sociálním systému v ČR.</p>

	<p>V celku Člověk jako občan se věnuje základním hodnotám a principům demokracie, problematice státního občanství, státnosti, občanské společnosti, dělbě státní moci a základním lidským právům, dále směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti – přijímá a vyhledává informace, odhaluje způsob argumentace a manipulativní tendence v médiích. V celku Člověk a právo vysvětlí pojem právo, právní stát, stručně popíše, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům. Stručně definuje právní vztahy v ČR. V celku Filozofie si žáci osvojí základní filozofické pojmy a stručně popíší její hlavní oblasti. Zabývají se studiem dějin filozofie, stručně popíší filozofické problémy bytí a poznání. Zároveň se zamýšlí nad praktickými aspekty etiky v životě člověka, lidské svobody a mravních norem, vyjadřují vlastní názor na mezilidské vztahy, zároveň vyhodnotí vztahy z pohledu jejich budoucí profese.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a smysluplnému sebehodnocení a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách. Samostatně zpracovávají referáty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně (ústní zkoušení z probraného učiva, příprava a prezentace vlastní práce) i numericky (na konci každého tematického celku didaktický test). Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Hodnotí se i schopnost vybrat relevantní informační zdroje a přiměřeným způsobem je zpracovat, vč. jejich uvedení. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupiny. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> žák ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodné studijní návyky, má pozitivní vztah ke vzdělání, ovládá různé způsoby práce s jednoduchým textem (analytické, selektivní čtení). Efektivně vyhledává a zpracovává jednoduché informace, je schopen si na základě výkladu udělat jednoduché poznámky, sleduje a hodnotí při výuce pokrok svůj i ostatních. <i>Kompetence k řešení problémů:</i> určí jádro problému zadaného úkolu, vyhledá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, uplatňuje různé metody řešení, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve, skupinová práce a týmová práce</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Komunikační kompetence: žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vyjadřují se kultivovaným způsobem, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

Personální a sociální kompetence: žáci vyhodnocují vlastní výsledky a odhalují vlastní nedostatky a napravují je, reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímají radu i kritiku, kriticky zvažují názory a postoje jiných lidí, pracuje v týmu, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, nepodléhá předsudkům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: jedná odpovědně, samostatně, iniciativně, nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, dodržuje zákony, respektuje práva i osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, jedná v souladu s morálními principy a zásady společenského chování, definuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, uznává tradice a hodnoty vlastního národa, srovná jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu, zajímá se aktivně o společenské a politické dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomuje si význam celoživotního učení, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence:

- žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu
- při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním
- při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje
- při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti: žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

	<p><i>Člověk a životní prostředí:</i> žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.</p> <p><i>Člověk a svět práce:</i> žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti</p> <p><i>Člověk a digitální svět:</i> vytváření prezentací s pomocí digitální technologie (historická, společenská témata), při práci s digitálními prameny využívá kritické myšlení a rozpozná důvěryhodnost zdroje, je opatrný při sdílení osobních informací v digitálním prostředí</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Předmět / ročník / pro obor – pro obory: ZSV./ SČ3	Počet hodin týdně / počet hodin za rok: 1/33
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák:	Člověk a právo
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právních vztahů a právní ochrany	Právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství, vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Soustava soudů v ČR
- charakterizuje rozdíly v činnosti a postavení jednotlivých právních povolání, uvede příklady činnosti notáře a advokáta	Právní zastoupení, notáři, advokáti, státní zástupci
- vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům, popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek, dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	Zásady, vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, spoluvlastnictví, dědictví SJM, obligační vztahy, závazky správních i protiprávních úkonů, typy smluv

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - popíše práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace, nebo získat pomoc při řešení problémů - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance 	<p>Rodinné právo Podmínky k uzavření manželství, rodičovská odpovědnost, náhradní rodinná péče, péče o děti po rozvodu, alimentární povinnosti- Registrované partnerství Pracovní právo, správní řízení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Objasní postupy vhodného jednání, stane – li se obětí nebo svědkem jednání jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. 	<p>Trestní právo a správní řízení Trestní odpovědnost tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) 	<p>Člověk jako občan Základní hodnoty a principy demokracie, lidská práva, jejich obhajování</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současný politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb, uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy 	<p>Stát, státy na počátku 21.století, český stát, státní občanství v ČR, česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem, vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí, uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	<p>Politika, politické ideologie, politické strany, volební systémy a volby, politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus Teror a terorismus, občanská participace, občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat, role ombudsmana v demokratickém systému 	<p>Lidská práva, Listina základních práv a svobod, Ombudsman, práva dětí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií 	<p>Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - Využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života - Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí 	
---	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Předmět / ročník / pro obor – pro obory: ZSV./ SČ4	Počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/64
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění 	<p>Člověk v lidském společenství Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</p> <p>Hmotná kultura, duchovní kultura, současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může občan obrátit, když se dostane do složité sociální situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti včetně zajištění na stáří, navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování, vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké 	<p>Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p>

jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci, dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	
- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Postavení mužů a žen, genderové problémy, diskriminace žen v soudobém světě
- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti, objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Rasy, etnika, národy, národnosti, majorita a minorita ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti a azylanti
- objasní postavení církví v současném světě, vysvětlí nebezpečí náboženských sekt a náboženského fundamentalismu	Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
-vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika -dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva -dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty -debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe - např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) -vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - Využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života - Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí	Člověk a svět (praktická filozofie) Co řeší filozofie a filozofická etika Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací Etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
- charakterizuje pojem filozofie - stručně definuje podstatu filozofického učení	Filozofie Základní filozofické pojmy, hlavní oblasti filozofie

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<p>- charakterizuje typické znaky daného období, vyčlení nejvýznamnější filozofické představitele</p>	<p>Dějiny filozofie Vznik filozofie, mýtus Filozofie starověké Indie a Číny Antická filozofie Středověká křesťanská filozofie Renesanční filozofie Novověká filozofie 17. -18. století Filozofie 19. století Filozofie 20. století Současné filozofické směry</p>
---	---

Dějepis

Předmět: Dějepis	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/66	1/33	0	0

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu je vytvářet širší kulturní a vědomostní zázemí studentů tak, aby pochopili minulost, vytvořili si na ni určitý názor a viděli ji v souvislostech. Na základě tohoto poznání pak lépe charakterizují současné dění. Součástí dějepisu je i začlenění estetické výchovy, která napomáhá vytvářet jejich kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám české i evropské historie. Zároveň je do tohoto předmětu začleněna oblast vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen tolerantní vztah - získali přehled o kulturním dění - správně formulovali a vyjadřovali své názory, historické znalosti dokázali propojit s literaturou, občanskou naukou - dokázali najít a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních textů, ikonických textů (např. fotografie, schémata, mapy) a kombinovaných textů (dokument, film) - vyhodnotili vliv médií na historické události <p>Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby si při výuce dějepisu uvědomovali důležitost a význam českých dějin, uvědomovali si vlastní sounáležitost s národním prostředím, byli hrdi na svou vlast, uměli své pocity vyjádřit a adekvátně formulovat.</p>
----------------------	---

Charakteristika učiva:	Dějepis nepatří k profilovým předmětům a jeho výuka je začleněna do prvního a druhého ročníku. Těžiště výuky tkví v novověkých dějinách. V prvním ročníku je výuka zaměřena na pochopení obecných souvislostí v oblasti dějin 19., 20. a 21. století. Učivo druhého ročníku se nezaměřuje pouze na dějiny politické, ale rovněž na souvislosti sociální a kulturní v rámci propojení s literárními poznatky. Rovněž se zaměřuje na soudobý svět. Získané vědomosti kultivují historické, politické a sociální vědomí žáků.
Metody a formy výuky:	Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace knih a dokumentů s historickou tematikou, referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky). Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Interpretace konkrétních historických událostí z přečtených knih či zhlédnutých filmů (samostatná vystoupení před spolužáky). Využívání schopností žáka včetně sebehodnocení.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Hodnocení – známkou Do celkové klasifikace dějepisu se zahrnuje: <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy - práce s textem v učebnici a dalšími doplňkovými texty - referáty doplňující učivo
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládání různých technik učení, vytvoření vhodných studijních režimů a podmínek, různé způsoby práce s textem, efektivní vyhledávání a zpracovávání informací, posilování čtenářské gramotnosti, naslouchání mluvených projevů a pořizování si poznámek, využívání různých informačních zdrojů, hodnocení a přijímání výsledků svého učení, důraz na další vzdělávání v oboru <i>Kompetence k řešení problémů:</i> určí jádro problému zadaného úkolu, vyhledá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, uplatňuje různé metody řešení, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve, zapojuje se do skupinové práce

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Komunikativní kompetence: vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskuzí a formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se kultivovaným způsobem

Personální a sociální kompetence:

reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku ze strany jiných lidí, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

jedná odpovědně, samostatně, iniciativně, nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, dodržuje zákony, respektuje práva i osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, jedná v souladu s morálními principy a zásady společenského chování, definuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, uznává tradice a hodnoty vlastního národa, srovná jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti.

Digitální kompetence:

- žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu
- při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním
- při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje
- při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti: žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o

	<p>společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí:</i> žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.</p> <p><i>Člověk a svět práce:</i> žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti</p> <p><i>Informační a komunikační technologie:</i> žáci jsou vedeni k tomu, aby při vyhledávání informací používali všechny dostupné zdroje včetně internetu.</p> <p><i>Člověk a digitální svět:</i> vytváření prezentací s pomocí digitální technologie (historická, společenská témata), při práci s digitálními prameny využívá kritické myšlení a rozpozná důvěryhodnost zdroje, je opatrný při sdílení osobních informací v digitálním prostředí</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor: D/1./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66
Rozpis učiva	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladu - Uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - Popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku 	<p>Člověk v dějinách, poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladu dějin</p> <p>Opakování učiva základní školy</p> <p>Starověk</p> <p>Středověk a raný novověk (16. - 18.století)</p>
<ul style="list-style-type: none"> -na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše českoněmecké vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18.a 19.století -charakterizuje proces modernizace společnosti 	<p>Novověk - 19.století</p> <p>Velké občanské revoluce - americká a francouzská, revoluce 1848, 1849 v Evropě a evropských zemích</p> <p>Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a českých zemích, česko - německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-	Modernizace společnosti - technická průmyslová komunikační revoluce, demografický vývoj Modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství a vzdělání
- definuje pojem absolutismus, charakterizuje základní znaky národního obrození, vyjmenuje osobnosti této doby	Habsburská monarchie
- charakterizuje pojem kolonialismus, uvede příklad koloniálních mocností, orientuje se v mapě, popíše evropskou koloniální expanzi	Kolonialismus - evropská koloniální expanze
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	Novověk - 20. Století Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa
-popíše 1.světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	1. světová válka České země za světové války, 1.odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa Revoluce v Rusku, občanská válka
	Demokracie a diktatura Československo v meziválečném období
-charakterizuje první ČR, objasní vývoj českoněmeckých vztahů -vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize	Vznik ČSR a první republika Světová hospodářská krize
-charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus -popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1.a 2.světovou válkou	Totalitní systémy - nacismus v Německu, komunismus v Rusku, SSSR, mezinárodní vztahy ve 20.a 30.letech 20.století, růst napětí a cesta k válce
-charakterizuje pracovní nabídky a pracovní činnosti v době hospodářské krize a nastupujících totalitních režimů	Historické porovnání pracovních pozic v průběhu 20.století
-nalezne s pomocí klíčových slov informace týkajících se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, včetně obrázku a videa, s oporou o ně, sestaví referát doplněný obrazovými ilustracemi	Průběžně – referáty o historických událostech a osobnostech, návštěvy tematických výstav, filmových a divadelních představení, tvorba prezentací

Předmět / ročník / pro obor: D/2./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 1/33
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - stručně popíše politickou a hospodářskou situaci v Evropě po 1. světové válce, charakterizuje pojmy – diktatura, totalita, fašismus, nacismus, stalinismus, komunismus	Opakování učiva-Totalitní systémy
- zaznamená politické, hospodářské, společenské a kulturní změny v Německu	Růst napětí a cesta k válce
-objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČR	Mnichovský diktát Protektorát
-objasní cíle válčících stran ve 2.světové válce, její totalitní charakter a její výsledky -popíše válečné zločiny včetně holokaustu	Druhá světová válka Válečné zločiny včetně holokaustu
-popíše situaci v protektorátu	České země v době 2. světové války Československý odboj Důsledky války
-objasní uspořádání světa po 2.světové válce a důsledky pro Československo -popíše projevy a důsledky studené války -charakterizuje komunistický režim v ČSR, v jeho vývoji a souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku -popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace -popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa -vysvětlí rozpad sovětského bloku -uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20.století	Svět v blocích Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě Poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, USA - světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc Třetí svět a dekolonizace Konec bipolarity Východ - Západ
-zná historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Dějiny studovaného oboru

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

-popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa Civilizační sféry a kultury Nejvýznamnější světová náboženství Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy Konflikty v soudobém světě
-vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	Soudobý svět - integrace a dezintegrace
-objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě -charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku -popíše funkci a činnost OSN a NATO -vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách -uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	Soudobý svět - Česká republika a svět NATO, OSN, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21.století, konflikty v soudobém světě, globální problémy, globalizace
-nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, včetně obrázku a videa, s oporou o ně, sestaví referát doplněný obrazovými ilustracemi	Průběžně – individuální referáty, dokumenty a filmy, které se vztahují k danému období, besedy s pamětníky, tvorba prezentací

Fyzika

Předmět: Fyzika	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/66	0	0	0

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a přírodovědnému vzdělávání, k nutnosti dodržovat pravidla bezpečnosti práce.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.
Charakteristika učiva	Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky učiva mechaniky, molekulové fyziky a termiky, kmitání, vlnění a akustiky dále poznatky z elektřiny a magnetismu, optiky, fyziky atomu a sluneční soustavy. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě, naučí se využívat získaných poznatků pro svůj profesní i občanský život. Z hlediska mezipředmětových vztahů se Fyzika nejvíce prolíná s Matematikou (převody jednotek, zápis čísla v exponenciálním tvaru, vyjádření neznáme ze vzorce, IKT (zápis a čtení tabulek a grafů), Ošetřovatelstvím (převody jednotek, užití fyzikálních poznatků ve zdravotnictví - přístroje, diagnostické a léčebné metody).
Hodnocení žáků:	Ústní zkoušení, písemné zkoušení v časovém rozsahu 10 - 20 minut, opakování tematických celků. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí,	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> : mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

**odborných kompetencí
a průřezových témat:**

zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, ovládat různé techniky učení, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, vyhodnotit dosažené výsledky

Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, účastnit se aktivně diskusí, vyjadřovat se v souladu se zásadami chování

Personální a sociální kompetence: přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy a znalosti o základních tvarech předmětů při řešení praktických úkolů v běžných situacích, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

Digitální kompetence:

Používání digitálních pomůcek

Digitální měření a analýza údajů: Využívat digitální senzory a měřicí přístroje k přesnému zaznamenávání údajů z pokusů. Pracovat s kalkulačkami, tabulkami v počítači (např. Excel), online nástroji a dalšími programy.

Vyhledávání, zpracování a sdílení informací

Najít správné informace na internetu, uspořádat je a prezentovat, pracovat s grafy, tabulkami a čísly, informace číst a správně vyhodnocovat.

Samostudium a domácí příprava s využitím digitálních zdrojů

Využívat výukových interaktivních webových stránek online kurzů, výukových videí a interaktivních materiálů k samostatnému učení. Testovat znalosti pomocí online kvízů, řešit příklady ve vzdělávacích aplikacích nebo sledovat animace a simulace, které pomáhají lépe pochopit fyzikální problematiku. Využívat nástroje s umělou inteligencí, které pomáhají pochopit složitější témata.

Průřezové téma:

Člověk a životní prostředí: současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředím (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví)

Člověk a digitální svět: využívat digitální měření a analýza údajů. Využívat interaktivní výukové programy. Využívat online výukové platformy webové stránky výuková videa a cvičení. Vyhledávat, zpracovávat a interpretovat data pomocí digitálních nástrojů. Spolupracovat a komunikovat v digitálním prostředí-online projekty, spolupracovat na fyzikálních projektech prostřednictvím online platform, sdílet své poznatky a diskutovat o řešeních. Presentovat výsledky.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor: Fyzika/1./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání (vychází z varianty C RVP)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje fyzikální veličiny a jejich jednotky převádí jednotky - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - charakterizuje volný pád jako rovnoměrně zrychlený pohyb - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech - určí síly, které působí na tělesa, určí výslednici sil - určí mechanickou práci, výkon a energii a na příkladech uvede platnost zákona zachování energie - popíše vlastnosti tekutin - charakterizuje tlak způsobený vnější silou - charakterizuje hydrostatický tlak - vysvětlí Archimédův a Pascalův zákon 	<p>1. Mechanika</p> <p>Fyzikální veličiny a jednotky</p> <p>Kinematika</p> <p>Dynamika –Newtonovy pohybové zákony</p> <p>Mechanická práce a energie</p> <p>Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</p> <p>Mechanika tekutin, tlak v tekutinách</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsob její změny - popíše principy tepelných motorů - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<p>2. Molekulová fyzika a termika Základní poznatky termiky: teplo, teplota, vnitřní energie tělesa Pevné látky, kapaliny a plyny jejich struktura a přeměna Tepelné motory</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - popíše základní vlastnosti zvuku, šíření zvuku, vodiče a izolanty - popíše účinky a využití infrazvuku a ultrazvuku, chápe negativní vliv hluku a ochranu před ním 	<p>3. Akustika Mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - odraz a lom světla - zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí rozklad světla na jednotlivé barevné složky - popíše optickou soustavu oka, vady oka - vyjmenuje různé druhy elektromagnetického záření a jejich význam 	<p>4. Optika Světlo a jeho šíření Zrcadla, čočky, oko</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj a vzájemné působení nábojů - charakterizuje elektrický proud - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - uvede zdroje napětí - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - popíše elektromagnetickou indukci - bezpečnost práce s elektrickými zařízeními 	<p>5. Elektřina a magnetismus Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, elektrický proud v látkách, polovodiče Ohmův zákon Magnetické pole, elektromagnetická indukce Střídavý proud vznik a přenos</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu atomu - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie - vysvětlí podstatu radioaktivity a způsob ochrany před ní 	<p>6. Fyzika atomu Elektronový obal atomu Jádro atomu Jaderná energie</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- popíše objekty ve sluneční soustavě- charakterizuje Slunce jako hvězdu, vyjmenuje typy hvězd | <p>4. Vesmír
Sluneční soustava
Hvězdy a galaxie</p> |
|---|--|

Chemie

Předmět: Chemie	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/66	0	0	0

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Předmět umožňuje pochopení dějů, které probíhají v živých organizmech, učí dovednostem při práci s chemickými látkami a při jejich likvidaci. Zároveň vede žáky k logickému uvažování, analyzování, propojování teoretických poznatků s praxí, k porozumění postavení člověka v přírodě a jeho vlivu na prostředí. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žák vnímá chemii jako obor každodenně spjatý se svým osobním i profesním životem. Vytváří si postoje vedoucí k pokračujícímu zájmu o nové poznatky a dopady chemické výroby a chemických látek v běžném i profesním životě studenta. Přemýšlí nad využitím vědomostí a dovedností v oblasti chemie tak, aby žil a konal v souladu s ochranou životního prostředí.
Charakteristika učiva:	Učivo chemie navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej. Pro předmět chemie se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s biologií, matematikou a fyzikou.
Metody a formy výuky:	Výuka předmětu je jak teoretická, využívány jsou demonstrace, názorné ukázky a prezentace získané na Internetu, vytvořené studenty a vyučujícími, tak praktická, založená na experimentální činnosti žáků. Zařazovány jsou referáty a osobní příspěvky žáků. Důraz je kladen na osobní aktivitu a samostatnost při získávání poznatků.
Hodnocení žáků:	Hlavním kritériem hodnocení žáků budou ústní zkoušky, písemné prověrky a osobní aktivita. Důraz bude kladen na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení úkolů. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov.

**Přínos předmětu pro rozvoj
klíčových kompetencí,
odborných kompetencí
a průřezových témat:**

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- využívá různé informační zdroje, pracuje s textem – čtení, analyzování, struktura poznámek
- nacvičuje samostatný zápis poznámek z mluveného slova
- provádí vlastní hodnocení, porovnává svoje úspěchy v časovém horizontu

Kompetence k řešení problémů:

- pojmenovává problém, formuluje otázky
- vyhledává informace důležité k řešení problému
- zpracovává je a navrhuje možnosti řešení problému
- rozvíjí sociální dovednosti – spolupráce při řešení problému s kolektivem

Komunikativní kompetence:

- užívá správnou odbornou terminologii, vyjadřuje se spisovně
- formuluje a prezentuje svoje názory a postoje, obhajuje je
- zpracovává odborné texty

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- zajímá se o dění v oboru u nás i ve světě

Digitální kompetence:

- žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu
- při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním
- při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje
- při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení
- zabezpečuje elektronickou dokumentaci

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s vhodnou mírou sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - obhajuje svoje názory, je tolerantní k odlišnostem, hledá kompromisy - přemýšlí nad dopadem svého jednání na životní prostředí <p><i>Člověk a svět práce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, orientuje se v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu <p><i>Člověk a životní prostředí:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si postavení člověka v přírodě a důsledky jeho činnosti na životní prostředí a zdraví člověka - chová se a jedná v souladu s tvorbou a ochranou životního prostředí <p><i>Člověk v digitálním světě:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá různé zdroje informací - zpracovává získané informace na počítači v různých aplikacích - využívá internet a studijní prostředí Moodle <p><i>Člověk a digitální svět</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje - žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení - žák využívá digitální technologie k rozvoji svého vzdělávání a osobního růstu. - žák si uvědomuje vliv digitálních technologií na každodenní život i pracovní prostředí - žák dokáže spolupracovat a komunikovat prostřednictvím digitálních technologií.
--	--

Předmět / ročník / pro obor: Chemie/1./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání (vychází z varianty B RVP)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady fyzikálních a chemických vlastností látek - porovná fyzikální a chemické vlastnosti a vysvětlí rozdíl mezi nimi - popíše stavbu atomu - vysvětlí pojmy atom, ion, molekula, uvede jejich příklady 	<p>1. Obecná chemie</p> <p>Chemické látky, jejich rozdělení a jejich vlastnosti</p> <p>Vnitřní stavba látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - atomové jádro, elektronový obal, elementární částice - atom, molekula, ion

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí principy periodické soustavy prvků - uvede příklady chemických prvků, jejich názvy a značky a určí jejich místo v periodické soustavě prvků - určí za pomoci periodické soustavy prvků základní vlastnosti prvku - popíše vlastnosti kovů a nekovů, určí jejich umístění v periodické soustavě prvků - vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí a uvede příklady - vyjmenuje metody oddělování složek směsí a vysvětlí jejich podstatu - vyjádří složení roztoků, Spočítá množství látek na roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a uvede faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí - využívá interaktivní výukové programy - využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení -vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů - spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online 	<ul style="list-style-type: none"> - chemická vazba Periodická soustava prvků - periody, skupiny, protonové číslo, elektronegativita - názvy, značky chemických prvků a jejich sloučeniny, chemická symbolika - kovy, nekovy Směsi - chemicky čistá látka, směs - směsi heterogenní, homogenní - metody oddělování složek směsí Roztoky - složení roztoků - roztoky nasycené, nenasycené, ředěné, koncentrované Chemické reakce, jejich rozdělení - chemické reakce - protolytické a redoxní - zákon zachování hmotnosti
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vlastnosti skupin anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny - uvede příklady jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - vysvětlí vliv vybraných sloučenin na zdraví a životní prostředí - využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení -vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů - spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online 	<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky: oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní vlastnosti atomu uhlíku - vysvětlí pojem homologická řada uhlovodíků - zapíše uhlovodíky základní řady chemickými vzorci - vyjmenuje deriváty uhlovodíků a určí jejich charakteristické skupiny - tvoří vzorce uhlovodíků a jejich derivátů a ze vzorců určí jejich názvy - uvede zástupce organických sloučenin a uvede příklady jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - vysvětlí jejich vliv na zdraví a životní prostředí - využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení - vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů - spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online 	<p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - homologická řada uhlovodíků, metan-dekan - molekulový, racionální, strukturní vzorec uhlovodíků - deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty - názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a význam přírodních látek - vysvětlí podstatu biochemických dějů - využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení - vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů - spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online 	<p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

Biologie

Předmět: Biologie	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/33	0	0	0

Cíl předmětu:

Vzdělávání v předmětu biologie splňuje dva hlavní cíle: prvním z nich je poskytnout žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné předměty. Druhým cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem.

Naplněním těchto cílů biologické vzdělávání vytváří spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě, a všemi odbornými předměty, které jsou konkrétní specifikací biologických dějů vztažených na život a péči o zdraví člověka. Biologie žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa.

V průběhu výuky biologie žáci získávají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství nových odborných biologických pojmů z obecné biologie. Prokazují porozumění vytvářením souvislostí mezi ději probíhajícími na molekulární nebo buněčné úrovni a procesy, které probíhají ve složitém organismu – v orgánech a orgánových soustavách člověka v těle člověka (dýchání, metabolické procesy při zpracovávání a využívání živin, rozmnožování apod.). Osvojené poznatky z ekologie jsou schopni aplikovat k řešení aktuálních globálních nebo lokálních problémů. Žáci by měli hodnotit a používat různé zdroje informací a přiměřeně je prezentovat ostatním.

V předmětu se uplatňují velmi těsné mezipředmětové vztahy k chemii, fyzice a IKT. Poznatky z biologie jsou využívány ve všech zdravotnických odborných předmětech, ekologická témata jsou využívána především v občanské výchově.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

	Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a přírodovědnému vzdělání.
Charakteristika učiva:	<p>Předmět Biologie je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 33 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.</p> <p>Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. Vzhledem ke skutečnosti, že předmět tvoří základ pro většinu navazujících odborných předmětů, musí být zařazen na úvod vzdělávání do prvního ročníku. Zde pak musí být hned po úvodu do předmětu obsaženo téma s nezbytnými základy biochemie. Bez základních znalostí těchto chemických látek nelze biologii na potřebné úrovni probírat. V dalším tematickém celku je poměrně podrobně probrána buňka, jako základní stavební a funkční jednotka živých soustav. V souvislosti s buňkou je naopak jen v nezbytně nutném rozsahu zařazeno učivo o vzniku života na Zemi a přehled systému živých organismů vč. člověka. V základech genetiky získají žáci základní přehled o principech tohoto oboru a jeho využití ve zdravotnictví. V závěrečných tématech je v předmětu biologie zahrnuto osvojení nejdůležitějších poznatků z ekologie. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Je používána metoda výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuze, zpracování skupinových projektů na dané téma. Využívají se didaktické pomůcky – video - naučné a instruktážní filmy a projekční technika.</p> <p>Pro rozvoj samostatných aktivit žáka jsou kromě učebních a problémových úloh zadávaných a řešených ve výuce rovněž využívány dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na zpracovávání anotací populárně vědeckých a výukových filmů nebo článků z odborné literatury. Žáci rovněž zpracovávají prezentaci k některému zadanému biologickému tématu. Přitom využívají různé informační zdroje a IKT.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Při skupinových metodách výuky je využíváno vzájemné hodnocení žáků. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka.</p> <p>Žák je hodnocen především v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení a správné používání odborných biologických pojmů - chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy <ul style="list-style-type: none"> - dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů (Chemie, Matematika, Fyzika a IKT) - schopnost řešit učební a problémové úlohy

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
čtyřleté denní studium
střední odborné s maturitní zkouškou
od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:
Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací - samostatné zpracování určité biologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky - zvládnutí některých základních laboratorních dovedností při mikroskopování a práci s biologickým materiálem <p>Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence k učení:</i> kladný vztah k učení a k získávání nových informací, učí se zpracovávat odborný text z odborných a populárně vědeckých periodik a nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod.</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů:</i> zjišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů, získat aktuální informace nutné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost</p> <p><i>Komunikativní kompetence:</i> schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata, používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a práce s nimi apod.)</p> <p><i>Občanské kompetence:</i> uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka, a svůj podíl na jeho tvorbě, dokáže kriticky zhodnotit konzumní způsob života, jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí, aktivně se seznamuje s globálními problémy a možnostmi jejich řešení</p> <p><i>Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:</i> využívá IKT při vyhledávání nových informací z oboru, dokáže získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace</p> <p><i>Digitální kompetence:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít - vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu - při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním - při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje

	<ul style="list-style-type: none"> - při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení - zabezpečuje elektronickou dokumentaci <p>Průřezová témata: <i>Člověk a životní prostředí:</i> toto téma je přímo obsahem výuky <i>Občan v demokratické společnosti:</i> respektování práv osob se znevýhodněním (dědičné choroby, přenosné choroby, AIDS) <i>Informační a komunikační technologie:</i> zdokonalení schopnosti žáků efektivně využívat prostředky IKT k získávání informací a v běžném životě <i>Člověk a digitální svět</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje - žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení - žák využívá digitální technologie k rozvoji svého vzdělávání a osobního růstu. - žák si uvědomuje vliv digitálních technologií na každodenní život i pracovní prostředí - žák dokáže spolupracovat a komunikovat prostřednictvím digitálních technologií.
--	---

Předmět / ročník / pro obor: Biologie/1./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 1/33
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi (včetně evoluce bioplazmy) - vyjmenuje a popíše základní vlastnosti živých soustav - charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky a vysvětlí pojmy dědičnost a proměnlivost 	<p>1. Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristiky - základy genetiky – dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení - vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů - spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede konkrétní příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení - vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů - spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online 	<p>2. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci 	<p>3. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady trvale udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí- vysvětlí trvale udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému- využívá online výukové platformy, webové stránky, výuková videa a cvičení - vyhledává, zpracovává a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů- spolupracuje a komunikuje v digitálním prostředí-online | |
|---|--|

Matematika

Předmět: Matematika	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	3/99	3/99	2/66	0

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který používá matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).</p> <p>Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně: rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, vede k myšlenkové samostatnosti, přispívá k intelektuálnímu rozvoji, formuje volní a charakterové rysy osobnosti, řeší problémové úlohy a situace z běžného života.</p> <p>Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Žáci jsou vedeni k soustředění a vytrvalosti při práci, k ochotě vzájemné pomoci, k vytváření pozitivního vztahu k matematickému vzdělávání.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Matematické vzdělávání</i>.</p> <p>Předmět rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, učí žáka matematizovat reálné situace, vytvářet úsudek a řešit úlohy z běžného života, užívat správně matematické pojmy, numericky počítat a užívat proměnnou, pracovat s rovinnými a prostorovými útvary a pracovat s matematickým modelem.</p> <p>Pomůcky: počítačka</p> <p>Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika nejvíce prolíná s Fyzikou (převody jednotek, zapsání výsledků řešení v exponenciálním tvaru, vyjádření neznámé ze vzorce), s Chemií (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, řešení rovnic), IKT (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika), Ošetřovatelstvím (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků).</p>
Metody a formy výuky:	<p>Ve výuce se využívají následující formy a metody práce.</p>

	<p><i>Metoda slovní</i> (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci)</p> <p><i>Metoda názorně demonstrační</i> (využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech).</p> <p><i>Metoda problémová</i> (možnost využití při probírání nového učiva, jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který studenti dále využívají při práci).</p> <p><i>Metoda praktická</i> (nacvičování nových dovedností, procvičování nového učiva na zadaných příkladech, práce může být samostatná či skupinová)</p>
Hodnocení žáků:	Ústní zkoušení, písemné zkoušení, sebehodnocení: 2pololetní písemné práce, časový rozsah 1 vyučovací hodina a 1 vyučovací hodina její analýza, písemné zkoušení v časovém rozsahu 10 - 20 minut. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence k učení:</i> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů:</i> porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, vyhodnotit dosažené výsledky</p> <p><i>Komunikativní kompetence:</i> vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, účastnit se aktivně diskusí, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí</p> <p><i>Personální a sociální kompetence:</i> přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</p> <p><i>Matematické kompetence:</i> správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, provádět reálný odhad výsledku řešení aplikovat znalosti</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

Digitální kompetence:

Používání digitálních pomůcek. Pracovat s kalkulačkami, tabulkami v počítači (např. Excel), online nástroji (GeoGebra, Wolfram Alpha) a dalšími programy, které usnadňují počítání a zobrazování výsledků.

Využívat nástroje s umělou inteligencí, které pomáhají pochopit složitější výpočty. Vyhledávání, zpracování a sdílení informací. Najít správné informace na internetu, uspořádat je a prezentovat, pracovat s grafy, tabulkami a čísly, informace číst a správně vyhodnocovat. Tvorba přehledných tabulek a grafů

Zobrazovat matematické výsledky přehledně – například ve formě grafů, diagramů nebo tabulek. Své výpočty a poznatky vysvětlit i ostatním pomocí digitálních nástrojů.

Řešení problémů pomocí digitálních technologií

Hledat různé způsoby řešení matematických úloh a hledat nejjednodušší a nejrychlejší cestu. Používat programy, které pomáhají počítat, kontrolovat chyby a hledat souvislosti mezi čísly.

Samostudium a domácí příprava s využitím digitálních zdrojů

Využívat výukových videí (např. Khan Academy, Matematika.cz, Online matematika), interaktivních webových stránek a aplikací na procvičování příkladů. Testovat znalosti pomocí online kvízů, řešit příklady ve vzdělávacích aplikacích nebo sledovat animace a simulace, které pomáhají lépe pochopit matematické pojmy.

Průřezová témata:

Člověk a digitální svět: Využívat interaktivní výukové programy. Využívat online výukové platformy webové stránky výuková videa a cvičení. Vyhledávat, zpracovávat a interpretovat data pomocí digitálních nástrojů. Spolupracovat a komunikovat v digitálním prostředí-online projekty, spolupracovat na matematických projektech prostřednictvím online platform, sdílet své poznatky a diskutovat o řešeních. Prezentovat výsledky.

Předmět / ročník / pro obor: Matematika/1./ SČ

počet hodin týdně / počet hodin za rok: 3/99

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí číslo do příslušného číselného oboru - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu, pojem opačné a převrácené číslo - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu - provádí operace s mocninami a odmocninami 	<p>1. Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné obory - absolutní hodnota reálného čísla - pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů) - trojčlenka - procentový počet - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny
<ul style="list-style-type: none"> - vypočte hodnotu algebraického výrazu a jeho nulový bod - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy; obsahujícími mocniny a odmocniny - určí definiční obor lomeného výrazu - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkání 	<p>2. Algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnota výrazu, nulový bod výrazu - mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním) - výrazy s mocninami a odmocninami (mocniny s racionálním mocnitelem)
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice a nerovnice - řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých - řeší soustavy dvou nerovnic o dvou neznámých - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - objasní význam parametrů v předpisu funkce - využívá matematické aplikace a programy při řešení úloh, konstrukci grafů 	<p>3. Řešení rovnic a nerovnic</p> <p>Funkce a její průběh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a jejich soustavy - lineární nerovnice a jejich soustavy - funkce – základní pojmy: definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární funkce

Předmět / ročník / pro obor: Matematika/2./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 3/99
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší kvadratické rovnice a nerovnice - definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku - řeší pravouhlý trojúhelník s využitím Pythagorovy věty a Euklidových vět - řeší obecný trojúhelník s užitím sinové a kosinové věty - užívá pojmů stupňová a oblouková míra - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i při řešení rovinných a prostorových útvarů - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice - využívá matematické aplikace a programy při řešení úloh, konstrukci grafů 	<p>1. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvadratické rovnice - kvadratické funkce - goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy, goniometrické rovnice, řešení pravouhlého trojúhelníka, sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníka - Euklidovy věty, Pythagorova věta - nepřímá úměra, lineární lomená funkce - exponenciální funkce a její graf - exponenciální rovnice - logaritmická funkce a její graf - logaritmy, pravidla pro počítání s logaritmy - logaritmická rovnice
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá planimetrické pojmy - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - používá poznatků o množinách bodů dané vlastnosti - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah - využívá matematické aplikace a programy při řešení úloh 	<p>2. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy - základní rovinné obrazce - shodnost a podobnost trojúhelníků - množiny bodů dané vlastnosti - kružnice, kruh a jejich části

<ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel koule) - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů z trigonometrie - využívá matematické aplikace a programy při řešení úloh 	<p>3. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa, povrchy a objemy těles
--	---

Předmět / ročník / pro obor: Matematika/3./ SČ	Počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/62
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, rekurentním vzorcem, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - chápe význam diference a kvocientu - užívá základních vzorců pro tyto posloupnosti - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a používá základní pojmy finanční matematiky 	<p>1. Posloupnosti a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadání posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika
<ul style="list-style-type: none"> - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí 	<p>2. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - variace, permutace a kombinace bez opakování - pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jev opačný, jevy nezávislé) - základy statistiky

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - využívá matematické aplikace a programy při řešení úloh 	
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojem vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru, velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)- užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky, směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek 	<p>3. Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - vektory v rovině, operace s vektory - přímka a její analytické vyjádření

Tělesná výchova

Předmět Tělesná výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/66	2/66	2/66	2/60

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Výuka je směřována nejen k tomu, aby žáci poznali dobrý pocit z provádění tělesné činnosti, nacházeli uspokojení z drobných vítězství ve smyslu fair-play, ale také aby v praktickém životě dokázali uplatnit získané hodnoty jakou jsou vytrvalost, obratnost, soustředěnost, celková fyzická zdatnost, chránili zdraví své i ostatních a dokázali si vzájemně pomáhat.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání pro zdraví</i>.</p> <p>Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, úpolů.</p> <p>Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními.</p>

	<p>Důraz kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.</p> <p>Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty a odbornou praxí.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení.</p> <p>Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Hodnocení žáků podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně, bodovacích tabulek, výkonnostních limitů.</p> <p>Slovní hodnocení a numerické hodnocení</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Komunikační kompetence</i></p> <p>- žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, žák je schopen vyjádřit svůj názor v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a je schopen porozumět zadání úkolu</p> <p><i>Personální kompetence</i></p> <p>- správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj</p> <p><i>Sociální kompetence</i></p> <p>- uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu, dodržovat zásady chování na sportovních akcích</p> <p><i>Digitální kompetence</i></p> <p>využívat digitální technologie k péči o své zdraví (nejen tělesné ale i duševní) a bezpečnost; monitorovat, analyzovat a zaznamenávat svou tělesnou aktivitu a tím zlepšovat tělesnou kondici včetně sledování posunu svých výkonů; díky digitálním technologiím se orientovat v otázkách zdravého životního stylu, prevence a bezpečnosti při práci s digitálními zařízeními; využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování</p>

	<p>pohybových aktivit a jejich výsledků; podporovat využívání aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví;</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>- výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>- výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí, sportují a pracují</p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Učí se využívat tělesná cvičení k rozvoji a regeneraci fyzických a duševních sil</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor: Tělesná výchova/1./ SČ	Počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - učí se poskytnout první pomoc sobě a jiným - postupně se orientuje v situacích ohrožení života 	<p>1. Hygiena a bezpečnost První pomoc</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - postupně vyhodnotí prospěšnost pohybu v přírodě - zhodnotí své běžecko - skokansko - vrhačské limity - porozumí škodlivosti používání dopingů - zlepšuje své absolutní i relativní výkony 	<p>2. Atletika</p> <p>Speciální běžecká cvičení, abeceda</p> <p>Běhy – krátké a dlouhé tratě, štafeta, fartlek, rovinky, starty, úseky a kombinované tratě</p> <p>Skoky - daleký (metodika, odrazy, odpichy) a posilovací trénink svalové skupiny pro skok do dálky</p> <p>Hody – míček, granát (metodika a technika)</p> <p>Vrhy – koule (abeceda vrhu, metodika a technika)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair - play - řídí se pravidly vybraných her - ovládá základní taktické požadavky her - respektuje signalizaci rozhodčího a řídí se jí - postupně zhodnotí důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev ze základní školy 	<p>3. Sportovní hry Košíková – nácvik driblingu, nácvik přihrávek, nácvik střelby, nácvik trojtraktu, nácvik herní činnosti jednotlivce a herních kombinací, hra Volejbal – odbíjení vrchem, spodem, nácvik přihrávky, nahrávky a zpracování míče, nácvik podání, nácvik útočných a obranných činností jednotlivce, nácvik kombinací, hra Ringo – průpravná hra pro volejbal</p> <p>Sálová kopaná, frisbee</p>
<ul style="list-style-type: none"> - koordinuje své pohyby - ovládá zásady dopomoci a záchrany a umí ji poskytnout - sestaví jednoduché pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání 	<p>4. Základní a sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Základní gymnastická cvičení Cvičení na náradí a s náčiním Šplh - tyč, lano Aerobik, Zumba, cvičení s míči</p>
<ul style="list-style-type: none"> - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu 	<p>5. Úpoly Pády, přetahy, přetlaky Soutěže - zábavná forma</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - má smysl pro důležitost týmové práce 	<p>6. Pohybové hry: Drobné, závodivé, motivační, štafetové</p>
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - vyhodnotí důležitost relaxace 	<p>7. Tělesná cvičení : Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, posilovací</p>
<ul style="list-style-type: none"> - definuje odlišnosti podmínek v horském prostředí - učí se zásadám bezpečného chování, zásadám první pomoci - zvládne základní lyžařské dovednosti, nebo se v nich zdokonalí - postupně vyhodnotí význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - testuje svoji zdatnost 	<p>8. Zimní výcvikový kurz (lyžování, pobyt v zimní přírodě) Lyžařský kurz - základy lyžování a snowboardingu - zlepšení Chování v horském prostředí a přírodě v zimě Kurz se uskuteční dle sněhových podmínek a ostatních okolností</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede ji udržovat a ošetřovat - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - postupně se seznamuje s pravidly jednotlivých sportů - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 	<p>10. Teoretické poznatky</p> <p>Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku</p> <p>Odborné názvosloví, komunikace</p> <p>Výstroj, výzbroj, údržba</p> <p>Hygiena, bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</p> <p>Pravidla her, závodů a soutěží</p> <p>Rozhodování</p> <p>Pohybové testy, měření výkonů</p>
--	--

Předmět / ročník / pro obor: Tělesná výchova/2./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy 	<p>1. Hygiena a bezpečnost</p> <p>První pomoc</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje a zlepšuje techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - postupně vyhodnocuje prospěšnost pohybu a pobytu v přírodě - vyhodnotí své běžecké, skokanské a vrhačské limity - dosahuje lepších výkonů než v 1. ročníku 	<p>2. Atletika</p> <p>Speciální běžecká cvičení, abeceda</p> <p>Běhy – krátké a dlouhé tratě, štafeta, fartlek, rovinky, starty, úseky a kombinované tratě</p> <p>Skoky - daleký (metodika, odrazy, odpichy) a posilovací trénink svalové skupiny pro skok do dálky, zdokonalování techniky odrazu a nácvik různých technik skoku</p>

	Skoky – vysoký (metodika nácvičku odrazu, rozběhu, skoku do doskočiště, nácvičku skoku přes gumu) Hody – míček, granát (metodika a technika) zdokonalování techniky Vrhy – koule (abeceda vrhu, metodika a technika) zdokonalování techniky
<ul style="list-style-type: none"> -lepší se v základních herních činnostech jednotlivce proti 1. ročníku -dává své schopnosti ve prospěch kolektivu -rozlišuje jednání fair-play -ovládá pravidla vybraných her -ovládá složitější taktické pokyny při hře -řídí se signalizací rozhodčího, umí řídit utkání -zvládá různé herní varianty a systémy -zvládá složitější herní cvičení -postupně vyhodnotí důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj -nebojí se konfrontace 	<p>3. Sportovní hry Kopaná – nácvičku přihrávky, nácvičku zpracování míče, nácvičku činnosti jednotlivce, nácvičku kombinací, hra, taktika Sálová kopaná – nácvičku hry Nohejbal – nácvičku přihrávky, nácvičku zpracování míče, nácvičku útoku a nácvičku podání, hra Bago – průpravná hra pro fotbal</p>
<ul style="list-style-type: none"> -lepší herní projev -lepší koordinaci svých pohybů -upevňuje zásady dopomoci a záchrany -nebojí se náradí -sestaví složitější pohybové vazby -lepší prostorovou orientaci -lepší rytmické a hudební vnímání 	<p>4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudební Cvičení na náradí a s náčiním (metodika, nácvičku) Šplh - tyč, lano Aerobik Zumba Tance – valčík, polka, klasické tance</p>
<ul style="list-style-type: none"> -nezneužívá svých silových dispozic -respektuje soupeře -rozlišuje nutnou sebeobranu 	<p>5. Úpoly Pády, přetahy, přetlaky – herní formou</p>
<ul style="list-style-type: none"> -využívá své pohybové schopnosti a dovednosti -má smysl pro důležitost týmové práce 	<p>6. Pohybové hry Drobné, štafetové</p>
<ul style="list-style-type: none"> -respektuje důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu 	<p>7. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející,</p>

- upevňuje vnímání nutnosti posilování a protahování jednostranně zatěžovaných svalových skupin - zhodnotí důležitost relaxace	kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, posilovací - bruslení – na zimním stadionu v ČK, podle možností a podmínek pro to dané
- při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy - je schopen absolvovat delší výlet pěšky, na kole, raftu atd. - volí vhodnou výstroj a výzbroj, používá ochranné bezp. pomůcky - postupně vyhodnocuje význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - postupně srovnává svoji výkonnost s předešlým ročníkem - viz 1. ročník	8. Turistika a sporty v přírodě Sportovně turistický kurz - příprava turistické akce, orientace v krajině, kulturně poznávací činnost, chování v lokalitě přehradní nádrže a okolí Pěší turistika (případně cykloturistika a vodní turistika) 9. Testování tělesné zdatnosti
	10. Teoretické poznatky - viz 1. ročník

Předmět / ročník / pro obor: Tělesná výchova/3./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy	1. Hygiena a bezpečnost První pomoc
- zdokonalí rozcvičení všeobecné a spec.(abeceda, strečink) - uplatňuje techniku vybraných atletických disciplin na vyšší úrovni - ovládá pravidla atletiky, dokáže měřit pásmem a na stopkách - postupně vyhodnotí prospěšnost pohybu v přírodě - vyhodnotí škodlivost používání dopingu - zlepší své výkony oproti 1. a 2. ročníku	2. Atletika Speciální běžecká cvičení, abeceda Běhy – krátké, dlouhé a kombinované tratě, fartlek, štafeta rovinky, starty, úseky Skoky - daleký, vysoký – upevnění techniky (odrazy, odpichy) Vrhy a hody - koule 3 kg, 5kg, disk, oštěp – technika - upevnění
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce proti 1. a 2. ročníku	3. Sportovní hry Florbal – nácvik přihrávek, útoků, obrany, hra, průpravné hry

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednání fair-play - respektuje pravidla sportovních her, rozhoduje utkání, chápe taktické požadavky her - řídí se signalizací rozhodčího - zhodnotí důležitost každého člena týmu a jeho přínos - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev - zvládá složitější herní cvičení a různé varianty útoku i obrany (zónová a osobní) 	<p>Házená – nácvik driblingu, nácvik činností jednotlivce a kombinací, nácvik střelby a nácvik náskoku nad brankoviště, hra</p> <p>Ostatní hry – softbal, frisbee, ringo, bago</p>
<ul style="list-style-type: none"> - koordinuje své pohyby na vyšší úrovni - ovládá zásady dopomoci a záchrany - sestaví složité pohybové vazby - zlepší prostorovou orientaci - upevní své vnímání pohybu v prostoru 	<p>4. Sportovní gymnastika, cvičení s hodbou Cvičení na nářadí a s náčiním Šplh - tyč, lano Aerobik Tance – latinskoamerické</p>
<ul style="list-style-type: none"> - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře 	<p>5. Úpoly Pády, přetahy, přetlaky – herně</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - má smysl pro důležitost týmové práce 	<p>6. Pohybové hry Drobné Štafetové</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, provádí je - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - respektuje důležitost relaxace 	<p>7. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační vyrovnávací, zdravotní - plavání – v plaveckém bazénu v ČK, dle možností a podmínek pro to dané</p>
<ul style="list-style-type: none"> - postupně zhodnotí význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - odhaduje a změří svoji zdatnost a porovnává ji s výsledky v 1. a 2. ročníku 	<p>8. Testování tělesné zdatnosti</p>

- viz 1. ročník	9. Teoretické poznatky - viz 1. ročník
-----------------	--

Předmět / ročník / pro obor: Tělesná výchova/4./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/60
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy	1. Hygiena a bezpečnost První pomoc
- zdokonalí rozcvičení všeobecné a spec.(abeceda, strečink) - uplatňuje techniku vybraných atletických disciplin na vyšší úrovni - ovládá pravidla atletiky, dokáže měřit pásmem a na stopkách - postupně vyhodnotí prospěšnost pohybu v přírodě - vyhodnotí škodlivost používání dopingu - zlepší své výkony oproti 3. ročníku - postupně zlepšuje techniku předávek (pravá, resp. levá ruka)	2. Atletika Speciální běžecká cvičení, abeceda Běhy – krátké, dlouhé a kombinované tratě, krosy v přírodě, rovinky, starty, úseky, fartlek Skoky - daleký, vysoký – upevnění techniky (odrazy, odpichy) Vrhy a hody - koule 3 kg, 5kg, disk, oštěp – technika – upevnění Štafety 4 x 60 m, 4 x 100 m - nácvik předávky
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce proti 3. ročníku - rozlišuje jednání fair-play - respektuje pravidla sportovních her, rozhoduje utkání, chápe taktické požadavky her - řídí se signalizací rozhodčího - zhodnotí důležitost každého člena týmu a jeho přínos - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev - zvládá složitější herní kombinace a systémy a různé varianty útoku i obrany (zónová a osobní)	3. Sportovní hry Kopaná - systémy, obrana, hra, taktika, akce Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra Košíková - dribling, střelba, přihrávky, střelba po dvojtaktu, hra, obrana, útok, akce Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, blok, hra Ostatní – sálová kopaná, frisbee, ringo, florbál, nohejbal, házená - hra
- koordinuje své pohyby na vyšší úrovni - ovládá zásady dopomoci a záchrany	4. Sportovní gymnastika, cvičení s houbou Cvičení na nářadí

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- sestaví složité pohybové vazby - zlepší prostorovou orientaci - upevní své vnímání pohybu v prostoru - sladí pohyb s hudbou	Šplh - tyč, lano Cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, gymn. kužele, míč) Aerobik Tanec (valčík, polka, latinskoamerické, moderní)
- nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře, postupně zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení	5. Úpoly Pády, přetahy, přetlaky – herně, základní sebeobrana
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - má smysl pro důležitost týmové práce	6. Pohybové hry Drobné Štafetové
- vyhodnotí důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, provádí je, uplatňuje osvojené způsoby relaxace, realizuje soubory cvičení pro správné držení těla - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	7. Tělesná cvičení Zdravotní tělesná výchova – zaměření na pacienty s určitým postižením a nemocí
- postupně zhodnotí význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	8. Testování tělesné zdatnosti Motorické testy Všeobecný test obratnosti (10 stanovišť)
- viz 1. ročník	9. Teoretické poznatky - viz 1. ročník

Informační a komunikační technologie

Předmět IKT	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/66	2/66	0	0

Cíl předmětu:

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky k rozpoznávání informatických aspektů světa a k využívání poznatků z informatiky pro hlubší porozumění a reflexi přirozených i umělých systémů a procesů. Zároveň je cílem rozvíjet schopnost efektivně řešit pracovní i každodenní situace prostřednictvím cílevědomého a systematického výběru a uplatňování optimálních postupů. Naučit žáky obsluhovat Nemocniční informační systém jako základ počítačové gramotnosti studijního oboru

Výuka informatiky podporuje komplexní pochopení výpočetních zařízení a principů jejich fungování, čímž usnadňuje jejich efektivní využití v různých oborech. Současně přispívá k rozvoji uživatelských dovedností žáků v návaznosti na vzdělávací obsah dalších předmětů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a chápali její uplatnění v různých disciplínách a profesních oblastech;

dokázali rozpoznat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost;

uměli získávat, zaznamenávat, uspořádat, strukturovat a sdílet data a informace;

analyzovali systémy a procesy jejich rozkladem na jednotlivé části a odhalovali vztahy a struktury mezi nimi;

uplatňovali algoritmické myšlení při řešení problémů a vytvářeli postupy a řešení, která lze delegovat na člověka nebo stroj;

vytvářeli formální popisy, modely a simulace reálných situací i pracovních procesů;

testovali, analyzovali, vyhodnocovali a vylepšovali stávající i navrhovaná informatická řešení, algoritmy a postupy;

rozuměli technickým základům digitálních technologií natolik, aby je efektivně a bezpečně využívali a snadno se adaptovali na nové technologie;

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>dokázali využívat digitální technologie při řešení složitých nebo rozsáhlých problémů; navrhovali systémy, procesy či jejich části, propojovali různé technologie a vytvářeli inovativní řešení s využitím dostupných nástrojů a prvků; hodnotili přínosy a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu řešeného problému; efektivně komunikovali a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; chovali se v digitálním prostředí zodpovědně a neohrožovali sebe, ostatní ani technologie; si uvědomovali vliv technologií na společnost a zároveň chápali svou odpovědnost při jejich používání.</p> <p>V afektivní oblasti informatické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali: otevřený, ale zároveň kritický přístup k digitálním technologiím a jejich využívání; motivaci k neustálému učení a rozvoji v oblasti informatiky; důvěru ve vlastní schopnosti a pečlivost při práci; schopnost rozpoznat, které úlohy zvládnou sami a kdy je vhodné vyhledat pomoc odborníka; sebejistotu a vytrvalost při řešení náročných či složitých problémů; dovednost pracovat s nejednoznačnými zadáními a vypořádat se s otevřenými problémy.</p> <p>Žáci se seznamují s informatickými koncepty prostřednictvím vlastního prožitku a řešení různorodých problémových situací. K tomu využívají vhodná prostředí, pomůcky a běžně dostupné nástroje, programy či technologie. Setkávají se s úlohami, které jsou propojené s jejich každodenním životem i odbornou praxí – některé řeší s podporou programování a technologií, jiné bez nich. Charakteristickým rysem výuky je aktivní hledání a testování řešení, a to jak samostatně, tak ve spolupráci s ostatními. Výuka není zaměřena pouze na postupování podle předem daných návodů, ale podporuje tvůrčí přístup a kritické myšlení.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Učivo má navázat na získané znalosti ze základní školy.</p> <p>Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou cizích jazyků.</p>
Pojetí výuky	<p>Z důvodu praktického charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována v převážné míře formou cvičení v odborné učebně výpočetní techniky.</p>

	Metoda výkladu je spojena s praktickým procvičováním získaných vědomostí. Žáci dostávají praktické samostatné práce v jednotlivých tematických celcích. Ve výuce jsou používány moderní výukové technologie, digitální projekce, skenování
Hodnocení žáků:	Žáci jsou hodnoceni z teorie z písemného projevu a z praktických cvičení. <ul style="list-style-type: none"> – Z teorie je žák zkoušen 1x – 2x za pololetí. – Písemné přezkoušení je plánováno vždy na konec tematického celku. – Praktický úkol žák provádí většinou na konci tematických celků. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠZ a SOU Č. Krumlov.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Komunikační kompetence</i> – žáci formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti. Při práci s textem dodržuje pravidla typografie</p> <p><i>Sociální kompetence</i> - žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce.</p> <p><i>Digitální kompetence</i></p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně – při práci, učení, ve volném čase i v rámci společenského života. To znamená, že absolvent:</p> <p>ovládá klíčové digitální nástroje, zařízení, aplikace a služby, včetně technologií spojených s umělou inteligencí, a umí je efektivně využívat v různých kontextech – ve škole, v práci i při zapojení do veřejného života; přizpůsobuje jejich nastavení a způsoby použití podle vývoje technologií i vlastních potřeb či pracovního prostředí;</p> <p>dokáže získávat, hodnotit, organizovat, sdílet a prezentovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, a to s využitím efektivních strategií odpovídajících konkrétní situaci a účelu; vytváří, upravuje a propojuje digitální obsah v různých formátech a umí se prostřednictvím digitálních nástrojů jasně a srozumitelně vyjadřovat;</p> <p>navrhuje inovativní řešení s využitím digitálních technologií ke zlepšení procesů či nástrojů a je schopen pomoci ostatním při řešení běžných technických problémů;</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

adaptuje se na neustálý vývoj digitálních technologií a dokáže posoudit jejich vliv na společnost, osobní i pracovní život a životní prostředí, přičemž zvažuje jejich přínosy i možná rizika; předchází bezpečnostním hrozbám souvisejícím se zařízeními a daty, dbá na své fyzické i duševní zdraví a respektuje zdraví ostatních; při komunikaci, spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, ohleduplně a s respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, zadané úkoly řešit podle platných norem a postupů.

Člověk a životní prostředí – žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).

Člověk a digitální svět – Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

aktivně vyhledávali možnosti zapojení do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb, například při komunikaci s úřady; chápali význam technologií pro sociální začleňování, podporu osob se znevýhodněním a zlepšení kvality života;

kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho dopad na jednotlivce, společnost i životní prostředí; uvědomovali si přínosy i rizika a snažili se minimalizovat negativní důsledky;

efektivně využívali digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; dokázali flexibilně přizpůsobit nastavení a způsoby využití digitálních nástrojů v reakci na měnící se technologie a vlastní potřeby;

využívali digitální technologie k rozvoji vlastního vzdělávání a osobního růstu; aktivně budovali své osobní vzdělávací prostředí a rozpoznávali situace, kdy je třeba zdokonalit či aktualizovat své digitální dovednosti; orientovali se v aktuálních tématech kybernetické bezpečnosti a pomáhali ostatním s rozvojem jejich digitálních kompetencí, včetně sdílení základních bezpečnostních doporučení;

uvědomovali si propojení fyzického a digitálního světa a vědomě spravovali svou digitální identitu; dbali na svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo ji vytváří někdo jiný;

chránili sebe i ostatní před potenciálními riziky digitálního prostředí; zabezpečovali svá zařízení, obsah i osobní údaje před zneužitím či poškozením; při využívání digitálních služeb kriticky posuzovali jejich důvěryhodnost a dodržovali zásady ochrany osobních údajů a soukromí;

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>dbali na své fyzické i duševní zdraví při práci s digitálními technologiemi, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí zásadám ergonomie a bezpečnosti;</p> <p>znali a uplatňovali právní normy platné v digitálním prostředí, včetně ochrany osobních a citlivých údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</p> <p>při online interakcích jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost a pravidla chování v digitálním prostoru; aktivně se stavěli proti nevhodnému chování v online prostředí a zacházeli s daty s ohledem na svou i cizí reputaci;</p> <p>navrhovali bezpečná digitální řešení ke zlepšení postupů či technologií a byli schopni pomoci ostatním s řešením technických problémů;</p> <p>využívali digitální nástroje k vyjádření vlastních myšlenek, vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech a zdokonalovali existující materiály s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;</p> <p>získávali data a informace z různých digitálních zdrojů, uplatňovali různé vyhledávací strategie a kriticky hodnotili spolehlivost a úplnost získaných informací;</p> <p>efektivně organizovali a uchovávali data, informace a obsah s ohledem na dané prostředí a účel jejich využití;</p> <p>přizpůsobovali prostředky digitální komunikace danému kontextu a efektivně je využívali pro spolupráci a sdílení informací;</p> <p>prostřednictvím digitálních technologií spolupracovali s ostatními, sdíleli data, informace a obsah a podíleli se na společném vytváření znalostí a zdrojů.</p>
--	--

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

Předmět / ročník / pro obor: IKT/1./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identifikuje klíčové milníky ve vývoji hardwaru i softwaru a rozlišuje, které principy zůstávají neměnné a které se vyvíjejí; – chápe funkci hardwaru a periferních zařízení natolik, aby je dokázal efektivně a bezpečně používat a snadno si osvojil práci s novými technologiemi; – vysvětlí, jak operační systém plní své základní úlohy a řídí chod počítače; – rozlišuje typy paměťových úložišť, popisuje jejich principy a nastavuje sdílení i zálohování dat; – na základě znalostí o fungování softwaru efektivně a bezpečně pracuje s různými uživatelskými rozhraními; – vybírá a využívá vhodné aplikace s ohledem na konkrétní úkoly a bezpečnostní požadavky. – zajišťuje ochranu digitálních zařízení, obsahu i osobních údajů před poškozením, neoprávněnými úpravami či zneužitím; přizpůsobuje své bezpečnostní návyky vývoji technologií. – vytváří, spravuje a chrání svou digitální identitu s ohledem na propojení fyzického a digitálního světa. – sleduje a kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo ji ovlivňují jiní; v případě potřeby využívá anonymizační nástroje. – při práci s personalizovaným obsahem rozpoznává informace generované doporučovacími algoritmy. – porovná různé způsoby propojení digitálních zařízení, popíše vlastnosti počítačových sítí a internetu; vysvětlí principy komunikace mezi zařízeními v síti a technologie, které ji umožňují; – chápe fungování sítí natolik, aby je dokázal bezpečně a efektivně využívat; 	<p>1. Digitální technologie Hardware a software klíčové milníky a technologické inovace v historii, jejich dopad na obor, trh práce a společnost; současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry a základní komponenty; připojitelná periferní zařízení, zobrazovací a vstupně-výstupní technologie, rozhraní a konektory; souborové systémy a typy paměťových úložišť; operační systémy a jejich funkce; aplikační software a jeho využití v odborné praxi (např. textové a tabulkové procesory, software pro tvorbu prezentací, grafický a 3D modelovací software); zařízení s vestavěnými systémy a jejich specifické použití. Bezpečnost v digitálním prostředí typy útoků na digitální technologie a základní principy ochrany (např. aktualizace softwaru, antivirová ochrana, firewall, VPN, šifrování); sociotechnické metody útoků na uživatele, zásady bezpečného chování a nastavení prostředí (např. správa hesel, vícefaktorová autentizace, pravidelné zálohování dat); digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a využití státních informačních systémů; digitální stopa – vědomá i nevědomá, logy, metadata, cookies a rizika narušení soukromí při používání technologií; sledování uživatelského chování, algoritmy sociálních sítí, personalizace obsahu a doporučovací systémy. Počítačové sítě a síťové služby internet a počítačové sítě, principy přenosu dat, komunikační protokoly a systém adresace v síti;</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná a řeší technické problémy při práci s digitálními zařízeními, poskytne ostatním podporu při řešení běžných závad. 	<p>různé typy sítí, jejich vlastnosti a využití, koncept internetu věcí (IoT); fyzická a logická architektura sítí, síťová zařízení, servery a datová centra; cloudové služby, sdílené prostředky a virtualizace; webové aplikace a služby, struktura hypertextových dat, URL adresy a doménové systémy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – analyzuje a posuzuje informační systémy podle stanovených kritérií; – vyhledává specifické informace v informačním systému prostřednictvím uživatelského rozhraní a navigačních funkcí; – využívá vhodné nástroje pro dotazování k vyhledávání a zpracování dat, pracuje s vazbami mezi entitami, číselníky a identifikátory; – identifikuje zdroje záznamů v informačním systému, hodnotí jejich umístění, validitu a úroveň zabezpečení; provádí hromadný import a export dat; – navrhuje procesy zpracování dat a definuje role jednotlivých uživatelů v systému; – vytváří strukturu propojení dat, navrhuje číselníky a identifikátory; – třídí, řadí a vizualizuje data, případně je převádí do standardních formátů podle kontextu a oboru; 	<p>2. Informační systémy účel, vlastnosti a charakteristika informačního systému nebo služby; veřejné a oborové informační systémy a jejich využití; uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) a jejich přizpůsobení potřebám uživatelů; správa uživatelských účtů, přiřazování rolí, oprávnění a zajištění bezpečnosti v informačních systémech; struktura dat v informačním systému – datové záznamy, entity, atributy, vazby, číselníky a identifikátory; definování procesů, činností a konfigurace informačního systému; zdroje záznamů v informačním systému (např. databázové systémy, souborové úložiště, síťové služby); metody vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení, filtrování, analýza vzorů a trendů); hromadné zpracování dat, import a export informací.</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> – analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání – vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory – identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat – třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru – navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny 	
--	--

Předmět / ročník / pro obor: IKT/2./ SČ

počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66

Cíl předmětu:

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky k rozpoznávání informatických aspektů světa a k využívání poznatků z informatiky pro hlubší porozumění a reflexi přirozených i umělých systémů a procesů. Zároveň je cílem rozvíjet schopnost efektivně řešit pracovní i každodenní situace prostřednictvím cílevědomého a systematického výběru a uplatňování optimálních postupů. Naučit žáky obsluhovat Nemocniční informační systém jako základ počítačové gramotnosti studijního oboru

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Výuka informatiky podporuje komplexní pochopení výpočetních zařízení a principů jejich fungování, čímž usnadňuje jejich efektivní využití v různých oborech. Současně přispívá k rozvoji uživatelských dovedností žáků v návaznosti na vzdělávací obsah dalších předmětů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a chápali její uplatnění v různých disciplínách a profesních oblastech;

dokázali rozpoznat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost;

uměli získávat, zaznamenávat, uspořádat, strukturovat a sdílet data a informace;

analyzovali systémy a procesy jejich rozkladem na jednotlivé části a odhalovali vztahy a struktury mezi nimi;

uplatňovali algoritmické myšlení při řešení problémů a vytvářeli postupy a řešení, která lze delegovat na člověka nebo stroj;

vytvářeli formální popisy, modely a simulace reálných situací i pracovních procesů;

testovali, analyzovali, vyhodnocovali a vylepšovali stávající i navrhovaná infromatická řešení, algoritmy a postupy;

rozuměli technickým základům digitálních technologií natolik, aby je efektivně a bezpečně využívali a snadno se adaptovali na nové technologie;

dokázali využívat digitální technologie při řešení složitých nebo rozsáhlých problémů;

navrhovali systémy, procesy či jejich části, propojovali různé technologie a vytvářeli inovativní řešení s využitím dostupných nástrojů a prvků;

hodnotili přínosy a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu řešeného problému;

efektivně komunikovali a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;

chovali se v digitálním prostředí zodpovědně a neohrožovali sebe, ostatní ani technologie;

si uvědomovali vliv technologií na společnost a zároveň chápali svou odpovědnost při jejich používání.

V afektivní oblasti infromatické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:

otevřený, ale zároveň kritický přístup k digitálním technologiím a jejich využívání;

motivaci k neustálému učení a rozvoji v oblasti informatiky;

důvěru ve vlastní schopnosti a pečlivost při práci;

schopnost rozpoznat, které úlohy zvládnou sami a kdy je vhodné vyhledat pomoc odborníka;

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>sebejistotu a vytrvalost při řešení náročných či složitých problémů; dovednost pracovat s nejednoznačnými zadáními a vypořádat se s otevřenými problémy. Žáci se seznamují s infromatickými koncepty prostřednictvím vlastního prožitku a řešení různorodých problémových situací. K tomu využívají vhodná prostředí, pomůcky a běžně dostupné nástroje, programy či technologie. Setkávají se s úlohami, které jsou propojené s jejich každodenním životem i odbornou praxí – některé řeší s podporou programování a technologií, jiné bez nich. Charakteristickým rysem výuky je aktivní hledání a testování řešení, a to jak samostatně, tak ve spolupráci s ostatními. Výuka není zaměřena pouze na postupování podle předem daných návodů, ale podporuje tvůrčí přístup a kritické myšlení..</p>
Charakteristika učiva:	<p>Učivo má navázat na získané znalosti z 1. ročníku. Poznátky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou cizích jazyků</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence:</i> žáci jsou schopni verbálně správně komunikovat s vyučujícím i s ostatními žáky, používat odbornou terminologii a rozumět jí. <i>Sociální kompetence:</i> žáci řeší úkoly v týmu a rozdělují si dílčí práci <i>Digitální kompetence</i> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a kreativně – při práci, učení, ve volném čase i v rámci společenského života. To znamená, že absolvent: ovládá klíčové digitální nástroje, zařízení, aplikace a služby, včetně technologií spojených s umělou inteligencí, a umí je efektivně využívat v různých kontextech – ve škole, v práci i při zapojení do veřejného života; přizpůsobuje jejich nastavení a způsoby použití podle vývoje technologií i vlastních potřeb či pracovního prostředí; dokáže získávat, hodnotit, organizovat, sdílet a prezentovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, a to s využitím efektivních strategií odpovídajících konkrétní situaci a účelu; vytváří, upravuje a propojuje digitální obsah v různých formátech a umí se prostřednictvím digitálních nástrojů jasně a srozumitelně vyjadřovat; navrhuje inovativní řešení s využitím digitálních technologií ke zlepšení procesů či nástrojů a je schopen pomoci ostatním při řešení běžných technických problémů;</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

adapтуje se na neustálý vývoj digitálních technologií a dokáže posoudit jejich vliv na společnost, osobní i pracovní život a životní prostředí, přičemž zvažuje jejich přínosy i možná rizika; předchází bezpečnostním hrozbám souvisejícím se zařízeními a daty, dbá na své fyzické i duševní zdraví a respektuje zdraví ostatních; při komunikaci, spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, ohleduplně a s respektem k druhým

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti: žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly.

Člověk a digitální svět - žáci jsou systematicky vedeni k efektivnímu využívání adekvátních nástrojů pro kvantitativní zpracování ekonomických dat (např. výpočet mzdy, RPSN), k jejich analytickému zobrazování (např. sledování trendů nabídky a poptávky, tvorba podnikatelského záměru, sestavení rozpočtu) a k aplikaci dostupných digitálních prostředků pro plnění ekonomických a pracovněprávních agend.

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – interpretuje data a získává z nich informace, hodnotí jejich množství a kvalitu, formuluje předpovědi na základě dostupných dat a uvědomuje si omezení použitých modelů; – identifikuje a opravuje chyby v datech; – porovnává různé způsoby kódování dat a jejich praktické využití, vysvětluje princip digitalizace a její úskalí; 	<p>1. Data, informace a modelování</p> <p>data a informace, jejich interpretace a význam; vztah mezi informací a množstvím informace obsaženým v datech; možné chyby v datech, jejich příčiny a metody kontroly; kódování informací a dat, jeho význam a využití; způsoby záznamu, přenosu a sdílení dat a informací v digitální podobě; datové formáty a jejich kódování (např. textové, obrazové, zvukové a video formáty); reprezentace informací pomocí kódovacích tabulek a jazyků;</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> – efektivně pracuje s různými datovými formáty, provádí jejich konverzi a vybírá vhodný formát pro konkrétní účel; – definuje problém, stanovuje požadavky na jeho řešení, vyhledává potřebné informace, hodnotí jejich relevanci a úplnost vzhledem k danému problému; – využívá systematický přístup k řešení problémů a vytváří odpovídající modely; – převádí data mezi různými modely, identifikuje jejich slabá místa a navrhuje zlepšení; porovnává různé modely s ohledem na efektivitu řešení problému; – posuzuje výhody a omezení statistického zpracování dat a využití strojového učení v oblasti umělé inteligence. 	<p>modelování jako zjednodušená reprezentace reality (např. schémata, grafy, diagramy, pojmové a myšlenkové mapy); vlastnosti datových modelů, jejich vazby a závislosti; statistická analýza dat, odhady a predikce; strojové učení založené na datech – jeho principy, možnosti, omezení a rizika.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – analyzuje a posuzuje informační systémy podle stanovených kritérií; – vyhledává specifické informace v informačním systému prostřednictvím uživatelského rozhraní a navigačních funkcí; – využívá vhodné nástroje pro dotazování k vyhledávání a zpracování dat, pracuje s vazbami mezi entitami, číselníky a identifikátory; – identifikuje zdroje záznamů v informačním systému, hodnotí jejich umístění, validitu a úroveň zabezpečení; provádí hromadný import a export dat; – navrhuje procesy zpracování dat a definuje role jednotlivých uživatelů v systému; 	<p>2. Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza specifikace a popis řešeného problému, definování požadavků na jeho řešení; analýza problému a jeho rozklad na menší části (dekompozice); Tvorba a vývoj základní principy programování (např. proměnné, datové typy, řídicí struktury, cykly); návrh algoritmů a vhodných datových struktur; zápis algoritmů různými způsoby (např. bloková schémata, přirozený a formální jazyk, skriptovací a programovací jazyky); využití existujících softwarových komponent a knihoven; Testování</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> – vytváří strukturu propojení dat, navrhuje číselníky a identifikátory; – třídí, řadí a vizualizuje data, případně je převádí do standardních formátů podle kontextu a oboru; – navrhuje možnosti využití informačního systému pro řešení konkrétního problému, testuje ho ve spolupráci s uživateli a vyhodnocuje chyby, chybové stavy a jejich příčiny. 	<p>identifikace a typy chyb (syntaktické, logické, runtime), chybová hlášení a jejich interpretace, nečekané ukončení programu a zamrznutí;</p> <p>metody a úrovně testování softwaru;</p> <p>optimalizace výkonu a efektivní využití výpočetních a systémových zdrojů;</p> <p>Běh a provoz</p> <p>správa verzí programu, instalace a aktualizace softwaru;</p> <p>hlášení a evidence chyb, logování a monitoring provozu;</p> <p>dostupnost dokumentace, uživatelské nápovědy a licenční podmínky softwaru.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Žák je schopen zavést pacienta – - podílí se na hodnocení – Je schopen zapsat hodnocení do IS – - umí vyúčtovat provedené úkony u pacienta – Dokáže správně používat v IS stravovací systém – - pracuje se sociální dokumentací 	<p>3. Cygnus - Evidenční systém Cygnus</p> <p>Zavedení pacienta</p> <ul style="list-style-type: none"> – Plánování směn – Docházka – Hodnocení v IS Cygnus – Zavádění ošetrovatelské dokumentace – Vyúčtování v IS <p>Sociální dokumentace</p>

Ekonomika

Předmět: Ekonomika	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	2/66	1/33	0

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, mít přehled o podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku, vychovat finančně gramotného občana. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se vyznat se v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu. Důležitá je též znalost marketingu a managementu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali znalosti z ekonomiky i ve vlastním občanském životě. Žáci získají finanční a ekonomickou gramotnost.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání, zodpovědnosti za svá rozhodnutí a dodržování etických zásad.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. Obsah předmětu využívá poznatků i z obsahového okruhu Společenskovední vzdělávání RVP probírané v předmětu občanská nauka.</p> <p>V druhém ročníku je zařazeno učivo o podstatě fungování tržní ekonomiky. Žáci získají informace o různých právních formách podnikání a osvojí si předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, a to nejen v České republice, ale i zemích Evropské unie. Dále je učivo zaměřeno na hospodaření s majetkem podniku, mzdovou problematiku. Žáci se naučí vypočítat čistou mzdu, pochopí význam zdravotního a sociálního pojištění.</p> <p>Ve třetím ročníku žáci získají informace o jednotlivých daních, o finančním trhu a finančních produktech. Osvojí si základy finanční gramotnosti a základních pravidel hospodaření s penězi. Dále je zařazeno učivo o národním hospodářství, o vlivu členství České republiky v Evropské unii na národní ekonomiku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby osvojené poznatky prakticky využívali ve svém osobním i profesním životě.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Výklad, práce s odbornou literaturou a tiskem. Využití individuální práce i práce ve skupinách. Využití pomůcek – Občanský zákoník, Živnostenský zákon, zákon o obchodních korporacích</p>

<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Pro hodnocení žáků je využíváno ústní a písemné zkoušení, hodnocení je numerické, doplněné slovním. Důležitým kritériem je dostatečná frekvence a různorodost písemného a ústního ověřování znalostí žáků. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace: písemné testy, ústní zkoušení, vypracování domácích úkolů, písemné ověřování po probrání jednotlivých tematických celků, aktivita při vyučování, práce ve skupinách, vypracování referátů, forma vyjadřování. Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Školního řádu SOŠZ a SOU v Českém Krumlově.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky. Žák uplatňuje při studiu různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, a je čtenářsky gramotný. Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. <i>Kompetence k řešení problémů:</i> Žák rozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, který zdůvodní. Žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické a empirické) a myšlenkové operace. Žák při řešení problémů spolupracuje s jinými lidmi (týmová práce). <i>Komunikační kompetence:</i> Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle. Jeho písemný projev je přehledný a jazykově správný. Žák se aktivně účastní diskusí, umí formulovat a obhajovat své názory a postoje. Dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii. <i>Personální a sociální kompetence:</i> Žák si stanoví cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Žák reaguje adekvátně na kritiku svého jednání a vystupování ze strany ostatních lidí. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Žák dle svých schopností reaguje na životní a pracovní podmínky, je připraven je řešit, je finančně gramotný. Žák je schopen týmové práce, své úkoly přijímá a plní odpovědně. <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</i> Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve svém i ve veřejném zájmu. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Žák jedná dle morálních</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

principů a zásad společenského chování. Žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu – totéž ctí u druhých. Žák se aktivně zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě. Chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje. Žák uznává hodnotu života, je odpovědný za vlastní život a snaží se chránit život a zdraví ostatních. Žák uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám:

Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, je připraven se celoživotně vzdělávat a přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Žák má přehled o uplatnění na trhu práce, má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách ve svém oboru. Žák umí získat informace o pracovním trhu, případně použít zprostředkovatelských služeb v této oblasti. Žák umí vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli, využívá znalostí pracovního práva.

Matematické kompetence:

Žák používá pojmy kvantifikujícího charakteru. Žák rozumí různým formám grafického znázornění. Žák aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence:

Žák efektivně, bezpečně a kriticky využívá digitální technologie. Vyhledává, filtruje a vyhodnocuje informace z digitálních zdrojů (např. webové vyhledávače, databáze, digitální knihovny). Rozpozná důvěryhodné zdroje a umí ověřit pravost informací (např. fact-checking, boj proti dezinformacím). Organizuje, ukládá a spravuje digitální data v různých formátech (např. práce s cloudovými úložišti). Dokáže lépe chápat ekonomické koncepty, při praktické aplikaci na počítači, žák také získává informace z otevřených zdrojů, zejména internetu. Používá různé digitální komunikační nástroje (e-mail, chatovací aplikace, sociální sítě) efektivně a bezpečně. Spolupracuje v digitálním prostředí (sdílené dokumenty, projektové nástroje jako Google Drive). Respektuje pravidla online komunikace, digitální etiketu a bezpečnostní zásady.

Chrání svá data a soukromí (používá silná hesla), rozpozná hrozby jako phishing, malware, kyberšikana a ví, jak se proti nim bránit, spravuje svou digitální stopu a chápe důsledky svého chování na internetu. Digitální kompetence ověří praktické úkoly na digitálních projektech, při simulaci reálných situací (zjišťování a ověřování informací) při testování a sebehodnocení (kvízy)

Odborné kompetence:

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
čtyřleté denní studium
střední odborné s maturitní zkouškou
od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:
Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

	<p>Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Žák zvažuje ve svém běžném i pracovním životě nejen kritérium zisku, ale také vliv na životní prostředí a na sociální dopady. Žák efektivně hospodaří s finančními prostředky, jak s vlastními, tak s půjčenými, šetří energie, třídí odpady a snaží se chránit životní prostředí.</p> <p>Průřezová témata: <i>Člověk a digitální svět</i></p> <p>Žáci pracují s digitálními technologiemi při řešení běžných ekonomických situací vyžadujících efektivní způsoby zjišťování, ověřování, shromažďování a analýzu dat, používání vhodných nástrojů k provádění výpočtů, při práci s ekonomickými vzorci a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení. Používají dostupné aplikace k daňovým evidenčním povinnostem.</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor: Ekonomika/2./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - popíše fungování tržního mechanismu - vysvětlí vztah ceny, nabídky a poptávky - definuje pojem trh, tržní subjekty, nabídku, zboží, cena - práce s databázemi ČSÚ, Erostat, Světová banka - vytváření grafů a tabulek v Excelu, simulace cenových změn u nabídky/poptávky 	<p>1. Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
<ul style="list-style-type: none"> -definuje pojem podnikání -charakterizuje, kdo může být podnikatel -charakterizuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky: živnostenské oprávnění, družstva, státní podnik a obchodní společnosti 	<p>2. Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> -podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích -podnikatelský záměr

<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje a interpretuje data zjištěná z důvěryhodných online zdrojů - Živnostenský rejstřík, obchodní rejstřík, databáze firem - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - použije online nástroje k návrhu business modelu (Canva). - Zpracování SWOT analýzy v digitální podobě. -na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu -vysvětlí zásady daňové evidence -vysvětlí pojem podnikavost -aplikuje podnikavost do podnikatelského záměru -rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky 	<ul style="list-style-type: none"> -zakladatelský rozpočet -povinnosti podnikatele -zásady daňové evidence -podnikavost
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy majetku a použije tabulkový procesor MS Excel pro jeho evidenci např. Inventurní karta - charakterizuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá jednoduché výpočty výsledku hospodaření podniku - použití funkcí v MS Excel -stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období 	<p>3. Majetek a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku, dlouhodobý a krátkodobý majetek - náklady, výnosy, zisk/ztráta výsledek hospodaření podniku -cena
<ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzového lístku -vysvětlí co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory -vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na vlastní potřeby -vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - použití online inflační kalkulačky 	<p>4. Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> -peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk -pojištění, pojistné produkty -inflace
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebné údaje v platných právních předpisech - vyhledává pracovní nabídky na online platformách pro nábor - Jobs.cz, Práce.cz 	<p>5. Zaměstnávání pracovníků, mzdy, zákonné odvody</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní úprava - vznik, zánik a změny pracovního poměru

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - napíše životopis na Europass - charakterizuje typy a druhy pracovního poměru - vypočítá čistou mzdu, používá online mzdovou kalkulačku - srovná rozdíly mezi pracovním poměrem a dohodami - popíše způsoby ukončení pracovního poměru, nalezne chyby - charakterizuje typy pojištění - orientuje se na portálech VZP, OSSZ 	<ul style="list-style-type: none"> - dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - nezaměstnanost, její řešení, role úřadů práce - složky mzdy, mzdové předpisy - daň z příjmů - sociální a zdravotní pojištění
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - vyplní online daňový formulář přes Moje daně.cz (bez odeslání) 	<p>6. Daně</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy marketing, produkt, cena, distribuce a propagace - vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - použití MS Word, Power Point - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - vyhotoví reklamu, plakát v Canvě - uvědomuje si zásady digitální etikety a GDPR 	<p>7. Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí tři úrovně managementu - stručně popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru 	<p>8. Management</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování

Předmět / ročník / pro obor: Ekonomika/3./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 1/33
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> -používá nejběžnější platební nástroje - sestaví studentský rozpočet, -sestaví rodinný rozpočet a navrhne řešení v případě nedostatku prostředků v rozpočtu - vyhodnotí vhodnost koupě na splátky, leasingu, úvěrů, hypoték a posoudí využívání činnosti zastaváren - vysvětlí rizika spojená s půjčováním peněz - má přehled o produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - použití demo verzí internetového bankovníctví (např. Česká spořitelna, ČSOB) -vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - použije online kalkulačku pro úvěry a RPSN -orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku -vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory -vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN A vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu -orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby -vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit nepříznivým důsledkům -charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů - použije online bankovní srovnávače úvěrů Banky. cz - uvědomuje si riziko finanční riziko prostřednictvím Phishing, podvodných SMS, telefonních podvodů, podvody s kryptoměnami 	<p>1. Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření s penězi - finanční produkty (stavební spoření, penzijní připojištění, termínované vklady u komerčních bank...) - platební karty - finanční trh, cenné papíry - úroková míra -peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk -úroková míra -RPSN -pojištění, pojistné produkty -inflace -úvěrové produkty

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady bezpečného online chování při předcházení finančních podvodů 	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví rodinný rozpočet, určí nezbytné a zbytné položky - pro sestavení rozpočtu použije tabulkový procesor MS Excel, použije vzor (součty, procenta, rozdíly) - použití investičních aplikací - použití online inflační kalkulačky - popíše ekonomickou únci rodiny ve vztahu ke společnosti - analyzuje vliv chudoby na děti a jejich sociální uplatnění - navrhne možnosti řešení ekonomických problémů rodin - charakterizuje problematiku sociálního vyloučení v důsledku dluhové pasti, navrhne řešení - uvede zásady pro prevenci zadlužení rodin 	<p>2. Ekonomika a provoz rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodinný rozpočet, jeho sestavování - náklady zbytné a nezbytné - ekonomická funkce rodiny ve vztahu ke společnosti - vliv chudoby na děti - možnosti řešení ekonomických problémů v sociálním systému ČR - zadlužení rodin a prevence jeho řešení
	<p>3. Závěrečné opakování</p>

Základy práva

Předmět: Základy práva	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	2/66	1/33	0

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet znalosti a myšlení v oblasti **práva**. Umožnit žákům získat právní vědomí, seznámit je se základními pojmy a důležitými právními oblastmi. Žáci rozvíjí znalosti o demokratických principech společnosti, formě právních předpisů, právních vztahů a skutečností. Umí vysvětlit právo, spravedlnost, právní řád. Rozumí právní ochraně občanů a právním vztahům. Součástí učiva je systém práva, prezentovaný zákony, vládními nařízení a vyhláškami. Získávají informace o Ústavě ČR, včetně soustavy soudů v ČR. Rozumí a uplatňují práva vycházející z Listiny základních práv a svobod. Umí definovat právo veřejné a soukromé, orientují se ve vlastnickém právu a právu duševního vlastnictví. Rozumí občanskému právu včetně práva rodinného. Umí popsat smlouvy a odpovědnost za škodu. Dále získávají znalosti v oblasti správního řízení a práva trestního (trestní odpovědnosti, znalosti trestů a trestního opatření) a orgánů činné v trestním řízení. Ví, kdo jsou advokáti, notáři a soudci.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání, zodpovědnosti za svá rozhodnutí a dodržování právních a morálních zásad. Žáci se učí rozvíjet sociální citění, myšlení a jednání. Poznávají své city, a postoje k zákonům a kauzám, které jsou uváděny jako příklady ve výuce. Rozumí tak životním událostem. Učí se vnímat své potřeby i potřeby ostatních lidí, pochopit jejich situaci a uvědomit si důležitost ochrany práv lidí. Jsou vedeni k adekvátnímu chování a jednání vůči ostatním i sobě. Uvědomují si své hodnoty a hodnoty vyplývající ze znalostí práva a jeho preventivnímu opatření před nežádoucími jevy ve společnosti. Žáci poznávají své emoce, učí se je regulovat a jednat v souladu s legislativními opatřeními. Uvědomují si svá práva a povinnosti, která taktéž respektují u ostatních lidí. Výuka taktéž nabízí pochopení svých postojů v pomáhající profesi, rozvíjí spolupráci a podporu potřebným. Jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli správně vyjadřovat a formulovat své myšlenky, rozvíjeli komunikaci a spolupráci. Poznávají své silné i slabé stránky, na kterých se učí pracovat a respektovat je i u ostatních lidí. U žáků jsou

	rovněž podpořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Člověk a právo. Obsah předmětu využívá poznatků i z obsahového okruhu společenskovedního vzdělávání RVP probírané v předmětu občanská nauka. V druhém ročníku je zařazeno cíleně učivo, vycházející ze základů právních pojmů a důležitých zákonů pro správnou orientaci žáka v osobní i profesním životě. Předmět nabízí porozumění různé formě právních předpisů, právních vztahů a skutečností. V předmětu je charakterizováno právo, spravedlnost, právní vědomí a právní řád. Žáci získají informace o důležitých zákonech, týkající se občanského, včetně rodinného práva (práva a povinnosti rodičů i dětí); dále svrchovaném dokumentu Ústavě ČR a Listiny základních práv a svobod na základě demokratických principů. Dále získávají znalosti o správním řízení, o činnosti a službách advokátů, soudců a notářů. V předmětu jsou zdůrazněno trestní právo zahrnující trestní odpovědnost, kriminalitu, znalost trestů a trestního opatření. Žáci jsou vedeni k tomu, aby osvojené poznatky prakticky využívali ve svém osobním i profesním životě.
Metody a formy výuky:	Informačně – receptivní metoda (výklad, vysvětlování, popis, práce s odbornou literaturou, tiskem a internetovými zdroji). Reproductivní metodou (rozhovor, opakování látky, studijní a analytické čtení, psaní, řešení). Problémová metoda (rozbor problému a hledání vhodného řešení). Exkurze např. u soudu. Skupinová i individuální práce, brainstorming, vypracování a prezentace projektu či eseje v elektronické podobě. Využití pomůcek – Občanský zákoník, Ústava ČR a Listina základních práv a svobod, videa, informační materiály, odborná literatura.
Hodnocení žáků:	Pro hodnocení žáků je využíváno ústní a písemné zkoušení, hodnocení je numerické, doplněné slovním. Důležitým kritériem je dostatečná frekvence a různorodost písemného a ústního ověřování znalostí žáků. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace: písemné testy, ústní zkoušení, vypracování domácích úkolů, písemné ověřování po probrání jednotlivých tematických celků, aktivita při vyučování, práce ve skupinách, vypracování a prezentace referátů, forma vyjadřování. Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Školního řádu SOŠZ a SOU v Českém Krumlově.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, rozumí mluveným projevům i projekcí. Vytváří si vhodný studijní režim a podmínky. Žák uplatňuje při studiu různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, a je čtenářsky gramotný. Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. Umí své znalosti prohlubovat a je si vědom dalšího i celoživotního vzdělávání.

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Kompetence k řešení problémů:

Žák rozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, které zdůvodní. Žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace. Žák při řešení problémů spolupracuje s jinými lidmi (týmová práce).

Komunikační kompetence:

Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle. Jeho písemný projev je přehledný a jazykově správný. Žák se aktivně účastní diskusí, umí formulovat a obhajovat své názory a postoje. Dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii. Zaznamenává si důležité informace, myšlenky a návrhy z projevů ostatních lidí (diskuse, porady, výklad látky).

Personální a sociální kompetence:

Žák si stanoví cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové aktivity a pracovní orientace. Žák reaguje adekvátně na kritiku svého jednání a vystupování ze strany ostatních lidí, respektuje odlišné názory. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Žák dle svých schopností reaguje na životní a pracovní podmínky, je připraven je řešit, je právně gramotný. Žák je schopen týmové a individuální práce, své úkoly přijímá a plní odpovědně. Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje odlišné názory, postoje a jednání jiných lidí. Motivuje práci ostatních svými nápady, vytváří vstřícné mezilidské vztahy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve svém i ve veřejném zájmu. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Žák jedná dle morálních principů a zásad společenského chování. Žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu – totéž respektuje u druhých. Žák se aktivně zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje. Žák uznává hodnotu života, je odpovědný za vlastní život a snaží se chránit život a zdraví ostatních. Žák uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám:

Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, je připraven se celoživotně vzdělávat a přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Žák má přehled o uplatnění na trhu práce, má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách ve svém oboru. Žák umí získat informace o pracovním trhu, případně použít zprostředkovatelských služeb v této oblasti. Žák umí vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli, využívá znalostí pracovního práva.

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Digitální kompetence

Žák umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat. Žák získává informace z otevřených zdrojů, umí komunikovat skrze digitální prostředí. Žák pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích. Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých digitálních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím. Kritická práce s umělou inteligencí a jejími nástroji.

Odborné kompetence:

Kompetence k činnosti sociální péči, a spolupracovat s dalšími odborníky v rámci odborných praxí.

Znalosti/dovednosti žáků:

- bezpečnost a ochrana zdraví při práci
- usilují o nejvyšší kvalitu své práce v sociálních službách
- jednájí ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- mají znalosti o cílových skupinách a jejich specifických potřebách
- mají znalosti a dovednosti o pomoci klientům v sociálních službách

provádí základní výchovně-poradenskou činnost podporující soběstačnost a samostatnost klientů, jejich aktivizaci a pomáhají s nabídkou vhodných volnočasových aktivit

- ochrana svých práv a práv klienta/pacienta/kolegy
- vyhledávání vhodných zákonů, vyhlášek a nařízení a jejich dodržování při práci
- respekt a úcta k odlišnosti
- šíření právního povědomí, informování klientů/pacientů/kolegů

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Žák respektuje práva a odlišnosti jednotlivců a různých společenských skupin, jejich kulturu a náboženství. Žák má základní znalosti o svém státě, jeho politickém systému a o situaci ve světě. Žák se řídí morálními principy, ctí svobodu druhých, je tolerantní a solidární k ostatním. I ve svém soukromém životě se řídí právními normami.

Člověk a životní prostředí:

Žák ve svém občanském i profesním životě jedná v souladu se zásadami udržitelného rozvoje. Uvědomuje si vliv životního prostředí na zdraví člověka, umí zdůvodnit odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí.

Člověk a svět práce:

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
čtyřleté denní studium
střední odborné s maturitní zkouškou
od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:
Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

Žák dovede identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle, má aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry. Přijímá osobní odpovědnost při rozhodování a volbě povolání, umí aktivně vyhledávat a kriticky hodnotit informace týkající se budoucí profese. K tomu slouží i jeho komunikační dovednosti a sebe prezentace. Akceptuje cestu celoživotního učení. Umí vyhledávat v adekvátních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Je vybaven efektivní sebe prezentací při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Žák je taktéž seznámen se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Umí se orientovat ve službách kariérového poradenství a služeb týkající se zaměstnanosti.

Člověk a digitální svět:
Žák využívá znalostí z digitálního prostředí pro účely vzdělávání, uplatnění se v praxi, i pro potřeby dalšího osobnostního růstu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor: Základy práva/2./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák charakterizuje základní pojmy práva; - orientuje se v historickém vývoji práva; - vyjmenuje základní mezníky vývoje práva po současnost; - charakterizuje základní pojmy práva a orientuje se v demokratické společnosti i v jejích charakteristikách.	Základní pojmy práva a základní právní oblasti Demokracie a současnost Historický vývoj práva
- popíše význam a důležitost práva; - charakterizuje základy právního řádu; - vysvětlí zákonnost, právní vědomí, právní normy a druhy.	Právo a stát Právní řád Zákonnost a právní vědomí Právní normy a druhy
- charakterizuje formy právních předpisů, vyhledá je na internetu. - popíše platnost a účinnost právních předpisů, vyhledá aktuální vyhlášky, směrnice, dodatky, nové doplněné vydání právních předpisů;	Forma právních předpisů Platnost, účinnost a působnost právních předpisů Právní vztahy Právní skutečnosti

<p>- pojmenuje právní vztahy a skutečnosti; právní vztahy; realizaci a aplikaci práva.</p>	<p>Realizace a aplikace práva</p>
<p>- určí prameny práva, charakterizuje rozdíl mezi zákonem, vyhláškou a vládním nařízením, - uvede příklady zákona, vyhlášky a nařízení. - definuje právo veřejné a soukromé. - aktivně vyhledává informace pomocí digitálních technologií</p>	<p>Systém práva - formální a materiální prameny práva Zákony Vládní nařízení Vyhlášky Příklady zákonů, vládních nařízení a vyhlášek Právo veřejné a soukromé</p>
<p>- popíše ústavní právo, základní ustanovení, moc zákonodárnou, výkonnou a soudní; -popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - charakterizuje základní lidská práva vycházející s Listiny základních práv a svobod (dále práva politická, hospodářská, sociální a kulturní, práva národnostních a etnických menšin, právo na soudní a jinou ochranu).</p>	<p>Ústavní právo Listina základních práv a svobod</p>
<p>- charakterizuje občanské právo, vysvětlí pojmy, vyhledá prameny občanského práva; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - vysvětlí základní terminologii: soukromé právo, fyzické osoby a jejich práva; typy právnických osob. - definuje rodinné právo (manželství a zánik manželství, příbuzenství, poměry mezi rodiči a dítětem, osvojení, poručenství a jiné formy péče o dítě); - definuje základy majetkového práva (vlastnictví, spoluvlastnictví, darování, nájem, pojištění, dědické právo, a další).</p>	<p>Právo občanské Rodinné právo</p>

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní pojmy pracovního práva, práva na zaměstnání; - účastníky pracovně – právních vztahů, formy pracovní poměru včetně pracovní smlouvy; práce konané mimo pracovní poměr, pracovní podmínky, péče o zaměstnance, pracovní doba, dovolená na zotavenou, pracovní řád, odměňování práce, odpovědnosti, odborové organizace; -popíše práva a povinnosti zaměstnance; - vysvětlí náhradu mzdy při překážkách v práci a bezpečnost ochrany zdraví při práci. - charakterizuje pracovní podmínky žen a mladistvých. - určí odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu. 	<p>Právo pracovní</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše občanské soudní řízení, učí se průběh občanského soudního řízení, opravné prostředky, výkon rozhodnutí, úpadek a insolvenční řízení, správní soudnictví a postavení soudců, notářů a advokátů. 	<p>Základy občanského soudního řízení Účastníci řízení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základy správního práva, orientuje se v základních pojmech (obec, kraj a jejich působnosti); - charakterizuje správní řízení, co jsou správní orgány a o čem rozhodují; - charakterizuje dělení živností -Objasní podmínky provozování živnosti -popíše živnostenskou správu 	<p>Základy správního práva</p> <p>Základy správního řízení</p> <p>Základy živnostenského práva</p>
<ul style="list-style-type: none"> -popíše ochranu životního prostředí kodifikované v právu, př. ochrana ovzduší, přírody, vod, půdy. 	<p>Ochrana životního prostředí</p>

<p>Předmět / ročník / pro obor: Základy práva/3./ SČ</p>	<p>počet hodin týdně / počet hodin za rok: 1/33</p>
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Obsah vzdělávání</p>
<p>Žák:</p>	<p>Ochrana lidských práv Mezinárodní prameny lidských práv</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<p>-definuje základní mezinárodní prameny lidských práv na úrovni OSN a EU, uvede základní mezinárodní úmluvy. - charakterizuje ochranu lidských práv v ČR. - popíše činnost a úřad ombudsmana v ČR.</p>	<p>Záruky dodržování lidských práv Veřejný ochránce práv</p>
<p>-popíše základní fungování a specifika EU -Definuje základní evropské prameny -charakterizuje oblasti práva EU a s tím spojené další pojmy</p>	<p>Právo Evropské Unie Základní informace o EU Oblasti práva EU Právní akty Unie Judikatura</p>
<p>- objasní trestní právo hmotné a procesní, zná základy trestního práva a trestního řízení. -objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.; -vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;</p>	<p>Základy trestního práva Trestní právo hmotné a procesní Trestní řízení a jeho fáze</p>

Pedagogika

Předmět: Pedagogika	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/66	3/99	3/99	3/90

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Předmět Pedagogika umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti z různých odvětví pedagogiky. Předmět se věnuje vybraným teoretickým tématům, která jsou z potřebná pro vykonávání sociálně výchovné činnosti, při komplexní péči o klienta, ale i v osobním a občanském životě. Prohlubuje u žáků základní vědomosti a dovednosti jak zabezpečovat žádoucí výchovu a vzdělávání a být pracovníkem v pomáhajících profesích. Vede k osvojení zásad týmové práce, především pro uplatnění v oblasti sociální péče a pomoci. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence.</p> <p>Poskytuje žákům základní poznatky z obecné pedagogiky, speciální pedagogiky, dějin pedagogiky, sociální pedagogiky, andragogiky, pedagogiky volného času a zájmového vzdělávání zejména ve vztahu k praxi v sociálních oblastech. Poskytuje žákům základní orientaci v současném školském systému ČR a základní poznatky z didaktiky a pedagogické diagnostiky.</p> <p>Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci obsáhli základní informace z pedagogických disciplín a aby žáci sledovali a hodnotili výsledky výchovně – vzdělávací činnosti. Výuka dále směřuje k tomu, aby žáci získali a rozvíjeli schopnost kultivovaného jednání v souladu se společenskými pravidly v oblasti sociálně výchovné činnosti. Žáci jsou vedeni, aby jednali odpovědně, s empatií a v souladu s humanitou. Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli přiměřenou míru sebevědomí, byli schopni sebehodnocení, aby hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností, aby vhodnou formou prezentovali vlastní názory. Dále vede k tomu, aby si žáci vážili života, zdraví, aby se zamýšleli nad etickými a existenčními otázkami a hledali různá východiska</p>
----------------------	--

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
čtyřleté denní studium
střední odborné s maturitní zkouškou
od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:
Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

	<p>a řešení, aby se oprostili od předsudků a stereotypů v jednání a ve vztahu k lidem s handicapem</p> <p>Rozvíjené mezipředmětové vztahy: Přímá péče o klienta, Biologie, Sociální péče, Sociální politika, Metodika zájmových činností, Psychologie, Organizace volného času.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Učivo předmětu Pedagogika vychází z Rámcového vzdělávacího programu, vzdělávací oblasti Sociálně výchovná činnost. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.</p> <p>V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné pedagogiky, speciální pedagogiky, dějin pedagogiky, sociální pedagogiky, andragogiky, pedagogiky volného času, zájmového vzdělávání a výchovou zejména ve vztahu ke klientům v sociálních službách. Poskytuje žákům základní orientaci v současném školském systému ČR a základní poznatky z didaktiky a pedagogické diagnostiky.</p> <p>Žáci si osvojí správnou terminologii v souladu s legislativou i současnými trendy v sociálně výchovné péči.</p> <p>V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje a využívá poznatky ze společenských vědních předmětů. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti získané v dalších odborných předmětech. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní.</p> <p>Výuka předmětu je teoreticko – praktická, tj. doplňování teorie cvičeními a s využitím aktivizujících metod. Důraz se klade na bezprostřední účast žáků na výukovém procesu, na jejich angažované zapojení do výukových aktivit, na vlastní učební aktivity, na myšlení, na řešení problémů. Učivo si žák osvojuje na základě analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení, řešení modelových situací.</p> <p>Při výuce je vhodné v rámci motivace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat individuální přístup - využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi - uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím - uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z oblasti sociální péče a pomoci, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení <p>Metody výuky: výklad, diskusní metody, heuristické metody, projektové metody, situační metody, analýza příkladů z praktické zkušenosti, inscenační metody, dramatické metody, skupinové metody, práce s textem, mentální mapování, odborné exkurze.</p>

<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. V hodinách je hodnocena znalost a správné používání odborné terminologie a schopnost aplikovat získané vědomosti do praxe. Významně je oceňována aktivita žáků, vedení žákovských portfolií, komunikační a ICT kompetence.</p> <p>Metody hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné testy po probrání tematických celků - průběžné ústní zkoušení - písemné opakovací práce k probíranému tématu - sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení žáků - slovní hodnocení samostatné nebo skupinové práce - podíl a aktivita žáka ve skupinové diskusi - zpracování odborných prací, domácích prací k odborným tématům a projektových úloh za pomoci digitálních technologií
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- Komunikativní kompetence*
- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
- Personální a sociální kompetence*

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- Občanské kompetence a kulturní povědomí*
- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*
- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
- Digitální kompetence*
- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími digitálními prostředky a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- Kritická práce s umělou inteligencí a jejími nástroji
- Tvorba a sdílení interaktivních prezentací
- Spolupracovat na skupinových projektech pomocí digitálního prostředí
- Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- Kritické získávání a ověřování informací
- Pracovat s informacemi z různých digitálních zdrojů

Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i , spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti a kvality podle příslušných norem;

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a, požární prevence a krizového řízení na pracovišti;

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování

- první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

- efektivně hospodařili s finančními prostředky;

- nakládali s materiály, pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

c) Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb,

- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
 - zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
 - sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky;
 - respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
 - přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta.
 - zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
 - pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
 - zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu; ;
 - sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách;
 - podíleli se na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovali s informačním systémem pracoviště;
 - uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči;
 - respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
 - přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta
 - uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.
- d) Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;
 - připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení;
 - zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;
 - rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
čtyřleté denní studium
střední odborné s maturitní zkouškou
od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:
Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče; - využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci; - sledovali autentickou komunikaci a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení motivaci; - sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých. <p>Průřezová témata: Předmětem pedagogika se prolínají všechna průřezová témata, zejména ze Společenskovedního vzdělání témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk v digitálním světě, která plní zejména výchovnou a motivační funkci. Škola je realizuje nejen ve výuce, ale také jinými aktivitami (např. odborné praxe, exkurze, mobility, projektové dny s odborníky).</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor: Pedagogika/1./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - definuje pedagogiku jako vědu - načrtne členění pedagogiky na základní, hraniční a aplikované disciplíny - Objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín (volnočasová pedagogika, sociální pedagogika, andragogika, gerontopedagogika) pro sociální činnost - popíše funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a sociální péči - užívá správně pedagogickou terminologii - zhodnotí význam cíle ve výchově 	<p>Obecná pedagogika Základní pedagogické pojmy, funkce výchovy a vzdělávání v osobním životě i ve společnosti Cíle, obsah a strategie výchovy a vzdělávání Utváření člověka a sociálních vztahů Podmínky výchovy Prostředky výchovy Výsledky výchovy Hodnocení a sebehodnocení Osobnost vychovatele a vychovávaného</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje pojem obsah vzdělávání - objasní vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání - vyjmenuje funkce rodiny a objasní její variabilitu - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a s jinými zdroji informací - popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence - uvede klady a zápory pedagogické profese - popíše strukturu výchovných a vzdělávacích cílů, definuje vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání - diskutuje o sumativním a formativním hodnocení - rozlišuje tradiční a aktivizující metody pedagogické práce - vyzkouší aplikaci obecných pedagogických zásad při individuální i skupinové práci s klienty - získává a hodnotí informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky argumentuje při interpretaci k získaným informacím 	<p>Vlastnosti pedagoga důležité pro sociální práci a požadavky na jeho profesní kompetence</p> <p>Stanovení cíle metodou SMART Samostatná práce: Kdo jsem a kým budu Mentální mapa: obsah vzdělávání oboru Sociální činnost Zavedení žákovských portfolií</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii oboru, uvede významné mezníky a osobnosti v dějinách pedagogiky - posoudí význam primárních a sekundárních pramenů - posoudí roli pedagoga v historickém kontextu - provede rozbor výchovy a pedagogiky v období antiky - srovná výchovu v antickém Řecku a Římě - objasní pojem scholastika - vyvede závěry o obsahu vzdělávání ve středověké škole - srovná myšlenky teoretiků výchovy a školských reformátorů - zhodnotí postavení učitele ve středověké škole 	<p>Dějiny pedagogiky</p> <p>Role pedagoga v historickém kontextu, významné mezníky v historii pedagogiky</p> <p>Výchova v antice</p> <p>Antičtí filozofové a jejich pedagogické myšlenky</p> <p>Výchova v období středověku</p> <p>Univerzity ve středověku</p> <p>Výchova a pedagogika v období renesance a reformace</p> <p>Významné osobnosti v historii pedagogiky</p> <p>Význam a ohlas Komenského pedagogiky</p> <p>Výchova a vzdělávání v období osvícenství</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje tereziánské reformy a jazykovou otázku v českých zemích - zhodnotí význam díla G. A. Lindnera - analyzuje kritiku herbartismu - zdůvodní vznik reformní a pragmatické pedagogiky - načrtne dějiny Univerzity Karlovy - srovná dílo M. Montessori a J. Dewey - zdůvodní vznik předškolní pedagogiky - vyjmenuje osobnosti české pedagogiky ve 20. století - srovná české školství v době první a druhé republiky - vyvodí závěry z pedagogiky v duchu říšské ideologie - srovnává vybrané pedagogické směry a posoudí možnosti využití hlavních myšlenek jednotlivých pedagogických směrů v praxi - popíše změny ve školách způsobené vlivem marxistické ideologie - analyzuje pedagogiku v období první republiky a v období 1948-1953 - popíše alternativní pedagogické směry a možnosti jejich využití v sociálně výchovné praxi - charakterizuje změny v pedagogice vlivem moderních technologií v 21. století - získává a hodnotí informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím digitálních dovedností; - posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky argumentuje při interpretaci k získaným informacím - tvoří a sdílí interaktivní prezentace (Powerpoint) 	<p>Školství v Čechách za vlády Marie Terezie Herbartismus, výchova a vzdělávání v 19. století Vznik pedagogiky jako samostatné vědní disciplíny Výchova a vzdělávání v 20. století, kritika herbartismu Pedagogické směry ve 20. století, osobnosti pedagogiky České školství v době první a druhé republiky České školství v době okupace České školství v 2. polovině 20. století Vybrané pedagogické směry a jejich využití v současné sociální práci Alternativní školství</p> <p>Brainstorming Co víte o starověkém Řecku a Římě? Práce s textem Co bylo cílem scholastické výchovy a výuky? Mentální mapa Vláda Marie Terezie, život a dílo J.A. Komenského Samostatná práce Historie mojí základky Práce s odbornou literaturou: Filozofický slovník, díla osobností české pedagogiky 20. století</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání - charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu - porovnává vývojové trendy rodiny ve světě - charakterizuje problémy současné rodiny - objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na vývoj dítěte - diskutuje problémy současné rodiny - vyjmenuje formy sociální pomoci rodině a dětem - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou 	<p>Rodinná výchova Funkce rodiny Kulturní variabilita rodiny Vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny Vliv rodiny na vývoj dítěte Rodina a společnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy - analyzuje podmínky sociálně výchovné práce k menšinami 	<p>Multikulturní výchova Význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy Předsudky a stereotypy Podmínky sociálně výchovné práce s menšinami Přístupy k realizaci multikulturní výchovy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše klasické a inovativní metody výchovy a výuky. - vysvětlí kritéria volby metod - vysvětlí přínos a rizika metod - zpracuje názorné příklady metod - zpracuje projekt v oblasti mimoškolní pedagogiky - získává a hodnotí informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky argumentuje při interpretaci k získaným informacím 	<p>Vyučovací a výchovné metody Klasické metody: metody slovní, názorně demonstrační, dovednostně praktické Inovativní metody: metody diskusní, situační, inscenační, didaktická hra, metody heuristické. Individualizované formy. Skupinové formy. Projektová výuky. Výuka dramatem. Metody kritického myšlení.</p>

Předmět / ročník / pro obor: Pedagogika/2./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 3/99
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
- Žák:	Současná mimoškolní pedagogika

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje funkce volného času a zájmových činností - analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času - porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které je nabízejí - orientuje se v dostupnosti, kvalitě a atraktivitě zájmového vzdělávání - charakterizuje strukturu činností dítěte v průběhu ontogeneze, zdůvodní důležitost hry a herních činností - umí použít vhodné metody herních činností vzhledem k cílům a specifickým potřebám cílové skupiny - plánuje a realizuje činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků s pomocí digitálních technologií - specifikuje při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky mimoškolní pedagogiky - objasní a využívá nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých - zdůvodní odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - vysvětlí význam celoživotního učení a připravenosti jedince přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - získává a vyhodnotí informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - zhodnotí význam, účel a užitečnost mimoškolní pedagogiky, její finanční, popř. společenské ohodnocení; 	<p>Funkce volného času, výchova a vzdělávání ve volném čase Obsah a formy vzdělávání ve volném čase Pozitiva a rizika různého přístupu ve využívání volného času Volnočasové a vzdělávací aktivity pro děti a mládež Volnočasové a vzdělávací aktivity pro dospělé Školská zařízení pro zájmové vzdělávání Organizace pro práci s dětmi a mládeží v oblasti volného času Metody zájmového vzdělávání Neformální vzdělávání Systémová práce o nadané a talentované děti a mládež Mimoškolní výchova a vzdělávání dětí a mládeže s handicapem Činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků Plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti Sociální aktivizace a vyplňování volného času Individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky mimoškolní pedagogiky Projekty zahradní terapie, trénink paměti, reborn terapie, arteterapie</p>
---	---

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních technologií - diskutuje o sociálně podnikatelských příležitostech v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady - Spolupráce na skupinových projektech pomocí digitálních nástrojů (MS Teams, Powerpoint, Canva) 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje pedagogické zásady při výchově a vzdělávání dospělých - popíše současné trendy aktivizace seniorů a možnosti jejich využití v praxi - Objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi - charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a na příkladech dokumentuje jeho naplňování v ČR - diskutuje o sociálně podnikatelských příležitostech v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady v oblasti andragogiky - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie, aj.) - získává a hodnotí informace z otevřených zdrojů - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů - posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky argumentuje při interpretaci k získaným informacím 	<p>Kapitoly z andragogiky</p> <p>Pedagogické zásady v andragogice, zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů</p> <p>Evropský koncept celoživotního učení</p> <p>Volnočasové a vzdělávací aktivity pro dospělé</p> <p>Aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů</p> <p>Podpora mediální a digitální gramotnosti klientů</p> <p>Současné trendy aktivizace seniorů</p> <p>Pedagogické zásady pro aktivizaci seniorů</p> <p>Možnosti a formy terapie v sociální činnosti</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Etická výchova, výchova k prosociálnosti</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Kariérové poradenství</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.) - analyzuje možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví v mimoškolní pedagogice - vysvětlí význam životního prostředí pro člověka a význam jednání v duchu udržitelného rozvoje; 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vzdělávací politiku ČR - popíše vzdělávací soustavu v ČR, charakterizuje organizační strukturu a právní rámec škol a školských zařízení - charakterizuje funkci, činnost a prostředí škol a školských zařízení - popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace - vysvětlí možnosti získání vzdělání a kvalifikace dospělých v ČR - porovná pedagogické koncepce výchovy a vzdělávání v ČR a jiných zemích - objasní na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky vzdělávání - interpretuje odborné pojmy týkající se tvorby vzdělávacích programů a projektů - vysvětlí základní povinnosti organizace při zajišťování BOZP - vyjmenuje normy týkající se hygienických požadavků na činnost výchovných a vzdělávacích institucí - popíše mechanismy financování škol a školských zařízení - správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství - vyjmenuje základní právní normy ve školství 	<p>Současný školský systém Vzdělávací politika ČR a EU Vzdělávací soustava v ČR Druhy a typy školy ČR Školská zařízení v ČR Zásadní právní normy ve školství Základní pedagogická dokumentace Základní didaktické zásady Povinnosti organizací při zajišťování BOZP, prevence pracovních úrazů a úrazů dětí Hygienické požadavky na školská zařízení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje předškolní pedagogiku jako vědní disciplínu - používá správně základní pojmy a kategorie předškolní pedagogiky 	<p>Péče o děti do tří let věku Specifika předškolní pedagogiky Současná vzdělávací politika EU ve vztahu k předškolnímu období</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - popíše současnou vzdělávací politiku EU ve vztahu k předškolnímu období - specifikuje cíle předškolní výchovy a vzdělávání - popíše podmínky integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole - objasní přístup k institucionální výchově dítěte do 3 let - analyzuje druhy her - rozliší vhodné a nevhodné hračky pro děti do 3 let, provede rozbor požadavků na hračku - provede rozbor požadavků na prostředí - specifikuje učení dětí do 3 let - naplánuje hru, tvořivé nebo pracovní činnosti - navrhne postup sledování a posuzování dítěte - navrhne plán pozorování individuální hry dítěte - diskutuje o významu herních skupin - diskutuje o optimálním věku zařazení dítěte do předškolní výchovy - vysvětlí dodržování základních principů při práci chůvy pro dětské koutky - provede život zachraňující výkony na figuríně dítěte, změří úspěšnost resuscitace pomocí ICT techniky - na příkladech demonstruje zásady bezpečnosti a prevence úrazů s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dítěte; podle prostředí - formuluje vhodné výchovné cíle, metody a formy práce podporující rozvoj osobnosti dítěte na příkladech aktivit - popíše asertivní postupy při předcházení a eliminování nepřiměřených reakcí - Spolupráce na skupinových projektech pomocí digitálních technologií (MS Teams, Powerpoint, Canva) 	<p>Cíle předškolní výchovy a vzdělávání Obsah a podmínky předškolního vzdělávání Činnosti dítěte: Hra, učení, pracovní a tvořivé činnosti Hodnocení výsledků předškolní výchovy a vzdělávání Uplatňování metod a forem pedagogické práce s ohledem na věk dítěte Řešení nepříznivých výchovných situací z pedagogicko- psychologického hlediska Dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů Poskytování první pomoci dítěti/dětem Provozní a hygienická pravidla při práci s dětmi Děti se speciálními vzdělávacími potřebami Herní skupiny Mateřská centra Soukromé a firemní mateřské školy Dětské koutky Nácvik na resuscitačním modelu miminka a dítěte (juniora) správný postup při neodkladné resuscitaci dítěte v dané věkové kategorii. Praktické předvedení Orientace v oblasti pracovněprávních vztahů a pravidel při zakládání a provozování živnosti v oblasti služeb péče o děti (sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů, daňové příznán</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam pedagogické diagnózy - vyjmenuje standardní metody a postupy pedagogické diagnostiky - diskutuje o diagnostice kompetencí na základě nestandardních metod a postupů - vyzkouší si možnosti využití informačních technologií v pedagogické diagnostice - načrtne širší diagnostické kontexty - interpretuje selhání vychovatelů: nedůslednost, zanedbávání - interpretuje úskalí socializace jedince - popíše pracovní a vzdělávací příležitosti, - objasní poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání 	<p>Pedagogická diagnostika Pedagogická diagnóza jako proces, diagnóza a prognóza Zásady diagnostického procesu Diagnostické metody a techniky Výchovné a vzdělávací plány, jejich sestavování a vyhodnocování Pracovní a vzdělávací příležitosti, poradenské a zprostředkovatelské služby</p>
---	--

Předmět / ročník / pro obor: Pedagogika/3./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 3/99
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje speciální pedagogiku jako vědní disciplínu, uvede její význam pro soc. pracovníka - vymezí základní odvětví speciální pedagogiky - používá správně základní pojmy speciální pedagogiky - popíše koncept komprehensivní rehabilitace, uvede příklady k jednotlivým složkám - určí hlavní příčiny defektů - vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost - definuje integraci, stručně charakterizuje její stupně a typy 	<p>Speciální pedagogika jako věda Předmět a odvětví speciální pedagogiky, zařazení do systému pedagogických věd Základní terminologie: defekt, defektivita, osoby se zdravotním postižením, handicap, komprehensivní rehabilitace, kompenzace, reedukace, rehabilitace, sociální inkluze, sociální exkluze Klasifikace defektů, etiologie, prevence defektů Norma a její pojetí Příčiny vzniku vad a poruch Odlišnosti vývoje dítěte s postižením, možné reakce rodiny člověk s postižením ve společnosti Integrace a inkluze Integrace a její formy, stupně integrace, podmínky integrace</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - používá terminologii v souladu s legislativou - popíše podmínky integrace - vybere a aplikuje vhodné prostředky speciální pedagogiky pro jednotlivé skupiny klientů - získává a hodnotí informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů - argumentuje při diskusi k získaným informacím 	<p>vzdělání, práce a sociální podpora lidí s postižením</p> <p>Náprava, terapie, vad a poruch</p> <p>Zmírňování důsledků postižení a vyrovnávání příležitostí pro znevýhodněné osoby</p> <p>Metody a prostředky speciální pedagogiky, speciálněpedagogická diagnostika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zrakovým postižením, vyhodnotí jejich zdravotní a sociální situaci, identifikuje jejich potřeby - popíše možnost vzdělávání a sociálního začlenění. - určí vhodné kompenzační pomůcky - uvede příklady organizací (celostátně i z regionu), které tyto služby poskytují. - analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody. - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací - získává a hodnotí informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů - argumentuje při diskusi k získaným informacím 	<p>Tyflopedie</p> <p>Stručná klasifikace poruch</p> <p>Stupně zrakového postižení</p> <p>Důsledky zrakových vad</p> <p>Psychologické zvláštnosti zrakově postižených</p> <p>System podpory v ČR (lékařská péče, speciálně pedagogická péče, práce s rodinou, socioterapie)</p> <p>Zásady kontaktu se slabozrakými a nevidomými, zásady pro průvodcování nevidomých, předsudky o nevidomých</p> <p>Odlišnosti vývoje dítěte se zrakovým handicapem, vzdělávání</p> <p>Ztráta zraku v průběhu života</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se sluchovým postižením, vyhodnotí jejich zdravotní a sociální situaci, identifikuje jejich potřeby - popíše možnost vzdělávání a sociálního začlenění. - určí vhodnou sociální službu pro konkrétní skupinu klientů. 	<p>Surdopedie</p> <p>Význam sluchu</p> <p>Stupně postižení, klasifikace poruch sluchu.</p> <p>Důsledky sluchových vad</p> <p>Psychologické zvláštnosti sluchově postižených</p> <p>Specifika vzdělávání a výchovy dětí se sluchovou vadou</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady organizací (celostátně i z regionu), které tyto služby poskytují. - analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody. - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací - získává a kriticky hodnotí informace z otevřených zdrojů 	<p>Ztráta sluchu v průběhu života Kompenzační pomůcky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů s duálním sensorickým postižením, vyhodnotí jejich zdravotní a sociální situaci, identifikuje jejich potřeby - popíše možnost vzdělávání a sociálního začlenění. - uvede příklady organizací, které poskytují sociální služby - analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody. - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací (internet) 	<p>Duální sensorické postižení Etiologie, klasifikace a diagnostika postižení Osobnost hluchoslepého jedince Odlišnosti vývoje a komunikační systémy lidí duálním sensorickým postižením. Vliv postižení na kvalitu života hluchoslepého jedince. Kompenzační pomůcky a vzdělávání u duálního sensorického postižení, integrační a adaptační mechanismy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje poruchy, které se objevují u osob s tělesným nebo kombinovaným postižením - orientuje se v základní terminologii, která se vztahuje k AAK - popíše možnost vzdělávání a sociálního začlenění. - vyjmenuje formy dorozumívání nahrazující řeč - porozumí specifikům nácviku používání alternativní a augmentativní komunikace v praktickém životě - získává a hodnotí informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů - kriticky argumentuje při diskusi k získaným informacím 	<p>Alternativní a augmentativní komunikace AAK Příčiny poruch a postižení Kompenzační pomůcky, problematika funkčnosti komunikace Zvláštnosti komunikačního systému u osob s tělesným nebo kombinovaným postižením Specifika nácviku používání alternativní a augmentativní komunikace v praktickém životě. Integrace jedince do společnosti.</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů s poruchou řeči, vyhodnotí jejich zdravotní a sociální situaci, identifikuje jejich potřeby - popíše možnost vzdělávání a sociálního začlenění. - uvede příklady organizací, které poskytují sociální služby - analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody. - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací. 	<p>Logopedie Řeč (vývoj) a význam komunikace. Cíl a předmět logopedie Struktura poruch řeči, okruhy narušené komunikační schopnosti Etiologie poruch Stručná klasifikace; opožděný vývoj řeči (pojem, typy) Možnost vzdělávání jedinců s poruchou řeči, proces integrace do společnosti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů s poruchami učení, vyhodnotí jejich zdravotní a sociální situaci, identifikuje jejich potřeby - popíše možnost vzdělávání a sociálního začlenění. - uvede příklady organizací, které poskytují sociální služby - analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody. - Pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací - posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů - kriticky argumentuje při diskusi k získaným informacím - Spolupráce na skupinových projektech (MS Teams) - Tvorba a sdílení interaktivních prezentací (Powerpoint, Canva) 	<p>Specifické poruchy učení Druhy poruch, etiologie Odstraňování specifických poruch učení Techniky nápravy specifických poruch učení Podpora společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, vyhodnotí jejich zdravotní a sociální situaci, identifikuje jejich potřeby - popíše možnost vzdělávání a sociálního začlenění. - určí vhodnou sociální službu pro konkrétní skupinu klientů. - uvede příklady organizací (celostátně i z regionu), které tyto služby poskytují. 	<p>Somatopedie pojem, charakteristika pohybových postižení, typy – vrozené, získané (deformace, malformace); vývoj pohybově postiženého dítěte; význam rehabilitace a možnosti další péče. význam komunikace;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody. - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací - posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů - kriticky argumentuje při diskusi k získaným informacím 	<p>Služby, vzdělávání, integrační a adaptační mechanismy pro klienty s tělesným handicapem (příklady organizací).</p>
--	---

Předmět / ročník / pro obo: Pedagogika/4./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 3/79
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - Charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, vyhodnotí jejich zdravotní a sociální situaci, identifikuje jejich potřeby - Popíše možnost vzdělávání a sociálního začlenění. - Určí vhodnou sociální službu pro konkrétní skupinu klientů. - Uvede příklady organizací (celostátně i z regionu), které tyto služby poskytují, popřípadě je dokáže vyhledat pomocí digitálních prostředků - Analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody. - Pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými digitálními zdroji informací. 	<p>Etopedie Charakteristika odvětví, základní pojmy (deviace, delikvence, reedukace, resocializace) Poruchy chování: výskyt a příčiny, rizikové skupiny, typy poruch chování; prevence a náprava Disociální chování Asociální chování Antisociální chování Ústavní a ochranná výchova Školská a speciální zařízení, preventivně výchovná péče Vzdělávání dětí z ústavní výchovy Penitenciární působení a kriminální chování: rizikové skupiny, typické znaky, prizonizace, adaptační problémy po propuštění</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje syndromy ADHD, ADD, LMD - Popíše hyperaktivitu a hypoaktivitu a jejich vliv na výchovně vzdělávací činnosti 	<p>Speciální pedagogika u osob s dílčími nedostatky – ADHD, ADD, LMD. - charakteristika ADHD, ADD, LMD - hyper/hypoaktivita a vliv na výchovu a vzdělávání</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - Popíše poruchy pozornosti ve výchovně vzdělávacím procesu, podpůrné prostředky a metody pro práci s žáky s poruchou pozornosti. - Uvede sociální aspekty výše uvedených syndromů. 	<ul style="list-style-type: none"> - poruchy pozornosti a vliv na výchovu a vzdělávání - specifické metody výchovy a vzdělávání - sociální aspekty
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, vyhodnotí jejich zdravotní a sociální situaci, identifikuje jejich potřeby - popíše možnost vzdělávání a sociálního začlenění. - určí vhodnou sociální službu pro konkrétní skupinu klientů. - uvede příklady organizací (celostátně i z regionu), které tyto služby poskytují. - analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody. - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými digitálními zdroji informací. 	<p>Psychopedie Charakteristika odvětví, etiologie mentálních poruch; klasifikace postižení Mentální retardace (charakteristika, stupně, důsledky práce s mentálně handicapovanými, kvantitativní a kvalitativní hodnocení) Demence (Charakteristika pojmu, faktory ovlivňující vznik, diagnostická kritéria, průběh a prognóza) Pervazivní vývojové poruchy (etiologie, Autistické poruchy) Metody práce Kvalita života osob se zdravotním znevýhodněním</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé cílové skupiny: děti, mládež, dospělí, senioři, lidé se zdravotním postižením. - uvede možnosti vzdělávání k jednotlivým cílovým skupinám. - dovede aplikovat pedagogické zásady pro práci s vybranými cílovými skupinami - charakteristika celoživotního učení – význam, příklady, způsoby, instituce, formální i neformální vzdělávání, motivace. 	<p>Specifika pedagogického přístupu u jednotlivých skupin a celoživotní vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti celoživotního vzdělávání - dospělí, senioři (děti a mládež) - lidé se zdravotním postižením - determinace, oblasti, instituce a výzvy celoživotního vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> -seznámí je se strukturou a systémem grantů -zpracuje projektovou žádost -charakterizuje cílovou skupinu, formuluje její potřeby a specifika -sestaví k projektu rozpočet -při sestavování žádosti dodrží strukturu a podmínky výzvy -stanoví cíle projektu, při stanovení cílů se bude řídit zásadami techniky SMART 	<p>Projektování sociálně výchovných činností Projektování v sociální oblasti, význam projektován, typy projektů Projektové výzvy a přihlášky Cílové skupiny Zdroje financování projektů Fáze projektového cyklu Logický rámec projektu, projektová žádost</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> -určí vhodné indikátory efektivity -vytvoří žákovský projekt zaměřený na aktivní občanství nebo dobrovolnictví a následně ho i odprezentuje pomocí odpovídajících aplikací (Powerpoint, Canva) -sestaví k projektu rozpočet -při sestavování žádosti dodrží strukturu a podmínky výzvy -stanoví cíle projektu, při stanovení cílů se bude řídit zásadami techniky SMART -určí vhodné indikátory efektivity -prezentuje projekt v digitální formě -analyzuje projekt z hlediska rizik 	<p>Cíle projektu, techniky stanovení cílů a indikátorů</p> <p>Aktivity projektu</p> <p>Rozpočet projektu, zásady tvorby rozpočtu, rozpočtové položky</p> <p>Realizace projektů, klíčové aktivity při realizaci</p> <p>Publicita a mediální prezentace projektů</p> <p>Sestavování žákovských projektů a jejich hodnocení</p> <p>Zadání praktického zpracování projektu práce z výchovné nepedagogické činnosti, název a stručná charakteristika sociálně výchovné činnosti, podmínky poskytování, plán sociálně výchovné aktivity a popis dílčích aktivit, charakteristika cílové skupiny, popis zásad přístupu k cílové skupině s ohledem na její specifika, financování sociálně výchovné, BOZP a PO, rizika při realizaci zvolené aktivity</p> <p>Prezentace žákovských projektů z oblasti speciální pedagogiky</p> <p>Shrnutí učiva mimoškolní pedagogiky</p>
---	--

Metody sociální práce

Předmět: Metody sociální práce	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	2/66	3/99	3/90

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Cílem vzdělávání je rozvíjet znalosti a myšlení v oblasti **metod sociální práce**. Umožnit žákům získat základní znalosti v používaných metodách v pomáhajících profesích, zejména v sociální oblasti. Primárním cílem je vysvětlení úlohy metodiky a sociálních metod. Žáci se učí konkrétní metody, které jsou zaměřené na jednotlivce, např. v rámci případové práce, poradenství, krizové intervence nebo mediace. Dalším důležitým cílem je představit žákům metody, které se používají v sociální práci se skupinou. Jedná se např. o práci s rodinou, dětmi, dospívajícími, dospělými a seniory, nebo s lidmi se stejným či podobným problémem. Proto sem patří i znalost potřeb a problémů cílových skupin. K ucelenému poznání metod sociální práce patří i práce v komunitě a s komunitou. Patří sem i analýza potřeb služeb v sociální oblasti v určitém místě, obci či regionu. Žáci se učí sestavit projekt s navržením vhodných metod pro konkrétní skupinu či jednotlivce. Součástí správně používaných metod je zopakování základních pojmů v sociální oblasti a znalost kompetencí včetně etického kodexu sociálního pracovníka.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali základní informace o používaných metodách v sociální práci. Žáci se učí rozvíjet sociální citění, myšlení a jednání, pro pochopení potřeb jednotlivců i skupin. Učí se vnímat své potřeby i potřeby ostatních lidí, pochopit jejich životní situace, a uvědomit si důležitost správně nastavených metod v sociální oblasti. Jsou vedeni k zodpovědnému chování a jednání vůči sobě i klientům. Žáci jednají s respektem a úctou ke každému člověku, dodržují platná legislativní opatření. Učí se poznávat své postoje, reakce a regulovat své emoce v rámci profesního jednání. Dodržují etický kodex sociálního pracovníka a zároveň se učí poznávat hranice pomoci a empatie. Učí se správně komunikovat s lidmi i se spolužáky, používají nejen asertivní techniky, ale i metody zdravé a úspěšné komunikace. Uvědomují si své hodnoty, na jejichž základě staví priority ve svém i profesním životě. Taktéž jsou vedeni k tomu, aby uměli pracovat se sebemotivačními prvky, které pak mohou využívat ve své praxi s klienty sociálních služeb.

Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z RVP oboru Sociální činnost, využívá poznatků ze sociální politiky a sociálních služeb, dále z psychologie a komunikace a částečně i z pedagogiky. Obsahový záměr má vazbu na společenskovědní oblast. Seznamuje žáky s používanými metodami pro práci s klienty v sociálních službách. Učivo je koncipováno na poznání, použití a správné nastavení metod sociální práce u konkrétních klientů a skupin.</p> <p>Klíčová témata jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody sociální práce - role sociálního pracovníka a jeho kompetence ve využívání metod sociální práce - cílové skupiny v sociální práci a vybrání konkrétní metody v sociální práci - individuální práce - případová práce - poradenství - krizová intervence - mediace - skupinová práce - streetwork - práce s rodinou - práce s ohroženými dětmi - komunitní práce - projektová činnost
Metody a formy výuky:	<p>Informačně – receptivní metoda (výklad, vysvětlování, popis, práce s odbornou literaturou a tiskem). Reproductivní metodou (rozhovor, diskuse, opakování látky, studijní a analytické čtení, psaní, řešení). Problémová metoda (rozbor problému a hledání vhodného řešení – rozvoj kritického myšlení), projektové metody. K používaným metodám patří také frontální, skupinová a kooperativní výuka. Simulační a inscenační metody (metody hraní rolí v malých skupinkách). Skupinová i individuální práce, brainstorming, vypracování a prezentace projektu či referátu. Využití pomůcek – informační materiály, videa, odborná literatura.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Pro hodnocení žáků je využíváno ústní a písemné zkoušení, hodnocení je numerické, doplněné slovním. Důležitým kritériem je dostatečná frekvence a různorodost písemného a ústního ověřování znalostí žáků. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace: písemné testy, ústní zkoušení, vypracování domácích úkolů, písemné</p>

	<p>ověřování po probrání jednotlivých tematických celků, aktivita při vyučování, práce ve skupinách, vypracování a prezentace referátů, forma vyjadřování. Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Školního řádu SOŠZ a SOU v Českém Krumlově.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky. Žák uplatňuje při studiu různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, a je čtenářsky gramotný. Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. <i>Kompetence k řešení problémů:</i> Žák rozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, které zdůvodní. Žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace. Žák při řešení problémů spolupracuje s jinými lidmi (týmová práce). <i>Komunikační kompetence:</i> Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle. Jeho písemný projev je přehledný a jazykově správný. Žák se aktivně účastní diskusí, umí formulovat a obhajovat své názory a postoje. Dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii. <i>Personální a sociální kompetence:</i> Žák si stanoví cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové aktivity a pracovní orientace. Žák reaguje adekvátně na kritiku svého jednání a vystupování ze strany ostatních lidí, respektuje odlišné názory. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. Žák dle svých schopností reaguje na životní a pracovní podmínky, je připraven je řešit, je právně gramotný. Žák je schopen týmové a individuální práce, své úkoly přijímá a plní odpovědně. <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</i> Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve svém i veřejném zájmu. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Žák jedná dle morálních principů a zásad společenského chování. Žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu – totéž respektuje u druhých. Žák se aktivně zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě. Chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje. Žák uznává hodnotu života, je odpovědný za vlastní</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

život a snaží se chránit život a zdraví ostatních. Žák uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám:

Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, je připraven se celoživotně vzdělávat a přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Žák má přehled o uplatnění na trhu práce, má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách ve svém oboru. Žák umí získat informace o pracovním trhu, případně použít zprostředkovatelských služeb v této oblasti. Žák umí vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli, využívá znalostí pracovního práva.

Digitální kompetence

Žák umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat.

- žák získává informace z otevřených zdrojů, umí komunikovat skrze mediální prostředí,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých digitálních platformách
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím.

Odborné kompetence:

Kompetence k činnosti sociální péči, a spolupracovat s dalšími odborníky v rámci odborných praxí.

Znalosti/dovednosti žáků:

- bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci;
- usilují o nejvyšší kvalitu své práce v sociálních službách;
- jednájí ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- mají znalosti o cílových skupinách a jejich specifických potřebách;
- mají znalosti a dovednosti o pomoci klientům v sociálních službách;
- provádí základní výchovně-poradenskou činnost podporující soběstačnost a samostatnost klientů, jejich aktivizaci a pomáhají s nabídkou vhodných volnočasových aktivit;

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Žák respektuje práva a odlišnosti jednotlivců a různých společenských skupin, jejich kulturu a náboženství. Žák má základní znalosti o svém státě, jeho politickém systému a o situaci ve světě. Žák se řídí morálními principy, platnou legislativou, zodpovědně jedná a ctí svobodu druhých, je tolerantní a solidární k ostatním.

Člověk a životní prostředí:

	<p>Žák ve svém občanském i profesním životě jedná v souladu se zásadami udržitelného rozvoje. Uvědomuje si vliv životního prostředí na zdraví člověka, umí zdůvodnit odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí.</p> <p><i>Člověk a svět práce:</i> Žák dovede identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle, má aktivní a tvořivý přístup k vytváření profesní kariéry. Přijímá osobní odpovědnost při rozhodování a volbě povolání, umí aktivně vyhledávat a kriticky hodnotit informace týkající se budoucí profese. K tomu slouží i jeho komunikační dovednosti a sebe prezentace. Akceptuje cestu celoživotního učení. Umí vyhledávat v adekvátních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Je vybaven efektivní sebe prezentací při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Žák je taktéž seznámen se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Umí se orientovat ve službách kariérového poradenství a služeb týkající se zaměstnanosti.</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i> Žák využívá znalostí z digitálních technologií pro účely vzdělávání, uplatnění se v praxi, i pro potřeby dalšího osobnostního růstu.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor: Metody sociální práce/2./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje sociální práce, cíle sociální práce, zná podstatu metod sociální práce; - popíše výběr a užití metod v sociální práci pro konkrétní cílovou skupinu; - vyjmenuje kompetence sociálního pracovníka; - uvede mezníky profesní etiky vztahující se k sociální činnosti. 	<p>Sociální práce – definice, cíle, metody</p> <ul style="list-style-type: none"> Cílové skupiny v sociální práci Kompetence sociálního pracovníka Profesní etika v sociální práci Praktický nácvik etických zásad
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje historický vývoj NNO - popíše význam a činnost NNO pro jednotlivé skupiny; 	<p>NNO</p> <ul style="list-style-type: none"> Historický vývoj NNO

<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje základní situace klienta; - analyzuje nedostatky v oblastech působení NNO - popíše hodnoty a cíle jednotlivých NNO - navrhne NNO pro různé skupiny klientů v regionu 	<p>Příklady NNO v regionu a jejich fungování Cílové skupiny NNO v regionu (skupiny bez podpory) Exkurze do NNO v regionu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - definuje sociální poradenství a sociální pomoc; - vyjmenuje oblasti sociálního a zdravotního života pro pomoc klientovi; fáze poradenského procesu a intervence; profesní kompetence pro roli poradce; vyzdvihne význam naslouchání, usměrňování rozhovoru, vypsávání, sumarizování apod. -vede poradenský rozhovor dle určených modelů -Navrhne řešení/postup dle zadaných kazuistik 	<p>Poradenství, sociální poradenství a pomoc Sociální pracovník v roli průvodce Fáze poradenského procesu, průběh a intervence Osobnost a kompetence poradce Vedení poradenského rozhovoru</p>
<ul style="list-style-type: none"> - definuje sociální péči a jednotlivá zařízení (dovede uvést příklady z regionu); - definuje sociální prevenci a jednotlivá zařízení (dovede uvést příklady z regionu) -Na základě kazuistiky dokáže určit, kam klienta směřovat 	<p>Sociální péče a prevence Druhy sociální péče a konkrétní zařízení Druhy sociální prevence a konkrétní zařízení Exkurze do zařízení poskytující sociální péči a prevenci</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje typologii rodin, funkce rodiny, změny v oblasti rodinného života, principy sociální práce s rodinou. - určí etapy sociální práce s rodinou; - popíše SP v kontextu poruchy funkcí rodiny; - charakterizuje SP v kontextu sociálně právní ochrany dítěte, znalost legislativního zakotvení (i syndromu CAN); - vysvětlí SP v kontextu rozpadlé rodiny. - uvede příklady sociální práce: v rámci náhradní rodinné péče, institucionální výchovy, terénní SP v rodinách apod. - navrhne podpůrné, aktivizační a výchovné činnosti. 	<p>Skupinová práce s rodinou Principy a etapy sociální práce s rodinou Legislativní zakotvení práce s rodinou Typy sociální práce s rodinou Preventivní sociální práce, sociálně aktivizační služby.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí projektovou činnost, vypracuje seminární práci týkající se sociální činnosti pro konkrétní sociální skupinu, je seznámen s různými typy projektů v sociální oblasti, se zadavateli projektů. 	<p>Projektová činnost a management v sociální práci a činnost jednotlivých organizací</p>

- charakterizuje základy managementu v sociální práci, roli manažera a jeho činnost v sociálním sektoru, práce s lidmi, základy marketingu a financemi.	
---	--

Předmět / ročník / pro obor: Metody sociální práce/3./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 3/99
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
- charakterizuje historický vývoj případové práce; - popíše význam a použití případové studie; - analyzuje základní situace klienta, určení sociální diagnózy; - popíše hodnoty a cíle případové práce, význam komunikace rozhovoru s klientem, fáze případové studie; - navrhne případovou práci s jednotlivými klienty.	Případová práce – historický vhled Sociální diagnóza a definice casework Hodnoty a cíle případové práce Význam komunikace a rozhovoru Fáze případové studie Analýza základní situace Sociálně terapeutická část
- definuje krizovou intervenci, zná příčiny, fáze a průběh krize; - popíše chování člověka v krizi; krizové situace a jejich řešení, důležitost odborné pomoci (telefonické i face to face – vyjmenuje pravidla pomoci), dokáže nabídnout klientovi krizovou intervenci; - vyjmenuje zařízení, která poskytují tuto formu pomoci.	Krizová intervence Krizy, příčiny krize, fáze krize, chování člověka v krizi, typy krizí a průběh. Řešení krize a krizová intervence Principy a proces krizové intervence
- definuje skupinovou práci, pojmenuje malé, střední a velké skupiny, zná charakteristiku skupin, komunikaci a spolupráci ve skupině, utváření, fáze a vývoje skupin. - charakterizuje základy skupinové dynamiky a skupinové terapie; roli terapeuta ve skupině; - uvede příklady jednotlivých skupin a sociální práce ve skupině.	Skupinová práce (malé, střední, velké skupiny) Cílové skupiny a jejich charakteristiky Komunikační sítě ve skupině Skupinové aktivity Základy skupinové terapie, příklady sociální práce se skupinou.

Předmět / ročník / pro obor: Metody sociální práce/4./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 3/90
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> -definuje streetwork, popíše cílové skupiny, použití krizové intervence, zvolení správných metod a terénní práce. - uvede nízkoprahová zařízení, cíle streetwork práce, orientuje se v preventivních opatření a činnostech pro klienty. -praktický nácvik činnosti streetworkera (scénky) 	<p>Sreetwork – definice, cíle Cílové skupiny, formy, metody a typy činností</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí poslání a cíle mediátorské činnosti, roli a kompetence mediátora, fáze mediace, užití mediace, příklady a je seznámen se základy mediátorské praxe; - popíše legislativní zakotvení mediace; - charakterizuje užití mediace u jednotlivých cílových skupin v SP. 	<p>Mediace – definice a cíle Role mediátora Principy, fáze mediace Základní modely a styly mediace Příklady a užití mediace v SP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše komunitní práci, učí se analýzu sociální práce s komunitou a plánování sociální práce v komunitě; - zdůvodní principy a fáze komunitní práce, učí se kompetence komunitního pracovníka, dokáže rozlišit jednotlivé úrovně zapojení komunity; - uvede příklady komunitní práce v ČR pro konkrétní cílové skupiny; v zahraničí (např. koncept snižování rizika katastrof a životního neštěstí); - navrhne monitoring, hodnocení a vzdělání a komunitní rozvoj a činnosti. 	<p>Komunitní práce – definice, význam, cíle Význam komunity, fáze komunitní práce a proces komunitního plánování. Komunitní práce v ČR a zahraničí a její problematika. Proces komunitní práce a přístupy v komunitní práci. Příklady komunitních projektů a komunitní práce a rozvoje.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -popíše supervizi, jejím posláním, cíli, funkcemi a jednotlivými metodami supervize. - uvede dělení supervize (přímá, nepřímá, interní/externí/peer/; dále plánovanou/příležitostnou/krizovou; krátkodobou/dlouhodobou; rozvojovou/případovou; apod.) 	<p>Supervize – definice, cíle, funkce a formy. Metody a techniky a dělení supervize Individuální, skupinová a týmová supervize Etické principy supervize, supervizní kontrakt Příklady supervize</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- uvede etický kontext supervize.- vysvětlí zadání supervizního kontraktu, použití supervize v praxi. | |
|--|--|

Sociální politika

Předmět: Sociální politika a služby	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/66	2/66	2/66	2/60

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Cílem vzdělávání je rozvíjet znalosti a myšlení v oblasti **sociální politiky**. Žáci získávají základní znalosti v oboru sociální politiky, seznamují se se základními pojmy a vztahem sociální politiky se sociálními službami. Předmět Sociální politika umožňuje žákům pochopit poslání sociálního státu s jeho činnostmi, cíli a principy. V úvodní fázi žáci poznávají subjekty, objekty a nástroje sociální politiky. Informace o sociální politice nejen v ČR. Žáci jsou informováni o legislativě, formě zprostředkování a financování sociální politiky. Hlavním cílem předmětu je poznat a pochopit sociální služby jako jeden z nástrojů sociální politiky, jak systém sociální politiky funguje, kým je řízen a naplňován, komu slouží a proč je důležitý. Žáci se učí o systému sociálního zabezpečení, o činnostech, zprostředkování a kvalitě sociálních služeb. Rozpoznávají a analyzují různé sociální události. Žáci jsou vedeni k orientaci v příčinách a formách sociálního vyloučení, mají přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit a předcházet ji. Poznávají spolupráci různých institucí, které se na řešení sociálních problémů podílejí. Popisují systém sociální ochrany v ČR, umí vysvětlit pomocí příkladů pojmy vztahující se k sociálnímu vyloučení, sociálnímu ohrožení a znevýhodnění. Orientují se v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti a mládež. Dokáží popsat systém sociální podpory v procesu sociálního začleňování. Taktéž jsou obeznámeni s příslušnými předpisy, pracovními postupy a standardy pro dodržování práv a zájmů klientů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k získání základních znalostí ze sociální politiky pro rozvoj kompetencí u žáků v této oblasti. Žáci se učí rozvíjet své pro-sociální citění, myšlení a jednání. Poznávají své city, a postoje k rozmanitým sociálním skupinám, učí se rozumět pozitivním i negativním sociálním událostem. Učí se vnímat své potřeby i potřeby ostatních lidí, pochopit jejich situaci a uvědomit si důležitost správně cílené pomoci. Jsou vedeni k adekvátnímu chování a jednání vůči ostatním i sobě. Uvědomují si své hodnoty a hodnoty vyplývající ze sociálního poslání, které se snaží preventivně předcházet nežádoucím jevům ve společnosti. Žáci poznávají své

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>emoce, učí se je regulovat a jednat v souladu s legislativními opatřeními, které jsou v této oblasti platná. Uvědomují si své povinnosti a práva, která taktéž respektují u ostatních lidí. Výuka taktéž nabízí pochopení svých postojů v pomáhající profesi, rozvíjí spolupráci a podporu potřebným. Jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli správně vyjadřovat a formulovat své myšlenky, rozvíjet komunikaci a spolupráci, popř. pomoc v obci či komunitě, např. v rámci své účasti na dobrovolnictví. Poznávají své silné i slabé stránky, na kterých se učí pracovat a respektovat je i u ostatních lidí. U žáků jsou rovněž podpořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem. Důležitým aspektem je respektování odlišnosti, nácvikem poznání vnitřní i vnější motivace, poznávat své i klientovo sebeurčení.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází z odborného vzdělávání RVP – Řízení sociálních služeb. Obsah předmětu využívá poznatků i ze společenskovedního základu, z psychologie v sociální činnosti, sociální interakce a komunikace, společenské a profesní kultury, přímé péče a osobní asistence. Dále je v předmětu návaznost na oblast ekonomického vzdělávání. Předmět seznamuje žáky se sociálními službami jako s hlavním z nástrojů sociální politiky. Vede je také k porozumění cílům, principům a funkce sociální politiky, k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení.</p> <p>Klíčová témata výuky jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a úloha sociálního státu, cíle a principy sociální politiky, - subjekty a nástroje sociální politiky, - sociální politika ČR v evropském kontextu, - základní práva a svobody v demokratické společnosti, - nepříznivé sociální události (bezdomovectví, nezaměstnanost, nemoc/invalidita a dlouhodobě nepříznivý zdravotní stav, závislosti, ubližování, zadluženost, apod.) a formy sociálního řešení a pomoci; - příznivé sociální události (rodičovství, stáří,...) a podpora státu; - formy a cílové skupiny sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, - prevence sociálního vyloučení a podpora sociální integrace, - formy a prevence sociálně patologických jevů, - druhy a funkce sociálního zabezpečení, - systém, financování a legislativa související s fungování sociální politiky v ČR,

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- systém státní správy a samosprávy v řízení sociálních služeb, organizační struktura a pracovní režim,
Metody a formy výuky:	Informačně – receptivní metoda (výklad, vysvětlování, popis, práce s odbornou literaturou a tiskem). Reproductivní metodou (rozhovor, diskuse, opakování látky, studijní a analytické čtení, psaní, řešení). Problémová metoda (rozbor problému a hledání vhodného řešení – rozvoj kritického myšlení), projektová metoda. K používaným metodám patří také frontální, skupinová a kooperativní výuka. Exkurze např. u soudu. Skupinová i individuální práce, brainstorming, vypracování a spolupráce na projektu i referátu. Využití pomůcek – platná legislativa, videa, informační materiály, odborná literatura, digitální prostředky.
Hodnocení žáků:	Pro hodnocení žáků je využíváno ústní a písemné zkoušení, hodnocení je numerické, doplněné slovním. Důležitým kritériem je dostatečná frekvence a různorodost písemného a ústního ověřování znalostí žáků. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace: písemné testy, ústní zkoušení, vypracování domácích úkolů, písemné ověřování po probrání jednotlivých tematických celků, aktivita při vyučování, práce ve skupinách, vypracování a prezentace referátů, forma vyjadřování. Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Školního řádu SOŠZ a SOU v Českém Krumlově.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence učit se:</i> Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky. Žák uplatňuje při studiu různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, a je čtenářsky gramotný. Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. Umí své znalosti prohlubovat a je si vědom dalšího i celoživotního vzdělávání.</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů:</i> Žák rozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, které zdůvodní. Žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace. Žák při řešení problémů spolupracuje s jinými lidmi (týmová práce).</p> <p><i>Komunikativní kompetence:</i> Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle. Jeho písemný projev je přehledný a jazykově správný. Zaznamenává si důležité informace, myšlenky a návrhy z projevů ostatních lidí (diskuse, porady, výklad látky). Žák se aktivně účastní diskusí, umí formulovat a obhajovat své názory a postoje. Dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii.</p> <p><i>Personální a sociální kompetence:</i></p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Žák si stanoví cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové aktivity a pracovní orientace. Žák reaguje adekvátně na kritiku svého jednání a vystupování ze strany ostatních lidí, respektuje odlišné názory. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Žák dle svých schopností reaguje na životní a pracovní podmínky, je připraven je řešit, je právně gramotný. Žák je schopen týmové a individuální práce, své úkoly přijímá a plní odpovědně. Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje odlišné názory, postoje a jednání jiných lidí. Motivuje práci ostatních svými nápady, vytváří vstřícné mezilidské vztahy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve svém i veřejném zájmu. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Žák jedná dle morálních principů a zásad společenského chování. Žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu – totéž respektuje u druhých. Žák se aktivně zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě. Chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje. Žák uznává hodnotu života, je odpovědný za vlastní život a snaží se chránit život a zdraví ostatních. Žák uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám:

Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, je připraven se celoživotně vzdělávat a přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Žák má přehled o uplatnění na trhu práce, má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách ve svém oboru. Žák umí získat informace o pracovním trhu, případně použít zprostředkovatelských služeb v této oblasti. Žák umí vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli, využívá znalostí pracovního práva.

Digitální kompetence

Žák umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat.

- žák získává informace z otevřených zdrojů, umí komunikovat skrze mediální prostředí,
- pracuje s informacemi z různých digitálních zdrojů nesenými na různých médiích (elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím

Odborné kompetence:

Kompetence k činnosti sociální péči, a spolupracovat s dalšími odborníky v rámci odborných praxí.

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Znalosti/dovednosti:

- -bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci,
- usilují o nejvyšší kvalitu své práce v sociálních službách,
- jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- mají znalosti o cílových skupinách a jejich specifických potřebách,
- mají znalosti a dovednosti o pomoci klientům v sociálních službách,
- provádí základní výchovně-poradenskou činnost podporující soběstačnost a samostatnost klientů, jejich aktivizaci a pomáhají s nabídkou vhodných volnočasových aktivit.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Žák respektuje práva a odlišnosti jednotlivců a různých společenských skupin, jejich kulturu a náboženství. Žák má základní znalosti o svém státě, jeho politickém systému i o situaci ve světě. Žák se řídí morálními principy, platnou legislativou, zodpovědně jedná a ctí svobodu druhých, je tolerantní a solidární k ostatním.

Člověk a životní prostředí:

Žák ve svém občanském i profesním životě jedná v souladu se zásadami udržitelného rozvoje. Uvědomuje si vliv životního prostředí na zdraví člověka, umí zdůvodnit odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí.

Člověk a svět práce:

Žák dovede identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle, má aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry. Přijímá osobní odpovědnost při rozhodování a volbě povolání, umí aktivně vyhledávat a kriticky hodnotit informace týkající se budoucí profese. K tomu slouží i jeho komunikační dovednosti a sebe prezentace. Akceptuje cestu celoživotního učení. Umí vyhledávat v adekvátních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Je vybaven efektivní sebe prezentací při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Žák je taktéž seznámen se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Umí se orientovat ve službách kariérového poradenství a služeb týkající se zaměstnanosti.

Člověk a digitální svět

Žák využívá znalostí z digitálních technologií pro účely vzdělávání, uplatnění se v praxi, i pro potřeby dalšího osobnostního růstu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor: Sociální politika/1./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 1/33
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje sociální politiku jako vědní disciplínu, uvede její význam a cíle; - popíše provázanost a na příkladech uvede souvislosti mezi hospodářským vývojem státu, zdravím obyvatelstva, možnosti opatření sociální politiky; - objasní význam sociální politiky na kvalitu života (umí vysvětlit tento pojem); charakterizuje subjekty a objekty SP, uvede příklady 	<p>Sociální politika</p> <ul style="list-style-type: none"> -charakteristika soc. politiky jako odvětví -cíle sociální politiky -provázanost soc. politiky se zdravotní oblastí, ekonomickou a kvalitou života - funkce sociální politiky aktéři sociální politiky (subjekty a objekty sociální politiky)
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci sociálního státu a cíle -popíše roli státu v soc. politice; -vysvětlí sociální doktrínu a uvede nejběžnější 3 typy soc. politiky ve světě; - objasní soc. politiku ČR v evropském kontextu; - uvede příklady jednotlivých států ke každému typu; - objasní důvody zásahů státu do soc. politiky; charakterizuje vztah obyvatelstva k SP státu; -Popíše systém sociální ochrany v ČR 	<p>Role státu v sociální politice</p> <ul style="list-style-type: none"> -sociální doktrína -úloha státu v SP -3 typy soc. politiky + státy -důvody zásahů státu vztah obyvatelstva k SP státu
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí principy sociální politiky -definuje sociální spravedlnost, popíše základní přístupy a odůvodní je; - uvede příklady sociální solidarity, charakterizuje různé typy; - popíše podmínky subsidiární pomoci, vysvětlí tento pojem; -vyjmenuje prostředky participace; 	<p>Principy sociální politiky</p> <ul style="list-style-type: none"> -soc. spravedlnost (charakteristika, 2 přístupy) -sociální solidarita (charakteristika, typy, neformální solidarita) -subsidiarita (pojem, podmínky) participace (pojem, prostředky)

Předmět / ročník / pro obor: Sociální politika/2./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje welfare state, odůvodní jeho vznik; - popíše jeho znaky sociálního státu; - uvede výhody a nevýhody, analyzuje je; - určí hlavní příčiny a koncepce chudoby; - uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí 	<p>Welfare state</p> <ul style="list-style-type: none"> -WS – pojem, cíle, podstata, znaky -současné koncepce, historické souvislosti chudoba (pojem, koncepce chudoby – subjektivní, objektivní, absolutní, relativní)
<ul style="list-style-type: none"> - objasní organizace sociálních služeb, podpory a pomoci (sociálního zabezpečení). Popíše roli sehrává státní správa, samospráva; - charakterizuje znaky státní správy – charakter a řízení, zaměření a mechanismy: rozhodovací, realizační, donucovací a kontrolní; - popíše úlohu orgánů a organizací v systému soc. správy; - objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb. -charakterizuje s pomocí digitálních prostředků samosprávou svojí obce/města (Powerpoint, Canva) 	<p>Organizace a činnost státní správy a samosprávy</p> <ul style="list-style-type: none"> -činnost státní správy - činnost samosprávy – krajů a obcí -systém, mechanismy a role sociální správy, řízení státní správy a sociálních služeb
<ul style="list-style-type: none"> -charakterizuje nástroje sociální politiky, jejich dělení: právní normy, ekonomické nástroje, fiskální politika státu, úrovně nástroje, cenová politika; sociální dokumenty; - vysvětlí typy kolektivních smluv a nástroje realizačního charakteru zj.: sociální příjmy, sociální služby, věcné dávky, sociální pomoc a účelové půjčky (popř. různé úlevy, výhody a slevy cen) 	<p>Nástroje sociální politiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolektivní vyjednávání - nástroje realizačního charakteru
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Ústavu ČR, popíše jednotlivé složky státní moci; - popíše základy týkající se moci zákonodárné, výkonné a soudní (popíše soustavu soudů v ČR, uvede hlavní zásady soudnictví, 	<p>Ústava ČR a LZPS</p> <p>charakteristika Ústavy</p> <p>Moc zákonodárná, legislativní proces</p> <p>Moc výkonná (prezident, vláda, státní zastupitelství)</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<p>charakterizuje činnost samosoudce i soudního senátu, stručně charakterizuje jednotlivé typy soudního řízení); -charakterizuje právní oblasti vycházející z LZPS, rozumí právům a demokratickým principům.</p>	<p>Moc soudní (obecná charakteristika, ústavní zakotvení, zásady soudnictví, soustava soudů v ČR, základní pojmy, Ústavní soud a jeho role, občanskoprávní řízení, trestní řízení, správní soudnictví) LZPS ČR – charakteristika, struktura, dělení, vysvětlení práva vycházející z listiny</p>
<p>-charakterizuje funkci rodiny - porovná vývojové trendy rodiny ve světě – seminární práce - objasní vliv rodiny na vývoj dítěte - klasifikuje rodiny – obecná typologie - popíše změny v současné podobě rodiny a změny v rodinných systémech -popíše typy partnerství a jeho význam</p>	<p>Rodinná politika - Rodina a její vývoj - rodina, struktura, hranice, rodinné hodnoty, rodinné vzorce, transgenerační vazby -Typologie rodin - Současné podoby rodin, výchova dítěte (typy perfekcionista, nedostatečná, přiměřená, liberální, demokratická, apod.) - Změny v rodinných systémech - Funkce rodiny a poruchy funkce - Rodičovství a partnerství</p>
<p>- charakterizuje NRP, typy NRP - podpůrná opatření NRP - vysvětlí pojmy týkající se NRP - uvede specifika ústavní a osobní péče - objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem</p>	<p>NRP - typy NRP - poručník, opatrovník, pěstoun, adoptivní rodič - pěstounská, adoptivní péče, institucionální péče</p>
<p>- vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti - charakterizuje jednotlivá odvětví - popíše pomoc dětem v ohrožení (sy CAN) - uvede příklady a správně je zařadí do systému SPO</p>	<p>Sociálně právní ochrana dítěte - pojem, právní úprava - cílová skupina dětí (ohrožené syndromem CAN) - instituce a práce pověřené SPO - oznamovací povinnost - povinná mlčenlivost</p>

Předmět / ročník / pro obor: Sociální politika/3./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje politiku zaměstnanosti; - vyhledá platnou legislativu v dané oblasti; - charakterizuje opatření aktivní i pasivní politiky zaměstnanosti; - definuje právo na práci, uvede na příkladech, současné problémy, podpůrné programy, pomoc státu apod. 	<p>Politika zaměstnanosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, právní úprava - financování - aktivní politika zaměstnanosti (pojem, nástroje) - pasivní politika zaměstnanosti - právo na práci
<ul style="list-style-type: none"> - popíše činnost úřadu práce; - charakterizuje činnost a hlavní náplň ÚP, uvede příklady; - vyhledá platnou legislativu v dané oblasti; <p>práva a povinnosti uchazečů o zaměstnání;</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výši podpory v nezaměstnanosti. - vyhledává, získává, kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů - využívá nástroje umělé inteligence, zaujímá k nim kritický a přemýšlivý postoj 	<p>Činnost úřadů práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - úřad práce – definice - funkce ÚP - uchazeč o zaměstnání, práva a povinnosti, vhodné zaměstnání, rekvalifikace - evidence, podpora v nezaměstnanosti, podpůrná doba
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem rekvalifikace u OZP; - definuje osoby se zdravotním postižením a invaliditou (stupně) - zná možnosti rekvalifikace u OZP - popíše podmínky a systém pracovní rehabilitace - definuje chráněné pracovní místo a chráněné dílny - podpora OZP od ÚP (informace vyhledává pomocí digitálních prostředků) - popíše povinnosti zaměstnavatele při zaměstnávání OZP 	<p>Zaměstnávání osob se zdravotním postižením</p> <ul style="list-style-type: none"> - osoby se zdravotním postižením - rekvalifikace (obecně, u ZP) - pracovní rehabilitace (kdo ji zajišťuje, co zahrnuje, co hradí ÚP) - chráněné pracovní místo a chráněné dílny (pojem, podmínky) - podpora, příspěvky ÚP - povinnost zaměstnavatele při zaměstnávání ZP
<ul style="list-style-type: none"> - popíše systém sociálního zabezpečení, který je rozdělen do 3 pilířů, 1. pilíř: Sociální pojištění, které zahrnuje pojistné na důchodové pojištění; dále nemocenské pojištění; příspěvek na státní politiku zaměstnanosti. 	<p>Základní charakteristika sociálního zabezpečení</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pilíř sociálního zabezpečení Sociální pojištění: Nemocenské pojištění

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<p>Je seznámen s výši pojistného a orgány státní správy provádějící zabezpečení.</p> <p>- charakterizuje 2 pilíř sociálního zabezpečení - státní sociální podporu a situace, které patří k vyplácení dávky SSP. Dávky závislé na příjmu – testované (přídavek na dítě, porodné, příspěvek na bydlení), dávky nezávislé na výši příjmu – netestované (rodičovský příspěvek, dávky péčovské péče, pohřebné). Zná instituce, které vyplácí tuto podporu.</p> <p>- definuje 3. pilíř sociálního zabezpečení, tj. situace v sociální pomoci a nástroje sociální pomoci. Zná prevenci sociálně patologických jevů, systém pomoci v hmotné nouzi.</p> <p>- představí zákony a podmínky poskytování pomoci v nepříznivé sociální situaci.</p> <p>-kriticky zhodnotí aktuální podobu SZČR a aktivně si vyhledává aktuální informace z digitálních zdrojů</p>	<p>Důchodové pojištění Státní politika zaměstnanosti</p> <p>2. Pilíř sociálního zabezpečení Státní sociální podpora</p> <p>3. Pilíř sociálního zabezpečení Sociální pomoc Situace a nástroje sociální pomoci</p>
<p>- definuje bytovou politiku a uvede její specifika;</p> <p>- uvede hlavní trendy v bydlení, popíše funkce bydlení;</p> <p>- charakterizuje nástroje bytové politiky;</p> <p>- vysvětlí životní a existenční minimum;</p> <p>- vysvětlí pojem chráněné bydlení, uvede cílové skupiny</p> <p>- popíše rizika;</p> <p>- uvede možnosti pomoci lidem ohroženým sociální exkluzí v jednotlivých režimech systému;</p> <p>- uvede příklady pomoci státu lidem v oblasti bytové politiky.</p>	<p>Bytová politika</p> <p>- pojem, specifika</p> <p>- funkce a možnosti bydlení</p> <p>- nástroje bytové politiky</p> <p>- podpora nízkopříjmových rodin v bytové politice (životní a existenční minimum)</p> <p>- pomoc lidem ohroženým sociální exkluzí (systém státní sociální podpory, dávek v hmotné nouzi, sociální bydlení a azylové bydlení)</p> <p>- chráněné bydlení u osob se zdravotním postižením</p> <p>- aktuální státní pomoc lidem v oblasti bytové politiky (zvýhodněné hypotéky, půjčky, programy, apod.)</p>

Předmět / ročník / pro obor: Sociální politika/4./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/60
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady normativních systémů; - popíše znaky právních řádů, stručně charakterizuje jednotlivá právní odvětví; správně zařadí modelové situace z praktického života do příslušného právní odvětví; srovná znaky veřejného a soukromého práva; - charakterizuje právní vztahy, popíše jejich strukturu, na příkladu určí prvky právního vztahu; vysvětlí pojem právní ochrana, určí základní typy, zejm. ve vztahu k sociální oblasti; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost. 	<p>Právo a spravedlnost, právní řád</p> <ul style="list-style-type: none"> - normativní systémy, právo a morálka, právní vědomí - právní řád, právní odvětví, soukromé a veřejné právo - právní vztahy – pojem, struktura - právní ochrana, pojem, typy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podmínky trestní odpovědnosti, uvede hlavní skupiny trestných činů, vyjmenuje a stručně popíše podstatu základních trestů; - objasní roli orgánů činných v trestním řízení, stručně charakterizuje jeho fáze; - srovná trestní řízení u mladistvých, delikventní chování; dále protiprávní jednání u dospělých, uvede základní odlišnosti; - popíše aspekty obětí, svědků, vysvětlí fenomény šikany, lichvy, korupce, násilí, vydírání apod. - vyhledává, získává, kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů - vytváří a sdílí prezentace - využívá nástroje umělé inteligence, zaujímá k nim kritický a přemýšlivý postoj 	<p>Trestněprávní aspekty sociálních služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> -pojem, právní úprava, základní zásady -trestní odpovědnost, klasifikace trestných činů, základní druhy trestů -trestní řízení – pojem, fáze trestního řízení, orgány činné v trestním řízení (soud, státní zástupce, policie), svědek <p>Kriminalita páchaná mladistvými - soudnictví ve věcech mládeže, právní úprava, odlišnosti, provinění, opatření.</p>
<p>Žák:</p>	<p>Probační a mediační služba</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, roli PMS, organizační strukturu, subjekty a spolupracující organizace, dále cílové skupiny, činnost, preventivní opatření pro klienty PMS. - - charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního hlediska hlediska 	<ul style="list-style-type: none"> - legislativa, správa, subjekty, cílové skupiny - prevence kriminality a prosociální chování
<ul style="list-style-type: none"> - popíše správní řízení, vyjmenuje základní zásady správního řízení a jejich dopad na praktický život; - charakterizuje jednotlivé fáze správního řízení; - srovná přestupky a trestné činy, uvede hlavní skupiny přestupků a jejich příklady, určí, který orgán je oprávněn je projednávat. 	<p>Správní řízení v oblasti sociální politiky</p> <ul style="list-style-type: none"> -pojem, právní úprava, základní zásady -fáze správního řízení -správní řízení trestní – přestupky, klasifikace, orgány oprávněné projednávat přestupky a udělovat sankce.
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje systém zdravotní péče, popíše zdravotnická zařízení, zdravotní pojišťovny a systém ZP, - charakterizuje podporu veřejného zdraví včetně legislativy, uvede cíle ochrany veřejného zdraví, bezpečnosti a ochrany při práci. - zhodnotí preventivními opatřeními před nemocemi a jejich šířením; - definuje zdraví a nemoc, preventivní opatření proti nejběžnějším onemocněním vyskytující se v ČR, EU; - charakterizuje vlivy na zdraví a nemoc člověka. - popíše práci sociálního pracovníka ve zdravotnickém zařízení. 	<p>Zdravotní politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subjekty a systém ZP, zdravotní pojišťovny Podpora veřejného zdraví v ČR – zdravotní legislativa Ochrana zdraví při práci Definice zdraví dle WHO Sociální pracovník ve zdravotnickém zařízení
<ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v učivu nezbytném k vykonání MZ 	<p>Opakování k MZ</p>

Sociální služby

Předmět: Sociální politika a služby	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/66	2/66	2/66	2/60

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Cílem vzdělávání je rozvíjet znalosti a myšlení v oblasti **sociálních služeb**. Žáci získávají základní znalosti v oboru sociální politiky, seznamují se se základními pojmy a vztahem sociálních služeb se sociální politikou. Předmět Sociální služby umožňuje žákům pochopit poslání sociálních služeb jejich činnostmi, cíli a principy. Hlavním cílem předmětu je poznat a pochopit sociální služby jako jeden z nástrojů sociální politiky, komu slouží a proč je důležitý. Žáci se učí o systému sociálního zabezpečení, o činnostech, zprostředkování a kvalitě sociálních služeb. Rozpoznávají a analyzují různé sociální události včetně adresných druhů sociálních služeb včetně pomoci, podpory a poradenství. Žáci jsou vedeni k orientaci v příčinách a formách sociálního vyloučení, mají přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit a předcházet ji. Poznávají spolupráci různých institucí, které se na řešení sociálních problémů podílejí. Popisují systém sociální ochrany v ČR, umí vysvětlit pomocí příkladů pojmy vztahující se k sociálnímu vyloučení, sociálnímu ohrožení a znevýhodnění. Poznávají rozmanité sociální skupiny a jejich specifické potřeby v sociálních situacích týkající se rodiny a mateřství, stáří a dále pak i nepříznivých sociálních událostí např. řešení problémů v krizových situacích, bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, ohrožených dětí, seniorů nebo i dospělých. Orientují se v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti a mládež. Mají přehled o systému sociálních služeb, znají podmínky jejich poskytování. Získávají znalosti, jak pracovat s různými klienty ve státních i nestátních zařízeních. Žáci si uvědomují etický rozměr svého povolání, znají požadavky na pracovníky v sociálních službách, možnosti celoživotního vzdělávání a kariérního růstu.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k získání základních znalostí ze sociálních služeb pro rozvoj kompetencí u žáků v této oblasti. Žáci se učí rozvíjet své pro-sociální citění, myšlení a jednání. Poznávají své city, a postoje k rozmanitým sociálním skupinám, učí se rozumět pozitivním i negativním sociálním událostem. Učí se vnímat své potřeby i

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>potřeby ostatních lidí, pochopit jejich situaci a uvědomit si důležitost správně cílené pomoci. Jsou vedeni k adekvátnímu chování a jednání vůči ostatním i sobě. Uvědomují si své hodnoty a hodnoty vyplývající ze sociálního poslání, které se snaží preventivně předcházet nežádoucím jevům ve společnosti. Žáci poznávají své emoce, učí se je regulovat a jednat v souladu s legislativními opatřeními, které jsou v této oblasti platná. Uvědomují si své povinnosti a práva, která taktéž respektují u ostatních lidí. Výuka taktéž nabízí pochopení svých postojů v pomáhající profesi, rozvíjí spolupráci a podporu potřebným. Jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli správně vyjadřovat a formulovat své myšlenky, rozvíjet komunikaci a spolupráci, popř. pomoc v obci či komunitě, např. v rámci své účasti na dobrovolnictví. Poznávají své silné i slabé stránky, na kterých se učí pracovat a respektovat je i u ostatních lidí. U žáků jsou rovněž podpořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem. Důležitým aspektem je respektování odlišnosti, nácvikem poznání vnitřní i vnější motivace, poznávat své i klientovo sebeurčení.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází z odborného vzdělávání RVP – Řízení sociálních služeb. Obsah předmětu využívá poznatků i ze společenskovedního základu, z psychologie v sociální činnosti, sociální interakce a komunikace, společenské a profesní kultury, přímé péče a osobní asistence. Dále je v předmětu návaznost na oblast ekonomického vzdělávání. Předmět seznamuje žáky se sociálními službami jako s hlavním z nástrojů sociální politiky. Vede je také k porozumění cílům, principům a funkce sociální politiky, k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení.</p> <p>Klíčová témata výuky jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepříznivé sociální události (bezdomovectví, nezaměstnanost, nemoc/invalidita a dlouhodobě nepříznivý zdravotní stav, závislosti, ubližování, zadluženost, apod.) a formy sociálního řešení a pomoci; - příznivé sociální události (rodičovství, stáří,...) a podpora státu; - formy a cílové skupiny sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, - prevence sociálního vyloučení a podpora sociální integrace, - formy a prevence sociálně patologických jevů, - systém, financování a legislativa sociálních služeb v ČR, - postavení a činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách, - podpora komunitních programů v sociálních službách, spolupráce a dobrovolnictví,

	<ul style="list-style-type: none"> - formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů, - podmínky poskytování sociálních služeb klientům, práva a povinnosti klientů, - význam kvality a standardů v sociálních službách - kompetence a činnost pracovníků v sociálních službách.
Metody a formy výuky:	<p>Informačně – receptivní metoda (výklad, vysvětlování, popis, práce s odbornou literaturou a tiskem). Reproductivní metodou (rozhovor, diskuse, opakování látky, studijní a analytické čtení, psaní, řešení). Problémová metoda (rozbor problému a hledání vhodného řešení – rozvoj kritického myšlení), projektová metoda. K používaným metodám patří také frontální, skupinová a kooperativní výuka. Exkurze např. u soudu. Skupinová i individuální práce, brainstorming, vypracování a spolupráce na projektu i referátu. Využití pomůcek – platná legislativa, videa, informační materiály, odborná literatura, digitální prostředky.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Pro hodnocení žáků je využíváno ústní a písemné zkoušení, hodnocení je numerické, doplněné slovním. Důležitým kritériem je dostatečná frekvence a různorodost písemného a ústního ověřování znalostí žáků. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace: písemné testy, ústní zkoušení, vypracování domácích úkolů, písemné ověřování po probrání jednotlivých tematických celků, aktivita při vyučování, práce ve skupinách, vypracování a prezentace referátů, forma vyjadřování. Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Školního řádu SOŠZ a SOU v Českém Krumlově.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence učit se:</i> Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky. Žák uplatňuje při studiu různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, a je čtenářsky gramotný. Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. Umí své znalosti prohlubovat a je si vědom dalšího i celoživotního vzdělávání.</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů:</i> Žák rozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, které zdůvodní. Žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace. Žák při řešení problémů spolupracuje s jinými lidmi (týmová práce).</p> <p><i>Komunikativní kompetence:</i> Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle. Jeho písemný projev je přehledný a jazykově správný. Zaznamenává si důležité informace, myšlenky a návrhy z projevů ostatních</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

lidí (diskuse, porady, výklad látky). Žák se aktivně účastní diskusí, umí formulovat a obhajovat své názory a postoje. Dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence:

Žák si stanoví cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové aktivity a pracovní orientace. Žák reaguje adekvátně na kritiku svého jednání a vystupování ze strany ostatních lidí, respektuje odlišné názory. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Žák dle svých schopností reaguje na životní a pracovní podmínky, je připraven je řešit, je právně gramotný. Žák je schopen týmové a individuální práce, své úkoly přijímá a plní odpovědně. Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje odlišné názory, postoje a jednání jiných lidí. Motivuje práci ostatních svými nápady, vytváří vstřícné mezilidské vztahy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve svém i veřejném zájmu. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Žák jedná dle morálních principů a zásad společenského chování. Žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu – totéž respektuje u druhých. Žák se aktivně zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě. Chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje. Žák uznává hodnotu života, je odpovědný za vlastní život a snaží se chránit život a zdraví ostatních. Žák uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám:

Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, je připraven se celoživotně vzdělávat a přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Žák má přehled o uplatnění na trhu práce, má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách ve svém oboru. Žák umí získat informace o pracovním trhu, případně použít zprostředkovatelských služeb v této oblasti. Žák umí vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli, využívá znalostí pracovního práva.

Digitální kompetence

Žák umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat.

- žák získává informace z otevřených zdrojů, umí komunikovat skrze mediální prostředí,
- pracuje s informacemi z různých digitálních zdrojů nesenými na různých médiích (elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím

Odborné kompetence:

Kompetence k činnosti sociální péči, a spolupracovat s dalšími odborníky v rámci odborných praxí.

Znalosti/dovednosti:

- -bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci,
- usilují o nejvyšší kvalitu své práce v sociálních službách,
- jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- mají znalosti o cílových skupinách a jejich specifických potřebách,
- mají znalosti a dovednosti o pomoci klientům v sociálních službách,
- provádí základní výchovně-poradenskou činnost podporující soběstačnost a samostatnost klientů, jejich aktivizaci a pomáhají s nabídkou vhodných volnočasových aktivit.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Žák respektuje práva a odlišnosti jednotlivců a různých společenských skupin, jejich kulturu a náboženství. Žák má základní znalosti o svém státě, jeho politickém systému i o situaci ve světě. Žák se řídí morálními principy, platnou legislativou, zodpovědně jedná a ctí svobodu druhých, je tolerantní a solidární k ostatním.

Člověk a životní prostředí:

Žák ve svém občanském i profesním životě jedná v souladu se zásadami udržitelného rozvoje. Uvědomuje si vliv životního prostředí na zdraví člověka, umí zdůvodnit odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí.

Člověk a svět práce:

Žák dovede identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle, má aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry. Přijímá osobní odpovědnost při rozhodování a volbě povolání, umí aktivně vyhledávat a kriticky hodnotit informace týkající se budoucí profese. K tomu slouží i jeho komunikační dovednosti a sebe prezentace. Akceptuje cestu celoživotního učení. Umí vyhledávat v adekvátních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Je vybaven efektivní sebe prezentací při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Žák je taktéž seznámen se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Umí se orientovat ve službách kariérového poradenství a služeb týkající se zaměstnanosti.

Člověk a digitální svět

Žák využívá znalostí z digitálních technologií pro účely vzdělávání, uplatnění se v praxi, i pro potřeby dalšího osobnostního růstu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor: Sociální služby/1./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše vývoj sociální pomoci v ČR i celosvětově - uvede historické souvislosti poskytování soc. služeb - popíše současné trendy v sociální oblasti - srovná vývoj v sociální oblasti - stanoví základní cíle sociální práce - uvede příklady jednotlivých úrovní soc. práce 	<p>Vývoj sociálních služeb a sociální politiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - historické počátky sociální pomoci - postupná institucionalizace - vývoj soc. služeb a politiky v ČR - současné trendy v sociální oblasti - cíle a úrovně sociální práce
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje sociální služby a jejich pojetí, cíle a cílové skupiny sociální práce; - vysvětlí funkci sociálních služeb - popíše systém sociálních služeb v ČR - popíše požadavky na práci sociálního pracovníka a jeho kompetence - při charakterizování subjekty sociálních služeb dle Z č. 108/2006Sb. <p>Využije digitálních zdrojů informací</p>	<p>Sociální služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do sociálních služeb dle ze zákona č. Z 108/2006 Sb. definice, cíle, základní pojmy a činnosti - cílové skupiny, působnost subjektů sociálních služeb. - požadavky na práci sociálního pracovníka
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z ekonomického hlediska, - vysvětlí metodu fundraisingu, - popíše různé modely financování soc. služeb, - rozliší financování různých typů organizací, zejm. v závislosti na zřizovateli organizace. 	<p>Financování sociálních služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundraising jako hlavní metoda financování soc. služeb - Možnosti a modely financování - financování sociálních služeb v současnosti - příklady financování (NNO, státní instituce).

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách; - zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru. - pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb - pomocí Chatu GPT dokáže vytvořit ideálního sociálního pracovníka 	<p>Předpoklady pro výkon práce sociálního pracovníka a pracovníka v sociálních službách</p> <ul style="list-style-type: none"> - profesionální předpoklady pro výkon povolání dané zákonem o soc. službách - osobní předpoklady pro výkon povolání - dovednosti pracovníka pomáhající profese - role soc. pracovníka a způsoby přístupu k praxi
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá platnou legislativu v sociální oblasti - popíše základní oblasti zákona o sociálních službách dle Z č. 108/2006 Sb. - orientuje se v pojmech vycházející ze Z o sociálních službách včetně registru poskytovatelů sociálních služeb, smlouvě o poskytování sociálních služeb; - vysvětlí vztah mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli) a z toho vyplývající povinnosti 	<p>Legislativní zakotvení soc. služeb (Z č. 108/2006 Sb.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah zákona o sociálních službách - registr poskytovatelů soc. služeb - smlouva o poskytování sociálních služeb - povinnosti poskytovatelů sociálních služeb

Předmět / ročník / pro obor: Sociální služby/2./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Charakterizuje chudobu a její ohrožené skupiny -popíše koncepci chudoby -Definuje nástroje k měření chudoby -Dokáže určit příčinu vzniku chudoby -Popíše dluhovou past a zná pomáhající organizace v regionu 	<p>Chudoba jako sociální událost</p> <ul style="list-style-type: none"> -Chudoby, ohrožené skupiny -Koncepce chudoby – subjektivní, objektivní, absolutní, relativní -Nástroje měření chudoby - Možnosti řešení chudoby. -Dluhová past
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje nestátní neziskové organizace; - charakterizuje hlavní formy NNO; - uvede příklady z regionu i celostátně; 	<p>NNO a jejich význam v realizaci sociální politiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice NNO

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - zná poslání NNO a konkrétní činnost NNO v oblasti sociálních služeb. - umí specifikovat postavení a činnost nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, poslání, cíle, činnost NNO (druhy: občanská sdružení, obecně prospěšná společnost, nadace, nadační fond).
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní formy sociálních služeb obecně i konkrétně ve vztahu k různé sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů; - popíše zařízení sociálních služeb; - popíše základní činnosti při poskytování sociálních služeb; - popíše služby osobní asistence; - charakterizuje služby sociální péče bez úhrady a za úhradu. 	<p>Základní sociální služby podle Z č. 108/2006 Sb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální poradenství - služby sociální péče a její druhy - služby sociální prevence
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje sociální poradenství – odborné sociální poradenství, specializované poradenství, pracovní poradenství, rodinné a partnerské poradenství, gerontologické poradenství, poradenství k překonání obtížných životních situací, občanské poradenství a poradny; - definuje úlohu poraden, poradců a spoluúčast dobrovolníků; - popíše roli a osobnost poradce; vedení a průběh poradenského rozhovoru. 	<p>Poradenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a odborné sociální poradenství - pomoc a poradenství - poradenství a vedení - poradenské modely a druhy - průběh a vedení poradenského procesu - osobnost poradce
<ul style="list-style-type: none"> - objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte; - dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci; - vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům; - popíše vztahy mezi poskytovateli služby a klienty; - zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a vzájemné dodržování práv, - význam a vedení dokumentace. - vyhledává, získává, kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů - vytváří a sdílí prezentace - využívá nástroje umělé inteligence, zaujímá k nim kritický a přemýšlivý postoj 	<p>Poskytování služeb klientům</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah soc. pracovníka ke klientovi a jeho vliv na poskytování soc. služeb - vztahy mezi poskytovateli a klientem - práva klientů a pacientů (včetně dětí) - vedení dokumentace
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí roli managementu v poskytování soc. službách; 	<p>Management v sociální práci</p>

- popíše organizační strukturu vybrané organizace; specifika managementu v sociální práci, kompetence manažera, organizaci a marketing.	- management jako pojem a proces - specifika managementu v soc. práci - nároky na manažera - organizace a marketing
- charakterizuje kvalitu v sociálních službách a její realizaci v sociálních službách; - popíše standardy a zdůrazní jejich význam v sociálních službách.	Kvalita v sociálních službách - význam kvality - standardy kvality a jejich sestavování - základní hodnocené oblasti.

Předmět / ročník / pro obor: Sociální služby/3./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - charakterizuje stárnutí, z hlediska sociálního aspektu; popíše zranitelnost stáří z hlediska nemoci, finančního a materiálního zajištění, sociálního zázemí apod.; - popíše státní a nestátní pomoc seniorům. - specifikuje gerontologii, stáří a potřeby lidí, čas a délku stáří; společenský pohled na stáří.	Stáří jako sociální událost - důchodový věk, aspekty stáří - aktivní a pasivní stáří - státní a nestátní pomoc a služby pro seniory
- popíše význam práce, základní legislativní opatření týkající se práce. - charakterizuje nezaměstnanost jako sociálně nepříznivou situaci, její řešení, podporu osob v nezaměstnanosti a preventivní opatření. - navrhne subjekty pomáhající osobám v nezaměstnanosti. - uvede příčiny nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí	Nezaměstnanost jako sociální událost - příčiny, cílové skupiny, sociální dopady, opatření, druhy nezaměstnanosti, podpora v nezaměstnanosti, - subjekty pomáhající osobám v nezaměstnanosti.
- objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte; - dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci;	Poskytování služeb klientům

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům; - popíše vztahy mezi poskytovateli služby a klienty; - zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a vzájemné dodržování práv, - význam a vedení dokumentace. 	<ul style="list-style-type: none"> - vztah soc. pracovníka ke klientovi a jeho vliv na poskytování soc. služeb - vztahy mezi poskytovateli a klientem - práva klientů a pacientů (včetně dětí) - vedení dokumentace
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady poskytnutí klientovi základní rady a pomoci v jeho sociální situaci; - charakterizuje případovou práci s klientem, uvědomuje si práva a jedinečnost každého člověka; - charakterizuje proces a postupy v případové práci; základní techniky hodnocení případu, vytváření plánu a sociálního šetření. 	<p>Případová práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika case managementu a případu - právo na jedinečnost a sebeurčení klienta - užívané postupy - postup při plánování práce s klientem - hodnocení případu a plán péče - proces případové práce a sociálního šetření
<ul style="list-style-type: none"> - definuje zdravotní a sociální situaci; sociální péči; Mezinárodní klasifikaci poruch, disabilit a handicapů. - Umí definovat poruchu, disabilitu, handicap – v jednotlivých oblastech, dále závislost, soběstačnost, zná hierarchii poklesu funkčních schopností, narůstání závislosti s věkem, vlivy sociálních faktorů na stupeň závislosti. - - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění - Je seznámen s hodnocením stupně závislosti; - objasní základní životní potřeby; - umí vysvětlit zdravotní postižení a invaliditu její stupně. - umí poradit vhodnost rehabilitace a ergoterapie. - orientuje se v preventivních opatření. - uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotně postiženého - vyhledává, získává, kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů - vytváří a sdílí prezentace 	<p>Sociálně zdravotní situace člověka se zdravotním postižením</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice, základní pojmy, druhy zdravotního postižení. - porucha, disabilita, handicap, závislost, soběstačnost/nesoběstačnost, vady, chronická onemocnění, funkční potenciál. - základní životní potřeby u osob se zdravotním postižením, invalidita - rehabilitace, ergoterapie a prevence - příspěvek na péči a hodnocení životních potřeb

- využívá nástroje umělé inteligence, zaujímá k nim kritický a přemýšlivý postoj	
- popíše druhy skupiny, formování a cíle skupiny - charakterizuje způsoby práce se skupinou, - vysvětlí význam pravidel ve fungování skupiny, členění a charakter skupin, skupinovou dynamiku, - uvede příklady skupin pro jednotlivé typy klientů; - definuje roli sociálního pracovníka pro práci se skupinou.	Skupinová práce - význam skupiny - klasifikace skupin - sociální pracovník ve skupinové práci - cíle skupinové práce - pravidla a členství ve skupině - vývoj skupiny - svépomocné a podpůrné skupiny
- charakterizuje krizovou intervenci; - vysvětlí krizi, možné příčiny a sociální události v krizové intervenci, prevenci a řešení krizových situací; - objasní základní a principy prvky krizové odborné intervence; - vysvětlí pojmy svépomoc a vzájemná pomoc.	Krizová intervence - krize a jejich formy - příčiny a průběh krize - svépomoc a vzájemná pomoc a další řešení krize - odborná krizová intervence - principy a proces krizové intervence

Předmět / ročník / pro obor: Sociální služby/4./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/60
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - popíše supervizi její nástroje - specifikuje cíle a metody	Supervize - definice a druhy - cíle a funkce a metody supervize
- objasní význam etického kodexu sociálního pracovníka v souvislosti s dodržováním kvality sociálních služeb; - popíše ucházení o místo sociálního pracovníka, význam celoživotního učení.	Etický kodex sociálního pracovníka - Etický kodex sociálního pracovníka - Práce sociálního pracovníka a žádost o práci (včetně přípravy na povolání) a celoživotní učení.

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam plánování sociálních služeb, druhy; - analyzuje potřeby v rámci regionu, uvede druhy, postupy, zásady, popíše roli uživatelů, poskytovatelů, zadavatelů a příp. dalších subjektů; - charakterizuje hlavní zásady při tvorbě komunitního plánu soc. služeb; příklad komunitního plánování v regionu. 	<p>Plánování sociálních služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuální, skupinové plánování - Komunitní plánování, cílové skupiny. - triáda (uživatelé, poskytovatelé, zadavatelé) - proces, zásady - komunitní plánování v regionu
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy k streetworku a adiktologii; - charakterizuje cílové skupiny, - rozeznává druhy prevence, úkoly, formy práce a činnosti v oblasti streetwork; - uvede příklady zařízení poskytujících tuto formu služeb celostátně i v regionu; - zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech 	<p>Streetwork, adiktologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - cílové skupiny - zavedení streetworku v ČR - formy práce - úkoly - zásady bezpečnosti - základní činnosti - nízkoprahová zařízení
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam hodnocení v sociálních službách; - popíše způsob zkoumání stanovených cílů a interpretaci výsledků; - analyzuje vliv programu na kvalitu klientova života; - zhodnotí ekonomické i jiné oblasti programu. - Vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky 	<p>Hodnocení výsledků sociálních služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - smysl hodnocení - cíle a výsledky - hodnocení vlivu programu na kvalitu klientova života - hodnocení oblastí programu.
<ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v učivu nezbytném k vykonání MZ 	<p>Opakování k MZ</p>

Organizace volného času

Předmět: Organizace volného času	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	3/99	3/99	3/90

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Cílem vzdělávání v tomto předmětu je získat základní znalosti týkající se sociálně výchovné činnosti ve volném čase, připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků samotného žáka, tak i případného klienta. Žáci se v Organizaci volného času připravují, jak smysluplně trávit svůj volný čas a současně použít své vědomosti a schopnosti v práci s klienty. Vhodnost adekvátních aktivit slouží i jako prevence sociálně patologických jevů a předchází sociálnímu vyloučení. Žáci si osvojí vybrané poznatky a dovednosti, vycházející z pedagogiky volného času a učí se je aplikovat při práci s klienty. Připravují a realizují rozmanité volnočasové aktivity pro různé věkové kategorie i pro různorodé spektrum lidí se znevýhodněním. Žáci si ujasní a interpretují funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči. Připravují sami či týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů či jednotlivce. Stanovují si cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocují průběh a úspěšnost programu. Spolupracují v týmu při přípravě a realizaci projektů s kulturními, vzdělávacími, sportovními a zájmovými institucemi, využívají jejich nabídky a pracují s odbornou pedagogickou literaturou a s dalšími informačními zdroji.

Směrování výuky v oblasti postojů, hodnot, citů a preferencí

Výuka směřuje k možnosti uplatnění poznatků a dovedností nejen při výkonu povolání sociálního pracovníka, ale i v osobním a občanském životě. Rozvíjí osobnost žáka, jeho organizační dovednosti, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence a vztah ke klientům. Učí se zajistit potřeby, zájmy a hodnoty klientů a adekvátně jim nabídnout program pro volný čas. Osvojuje si spolupráci a respekt, umění lidem naslouchat a prezentovat v rámci profesní kultury své názory a záměry týkající se volnočasových aktivit. Žáci rozvíjí své sociální jednání, uvědomují si své city a prožitky, které mohou sdílet s ostatními lidmi. Uvědomují si a poznávají i své dovednosti a zájmy, které mohou rozvíjet ve smysluplných aktivitách volného času. Věnují se motivační sebeaktivaci a vzdělávají se v motivačním jednání, které mohou

	uplatnit v praxi vůči svým klientům.
Charakteristika učiva:	Předmět Organizace volného času je zařazen do výuky 2. ročníku – 4. ročníku v rozsahu 2, resp. 3 vyučovací hodiny týdně. OVC obsahuje aktivizační volnočasové aktivity, které podporují integraci jedince do společnosti, působí preventivně před sociální izolací a předcházejí sociálně patologickým jevům. Adekvátní výběr volnočasových aktivit vede k interakci s ostatními lidmi a působí socializačně. Osvojují si vybrané techniky a činnosti využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času.
Metody a formy výuky:	Informačně – receptivní metoda (výklad, popis, práce s odbornou literaturou a zdroji. Problémová metoda – rozbor problému a hledání vhodného řešení. Skupinová a individuální práce, vypracování projektu, portfolia či referátu.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Při hodnocení výsledků učení se vyučující zaměří na: <ul style="list-style-type: none"> - vypracování samostatné práce (referáty, projekty) - dovednost samostatně, souvisle, logicky a správně se vyjadřovat - schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.) - aktivita při vyučování - spolupráci s učitelem, se spolužáky při hodině Metodami hodnocení jsou: průběžné ústní zkoušení a písemné testy, prezentace domácích úkolů, referátů a zadaných prací.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</i> <i>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých</i>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli: porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by se měli: vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.); formulovat své myšlenky srozumitelně, □ □ naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; □ stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; být finančně gramotný.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury,

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence:

Žák umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat.

- žák získává informace z otevřených zdrojů, umí komunikovat skrze mediální prostředí,
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použije,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím,
- chrání obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,
- chrání fyzické i psychické zdraví; je si vědom vlivu digitálních technologií a jejich využívání na životní prostředí

Odborné kompetence:

Poskytovat přímou obslužnou nebo asistentickou péči klientům, tzn., aby absolventi: pomáhali mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při osobní hygieně, oblékání a zvládání dalších běžných úkonů; pomáhali při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí; zprostředkovali klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhali jim při obstarávání osobních záležitostí, při

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

vzdělávacích a jiných aktivizačních činnostech; pomáhali rodinám se zajišťováním péče o dítě; vhodně komunikovali s klienty, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; dodržovali zásady společenského a profesního chování; používali při poskytování osobní péče klientům vhodné pomůcky a zařízení, správně je udržovali a dezinfikovali; v případě potřeby poskytly neodkladnou první pomoc a zajistili pomoc odbornou; pomáhali při prosazování práv a zájmů klientů.

Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti, tzn., aby absolventi: □ pomáhali při zajišťování stravy (distribuce hotových jídel, ohřátí nebo příprava jednoduchých pokrmů a nápojů); prováděli běžný úklid v domácnosti; zajišťovali základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie; zajišťovali nákupy a další běžné služby, pomáhali klientům při kontaktu s venkovním prostředím; používali správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a prováděli jejich standardní údržbu.

Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb, tzn., aby absolventi: měli přehled o formách a zařízeních sociálních služeb a základních podmínkách poskytování sociálních služeb; věděli, ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se mohou v sociálních službách uplatnit; byli připraveni komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb; jednali v souladu s profesně etickými zásadami, dbali na dodržování práv a bezpečnosti klientů.

Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě, tzn., aby absolventi: pomáhali při přípravě pokrmů; připravovali teplé nápoje; zabezpečovali inventář po jeho použití a vyčištění; používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností; prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů; skladovali suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky; prováděli úklid a čištění skladovacích prostor.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
čtyřleté denní studium
střední odborné s maturitní zkouškou
od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:
Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc. *Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb*, tzn., aby absolventi: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: rozvoj sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; schopnost odolávat myšlenkové manipulaci; dovednost orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; umění jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí: porozumění postavení člověka v přírodě a vlivu prostředí na jeho zdraví a život; osvojení si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor: Organizace volného času/2./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 3/99
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: -charakterizuje základní pojmy vztahující se k pedagogice a didaktice volného času;	Volný čas – pedagogika a didaktika volného času, definice, základní pojmy, cíle, význam. Volnočasové aktivity v prevenci sociálně -patologických jevů. Prostředí pro volnočasové aktivity

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<p>- vysvětlí důležitost cíle volnočasových aktivit a významu volného času pro člověka, výchovu a vzdělání; - uvede důležitost plánování volnočasových aktivit v prevenci sociálně patologických jevů ve společnosti a u konkrétních skupin; - charakterizuje vhodné a nevhodné prostředí pro volnočasové aktivity; - uvede podporu státní, nestátní, financování volnočasových aktivit, účel dobrovolníků, - charakterizuje hlediska volnočasových aktivit.</p>	<p>Podpora volnočasových aktivit a jejich financování, dobrovolnictví. Příklady volnočasových aktivit ve městě Hlediska volnočasových aktivit (politické, pedagogické, psychosociální, zdravotně-hygienické, atd.)</p>
<p>-popíše způsoby organizace a plánování volného času pro sebe, jednotlivce, skupiny a volí vhodné metody a formy naplňování volného času -definuje cíle organizace, program, časový harmonogram, obsah volnočasových aktivit, závěrečné hodnocení, účast supervizora na akci.</p>	<p>Způsoby organizace volného času pro jednotlivce, skupiny, komunitu. Plánování, cíle, počet účastníků, program/obsah, časový harmonogram, evaluace, případná supervize.</p>
<p>- uvede funkce volnočasových aktivit, dále vyzdvihne význam prosociálního rozvoje, fyzického rozvoje, psychického a tvůrčího rozvoje. - definuje prosociální jednání, motivaci, vyzdvihne důležitost aktivní účasti.</p>	<p>Volnočasové aktivity - funkce (výchovně vzdělávací, zdravotní sociální) Prosociální rozvoj, motivace, aktivní účast Rozvoj kompetencí a dovedností Fyzický rozvoj - pohybový Psychický rozvoj – tvůrčí Sociální – rozvoj vztahů, kontaktů</p>
<p>- popíše jednotlivá údobí člověka od narození po stáří a ke každému vývojovému stádiu – určí význam volnočasových aktivit pro rozvoj osobnosti ve volném čase. Uvede ke každé vývojové etapě příklady volnočasových aktivit, vybere volnočasové aktivity pro jednotlivce a skupiny se specifickými potřebami a navrhne organizaci činnosti. - vyzdvihne důležitost motivačního aspektu.</p>	<p>Volný čas – ve vývoji člověka v rámci ontogenetického vývoje, pro jednotlivce a skupiny se zvláštními potřebami (ZP, apod.) Význam volnočasových aktivit u jednotlivců a skupin.</p>
<p>-připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce</p>	<p>Praktické cvičení na téma: „Rozvíjím své dovednosti ve volném čase a učím tím i ostatní“</p>

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
čtyřleté denní studium
střední odborné s maturitní zkouškou
od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:
Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

- stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení - vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu	
- žáci společně vypracují projekt, ve kterém předvedou rozvoj svých volnočasových dovedností (hra na flétnu, dramatické prvky, recitace, zpěv, výtvarné činnosti), předvedou realizaci projektu ve vybraných spolupracujících zařízeních v Českém Krumlově. - spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky - přímá aktivita žáků za doprovodu učitelek v organizaci. - osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času	Vypracování projektu „Volnočasové aktivity pro spoluobčany“ - třídní, skupinová spolupráce na projektu pro děti v MŠ a seniory v domově pro seniory. - nácvik organizace, a přímé účasti
Závěrečné hodnocení celé výuky, spolupráce se studenty, zjišťování znalostí a získaných kompetencí z předmětu	Evaluace předmětu a výuky, získaných znalostí a kompetencí

Předmět / ročník / pro obor: Organizace volného času/3./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 3/99
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé - analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času zejména u dětí a seniorů - specifikuje jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů - orientuje se v dostupnosti, kvalitě a atraktivitě zájmového vzdělávání - zdůvodní důležitost hry a herních činností	Organizace volného času a zájmového vzdělávání Funkce volného času, výchova a vzdělávání ve volném čase Obsah a formy vzdělávání ve volném čase Metody zájmového vzdělávání Organizace a střediska pro práci s dětmi a mládeží v oblasti volného času Školská zařízení pro zájmové vzdělávání Neformální vzdělávání Systémová práce o nadané a talentované děti a mládež Mimoškolní výchova a vzdělávání dětí a mládeže s handicapem Vypracování projektu na vybrané téma

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - umí použít vhodné metody herních činností vzhledem k cílům a specifickým potřebám cílové skupiny - žák vypracuje a představí svůj projekt - vyhledává, získává, kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů - využívá nástroje umělé inteligence, zaujímá k nim kritický a přemýšlivý postoj - vytváří a sdílí prezentace 	
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje činnost dítěte v předškolním věku, příklady herních, výtvarných, hudebních, pohybových i odpočinkových činností, - Charakterizuje činnost dítěte ve školním věku, příklady herních, výtvarných, hudebních, pohybových i odpočinkových činností, - Charakterizujte zájmovou činnost pro mládež, důležitost smysluplného využití volného času 	<p>Volnočasové aktivity u dětí a mládeže Předškolní věk Mladší školní věk Starší školní věk Adolescence Střediska volného času pro děti a mládež (v rámci formálního i neformálního vzdělávání)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše volnočasové aktivity u dospělých a navrhne vhodné trávení volného času - Popíše současné trendy aktivizace seniorů 	<p>Volnočasové aktivity u dospělých a seniorů Dospělí: aktivity a podpora zdravého životního stylu ve volném čase Seniori: aktivizační činnosti v institucionálním i domácím prostředí, podpora zdravého životního stylu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Možnosti vzdělávání a sociálního začlenění, charakterizuje koncept celoživotního učení a na příkladech dokumentuje jeho naplňování v ČR - vyhledává, získává, kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů - využívá nástroje umělé inteligence, zaujímá k nim kritický a přemýšlivý postoj - vytváří a sdílí prezentace 	<p>Evropský koncept celoživotního učení Současné trendy</p>

Předmět / ročník / pro obor: Organizace volného času/4./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 3/90
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje funkce volného času a zájmových činností u lidí, kteří jsou krátkodobě či dlouhodobě inaktivní a imobilní a mají omezené možnosti. 	<p>Motivační program pro lidi se zdravotním postižením nebo s dočasným omezením Vytvoření motivačního programu pro lidi krátkodobě i dlouhodobě nemocní, lidi v rekonvalescenci, lidi s trvalým postižením.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří a představí program volnočasových aktivit pro lidi bez zaměstnání. - uvede vhodné školení, kurzy, vzdělávací programy. 	<p>Motivační program pro lidi bez práce a dlouhodobě nezaměstnaní - Vytvoření motivačního programu - Nabídka kurzů, školení včetně počítačové, sociální a finanční gramotnosti. Orientace a správné vyhodnocení informací z médií.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří a představí program volnočasových aktivit pro děti a mládež. Vytvoří seznam her, činností a námětů pro jednotlivé věkové skupiny (předškolní, mladší školní, starší školní a mládež). 	<p>Vytvoření volnočasového portfolia pro děti a mládež - Vytvoření her, činností, námětů pro děti a mládež. - Zásady dodržování pravidel a BOZP při činnosti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří a prezentuje návrh volnočasových aktivit pro dospělé a seniory (v domácím a institucionálním prostředí). - vyhledává, získává, kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů - využívá nástroje umělé inteligence, zaujímá k nim kritický a přemýšlivý postoj - vytváří a sdílí prezentace 	<p>Vytvoření volnočasového portfolia pro dospělé a seniory - Vytvoření aktivit a činností pro dospělé a seniory. - Zásady dodržování pravidel a BOZP při činnosti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří aktivity pro vybranou cílovou skupinu, s cílem utvořit pozitivní vztah k přírodě, - analyzuje ekologický dopad na konkrétních příkladech materiálního bytí. - exkurze k ekologickým stezkám, čističce odpadních vod. 	<p>Příroda a ekologie - Vytvoření aktivit pro navázání pozitivního vztahu přírodě a ekologickému chování (vč. nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou) a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí. - Ekologická výchova člověka - Alternativní zdroje - Trvale udržitelný rozvoj a znovu-obnovitelné zdroje</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> -objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách -vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit ve svém okolí - ve škole, ve městě, v přírodě - vyhledává, získává, kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů - využívá nástroje umělé inteligence, zaujímá k nim kritický a přemýšlivý postoj - vytváří a sdílí prezentace 	<ul style="list-style-type: none"> - Dobrovolnictví a spolupráce veřejným a neziskovým sektorem - Oblasti dobrovolnictví
--	---

Psychologie a komunikace

Předmět: Psychologie a komunikace	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	2/66	3/99	2/60

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Cílem vzdělávání v tomto předmětu je získat základní znalosti týkající se **psychologických disciplín**, se zaměřením zejména na základní disciplíny – obecné, osobnostní, ontogenetické psychologie, sociální psychologie a z psychopatologie. Předmět Psychologie a komunikace umožňuje žákům získat možnosti využití psychologických metod v sociálních službách, rozeznává psychologické jevy. Žáci jsou schopni vysvětlit, jak probíhá proces poznávání a charakterizují vývoj, druhy a typy paměti. Objasňují podstatu myšlení a řeči, analyzují řešení psychických problémů. Popisují základní druhy citů, umí vysvětlit význam i vliv sebepoznání, sebehodnocení na rozvoj osobnosti. Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci se sociálními klienty. Žáci charakterizují strukturu osobnosti a činitele jejího utváření a chování. Dalším důležitým cílem je poznání jednotlivých etap vývoje osobnosti a životního cyklu člověka. Žáci vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu, charakterizují fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci. Jsou schopni popsat na příkladech poruchy psychických procesů, stavů a uvést příklad jednání a chování ve vztahu k cílovým skupinám klientů. Dále jsou schopni identifikovat základní potřeby a jejich saturaci, dokáží objasnit princip socializace, vznik – vývoj a změnu postojů, důležitost zájmů a motivace, vztahy v sociálních skupinách.

Významnou částí je učivo vztahující se na proces sociální interakce, komunikace, profesní a společenskou kulturu. Žáci si osvojují komunikační formy, činitele komunikace včetně týmové komunikace. Charakterizují komunikační specifika v práci sociálního pracovníka. Učí se nácvik komunikace s různými typy klientů, uplatňují principy, normy kulturního chování a vyjadřování. Analyzují a diskutují o vybraných etických problémech, týkající se pracovních činností a zkušeností. Popisují syndrom vyhoření, znají jeho příčiny a prevenci s praktikováním duševní hygieny.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k možnosti uplatnění poznatků a dovedností nejen při výkonu povolání sociálního pracovníka,

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>ale i v osobním a občanském životě. Rozvíjí osobnost žáka, jeho komunikativní dovednosti, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, vztah ke klientům. Učí se naslouchat lidem, vzájemně se respektovat a spolupracovat. Vyjadřují adekvátně své názory a správně formulují své myšlenky. Žáci rozvíjí své pro-sociální jednání, poznávají své city, míru empatie a postoje k rozmanitým sociálním skupinám. Učí se vnímat své potřeby i potřeby ostatních lidí. Uvědomují si své i klientovo priority, poznávají své emoce, učí se je regulovat a adekvátně jednat. Výuka taktéž nabízí poznání motivační aspektů v pomáhající profesi.</p> <p>Výuka psychologie a komunikace směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, aby jednali odpovědně, v souladu s humanitou, aby hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností, aby vhodnou formou prezentovali vlastní názory. Dále vede k tomu, aby si žáci vážili života, zdraví, duchovních a materiálních hodnot a životního prostředí, aby se zamýšleli nad etickými a existenčními otázkami a hledali různá východiska a řešení, aby se oprostili od předsudků a stereotypů v jednání a ve vztahu k lidem různého etnického a sociálního původu i víry.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Předmět vychází z odborného vzdělávání RVP – vzdělávací oblasti Sociální vztahy a komunikace, oblast psychologie v sociální činnosti a sociální interakce a komunikace, společenská a profesní kultura. Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast jazykového a společenskovedního vzdělávání a na průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Předmět svým obsahem významně formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků, učí je rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými, využívat získané dovednosti i v běžném životě. Učí žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům. Důraz je kladen na rozvoj řečové komunikace interpersonálních a sociálních dovedností, etického jednání. Zároveň se rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, tolerance, etnické, náboženské a jiné snášenlivosti a bezpředsudkového přístupu k lidem.</p> <p><i>Okruhy témat ve 2. ročníku:</i> Základy psychologie, metody, směry Osobnostní psychologie Psychické procesy Sociální percepce Socializace osobnosti a poruchy socializace Psychické předpoklady</p> <p><i>Okruhy témat ve 3. ročníku:</i></p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>Ontogenetický vývoj Uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových etapách Základy sociální psychologie, sociální skupiny Sociální komunikace <i>Okruhy témat ve 4. ročníku:</i> Psychologie a komunikace s lidmi v nemoci Psychologie a komunikace s lidmi v poslední fázi života Psychologie a komunikace s lidmi se zdravotním znevýhodněním Psychologie a komunikace s lidmi s odlišnou kulturou / lidmi různého věku /psychickým onemocněním Psychologie sociálních pracovníků, etický kodex, profesní kultura Náročné životní situace a vliv na psychiku člověka Syndrom vyhoření a jeho prevence, duševní hygiena</p>
Metody a formy výuky:	<p>Informačně – receptivní metoda (výklad, vysvětlování, popis, práce s odbornou literaturou a tiskem). Reproduktivní metodou (rozhovor, diskuse, opakování látky, studijní a analytické čtení, psaní, řešení). Problémová metoda (rozbor problému a hledání vhodného řešení – rozvoj kritického myšlení), projektová metoda. K používaným metodám patří také frontální, skupinová a kooperativní výuka. Exkurze. Skupinová i individuální práce, brainstorming, vypracování a prezentace projektu či referátu. Využití pomůcek – videa, informační materiály, odborná literatura.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Pro hodnocení žáků je využíváno ústní a písemné zkoušení, hodnocení je numerické, doplněné slovním. Důležitým kritériem je dostatečná frekvence a různorodost písemného a ústního ověřování znalostí žáků. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace: písemné testy, ústní zkoušení, vypracování domácích úkolů, písemné ověřování po probrání jednotlivých tematických celků, aktivita při vyučování, práce ve skupinách, vypracování a prezentace referátů, forma vyjadřování. Klasifikace vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Školního řádu SOŠZ a SOU v Českém Krumlově.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení:</i> Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky. Žák uplatňuje při studiu různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

informace, a je čtenářsky gramotný. Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. Umí své znalosti prohlubovat a je si vědom dalšího i celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

Žák rozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, které zdůvodní. Žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace. Žák při řešení problémů spolupracuje s jinými lidmi (týmová práce).

Komunikativní kompetence:

Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle. Jeho písemný projev je přehledný a jazykově správný. Zaznamenává si důležité informace, myšlenky a návrhy z projevů ostatních lidí (diskuse, porady, výklad látky). Žák se aktivně účastní diskusí, umí formulovat a obhajovat své názory a postoje. Dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence:

Žák si stanoví cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové aktivity a pracovní orientace. Žák reaguje adekvátně na kritiku svého jednání a vystupování ze strany ostatních lidí, respektuje odlišné názory. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Žák dle svých schopností reaguje na životní a pracovní podmínky, je připraven je řešit, je právně gramotný. Žák je schopen týmové i individuální práce, své úkoly přijímá a plní odpovědně. Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje odlišné názory, postoje a jednání jiných lidí. Motivuje práci ostatních svými nápady, vytváří vstřícné mezilidské vztahy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve svém i veřejném zájmu. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Žák jedná dle morálních principů a zásad společenského chování. Žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu – totéž respektuje u druhých. Žák se aktivně zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě. Chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje. Žák uznává hodnotu života, je odpovědný za vlastní život a snaží se chránit život a zdraví ostatních. Žák uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám:

Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, je připraven se celoživotně vzdělávat a přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Žák má přehled o uplatnění na trhu práce, má reálnou představu o

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

pracovních a platových podmínkách ve svém oboru. Žák umí získat informace o pracovním trhu, případně použít zprostředkovatelských služeb v této oblasti. Žák umí vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli, využívá znalosti pracovního práva.

Digitální kompetence

Žák umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat.

- žák získává informace z otevřených zdrojů, umí komunikovat skrze mediální prostředí,
- samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použije,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých digitálních médiích (elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím,
- chrání obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,
- chrání fyzické i psychické zdraví; je si vědom vlivu digitálních technologií a jejich využívání na životní prostředí

Odborné kompetence:

Kompetence k činnosti sociální péči, a spolupracovat s dalšími odborníky v rámci odborných praxí.

Znalosti/dovednosti žáků:

- bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci
- usilují o nejvyšší kvalitu své práce v sociálních službách
- jednájí ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- mají znalosti o cílových skupinách a jejich specifických potřebách
- mají znalosti a dovednosti o pomoci klientům v sociálních službách
- provádí základní výchovně-poradenskou činnost podporující soběstačnost a samostatnost klientů, jejich aktivizaci a pomáhají s nabídkou vhodných volnočasových aktivit.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Žák respektuje práva a odlišnosti jednotlivců a různých společenských skupin, jejich kulturu a náboženství. Žák má základní znalosti o svém státě, jeho politickém systému a o situaci ve světě. Žák se řídí morálními principy, platnou legislativou, zodpovědně jedná a ctí svobodu druhých, je tolerantní a solidární k ostatním.

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
čtyřleté denní studium
střední odborné s maturitní zkouškou
od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:
Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

Člověk a životní prostředí:

Žák ve svém občanském i profesním životě jedná v souladu se zásadami udržitelného rozvoje. Uvědomuje si vliv životního prostředí na zdraví člověka, umí zdůvodnit odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí.

Člověk a svět práce:

Žák dovede identifikovat a formulovat vlastní priorit a cílů, má aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry. Přijímá osobní odpovědnost při rozhodování a volbě povolání, umí aktivně vyhledávat a kriticky hodnotit informace týkající se kariéry. K tomu slouží i jeho komunikační dovednosti a sebe prezentace. Akceptuje cestu celoživotního učení. Umí vyhledávat v adekvátních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Je vybaven efektivní sebe prezentací při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Žák je taktéž seznámen se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Umí se orientovat ve službách kariérového poradenství a služeb týkající se zaměstnanosti.

Člověk a digitální svět:

Žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení odborných dovedností a sebehodnocení
žák využívá digitální technologie k rozvoji vlastního vzdělávání a osobního růstu
žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje
žák reaguje na digitální obsah kriticky, ověřuje důvěryhodnost informací a správně je využívá
žák komunikuje v online prostředí s ohledem na zásady digitální etikety
žák vytváří a sdílí digitální obsah s použitím odborných výrazů (prezentace, výukové materiály) a dodržuje autorská práva
žák se orientuje v aktuálních tématech kybernetické bezpečnosti a pomáhá ostatním s rozvojem jejich digitálních kompetencí, včetně sdílení základních bezpečnostních doporučení

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor: Psychologie a komunikace/2./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání

<p>Žák: uplatňuje kognitivní, postoje a psychomotorické kompetence: - interpretuje vlastními slovy psychologii a vysvětluje její projevy; - diskutuje o možnostech využití psychologických metod v sociálních službách; - vyjadřuje se k významu psychologie pro osobní život a pro práci sociálního pracovníka; - vysvětluje fylogenezi a ontogenezi lidské psychiky; - analyzuje a nakreslí základní reflex, popíše vztah mezi nervovou soustavou a psychikou.</p>	<p>Psychologie jako věda, úvod do oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět psychologie, projevy a funkce psychiky - odvětví psychologie, psychologické směry a metody - vztah psychologie k oboru sociálního pracovníka - využití psychologie v praxi - fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky - reflexní činnost
<p>- uplatňuje kognitivní, postoje a psychomotorické kompetence: - charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka, uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb; - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu; - zhodnotí a posoudí schopnosti člověka, jeho rysy, charakter, temperament a nakreslí a popíše typologie osobnosti; - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku.</p>	<p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a utváření osobnosti: biologická, psychologická a sociokulturní determinace osobnosti, - struktura osobnosti a vlastnosti osobnosti: schopnosti, rysy, charakter, temperament typologie osobnosti
<p>- uplatňuje kognitivní a postoje kompetence: - interpretuje psychické procesy – vysvětlí, jak probíhá proces poznávání, cití, vnímání a uvede klady a zápory představ, fantazií; - analyzuje a syntetizuje podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému; - popisuje poruchy a léčbu řeči, uvede příklady; - vyjmenuje a popíše druhy a typy, vývoje paměti (možnosti posilování paměti) a učení, metody učení; - zhodnocuje a srovnává procesy motivační včetně vůle;</p>	<p>Psychické procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - procesy poznávací - kognitivní (cití, vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč – poruchy a léčba řeči); - procesy paměti (paměť a učení) - procesy motivační, vůle - city a emoce - stavy pozornosti - vybrané metody a techniky rozvoje pozornosti a učení - metody sebepoznání a sebehodnocení psychických funkcí - psychické poruchy a stavy

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a rozliší základní druhy citů (porovnává a diskutuje o různých technikách ventilace emocí a sebeovládání). - objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů; - specifikuje psychické stavy – pozornosti a její poruchy, citové stavy; - zdůvodní význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti - používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - vyhledává, získává, kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů - využívá nástroje umělé inteligence, zaujímá k nim kritický a přemýšlivý postoj - vytváří a sdílí prezentace 	<ul style="list-style-type: none"> - využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebevzdělání; seberealizace osobnosti.
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje kognitivní, postojové kompetence: - vysvětluje proces poznávání; - reprodukuje a vyjádří se k sociální percepci, - identifikuje na příkladech chyby v percepci/soudech, uvede klady a zápory stereotypů, předsudků v posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům sociálních služeb. 	<p>Sociální percepcce</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a posuzování osobnosti - chyby v sociální percepci, stereotypy, předsudky
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje kognitivní, postojové kompetence: - posuzuje problematiku diskriminace, majority, minority, analyzuje možnosti prevence, řešení a odborné pomoci; - popíše a vyjádří se k problematice týrání, zneužívání, domácího násilí a šikany, určí základní příčiny, projevy a zhodnotí možnosti řešení a odborné pomoci, vysvětlí, co jsou linky bezpečí - popíše své postoje k problematice závislostí, především k problematice drog, alkoholu, gamblerství, uvede negativa sociálně patologických jevů. - charakterizuje prevenci psycho-sociálně patologických jevů - vyhledává, získává, kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů 	<p>Socializace osobnosti, poruchy socializace</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování a poruchy chování (disociální/asociální/antisociální), prevence konfliktů - diskriminace, minorita, majorita - týrání a zneužívání, domácí násilí, šikana a prevence/řešení - problematika závislostí, závislost na drogách a alkoholu, gamblerství - prevence psycho-sociálně patologických jevů

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - využívá nástroje umělé inteligence, zaujímá k nim kritický a přemýšlivý postoj - vytváří a sdílí prezentace 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje kognitivní, postoje a psychomotorické kompetence: - interpretuje vlastními slovy informace k vědomostem, dovednostem, návykům, zájmům, postojům jednak ke své budoucí profesi, vyjádří se ke kompetencím i v osobním životě; -diskutuje o potřebách člověka a vymezí poruchy saturace potřeb; - navrhuje druhy motivace při práci s klienty a vybírá vhodné metody pro konkrétní situace; - popíše vznik a funkci postojů, objasní možnosti působení na změnu postojů. - nakreslí Maslow pyramidu potřeb a vysvětlí posloupnost jednotlivých potřeb. - vyhledává, získává, kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů - vytváří a sdílí prezentace - využívá nástroje umělé inteligence, zaujímá k nim kritický a přemýšlivý postoj 	<p>Psychické předpoklady schopnosti: nadání, talent, genialita vědomosti dovednosti návyky zájmy motivace, postoje, hodnoty potřeby a jejich členění.</p>

Předmět / ročník / pro obor: Psychologie a komunikace/3./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 3/99
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje kognitivní, postoje a psychomotorické kompetence: - vysvětlí ontogenetickou psychologii a porovnává ji s dalšími psychologickými vědními disciplínami; - analyzuje základní pojmy ontogenetické psychologie; 	<p>Úvod, charakteristika ontogenetického vývoje psychiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení základních pojmů ontogenetické psychologie, její začlenění do systému ostatních psychologických odvětví - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory vývoje, vývojová křivka, - periodizace vývoje psychiky

<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o vývojové křivce (načrtne ji), popisuje a analyzuje vývojové etapy člověka; - vyjmenuje a popíše reflexy v novorozeneckém a kojeneckém období; - popíše a vybere vlivy působící na člověka během ontogenetického vývoje; zohlední jejich klady a záporny na vývoj jedince. 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexní činnost
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje kognitivní, postoje a psychomotorické kompetence: - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka; - diskutuje o činitelích ovlivňující psychický i motorický vývoj; načrtne vývoj kresby u dětí v předškolním věku. charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích - Charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze ve vztahu k práci s klienty (uvádí příklady, které zdůvodňuje a obhajuje); - charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu a jeho potřeby - diskutuje o poruchách a saturaci jednotlivých potřeb; - objasňuje význam podnětného prostředí pro správný vývoj člověka s následnou seberealizací, uvádí klady a záporny výchovného a sociálního prostředí; - diskutuje o vývojových teoriích podle (Freuda, Piageta nebo Eriksona); - navrhuje motivační činnosti pro zvládnutí vývojových mezníků u cílových skupin; - doporučuje aktivity pro celoživotní rozvoj člověka. 	<p>Vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových obdobích jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika vývojových stádií - zákonitosti psychického vývoje, faktory ovlivňující vývoj člověka, dědičnost, prostředí, učení a zrání. - Vývojové teorie (S. Freud, J. Piaget, Erikson), uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových stádiích. - specifický přístup k dětem, dospívajícím, k dospělým a seniorům, návrhy motivačních činností pro zvládnutí vývojových mezníků u cílových skupin.
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje kognitivní, postoje a psychomotorické kompetence: - určuje a porovnává sociální psychologii v systému psychologických vědních oborů; - interpretuje a diskutuje nad základními pojmy v sociální psychologii; 	<p>Základy sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do studia sociální psychologie, její místo v systému ostatních psychologických oborů, vymezení základních pojmů. - socializace, (pro)sociální jednání

<ul style="list-style-type: none"> - objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy, interpretuje sociální učení a zrání; - charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku; - popíše sociální skupiny, vztahy mezi členy skupiny a jak se dají poznatky využívat v sociální práci; - popíše funkce rodiny, role rodičů a dětí, potřeby; význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace jedince, diskutuje o problémech současné rodiny -zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou spolupracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky; - vysvětlí význam a úskalí náhradní výchovné péče; - vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky. 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální učení a zrání - sociální skupiny, druhy sociálních skupin - postavení členů ve skupině - vliv rodiny na socializaci jedince - vliv náhradní výchovné péče na socializaci jedince - adaptace/maladaptace
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje kognitivní, postojové a psychomotorické kompetence: - charakterizuje základní pojmy komunikace, popíše komunikační proces; - objasní základní formy a druhy sociální komunikace, ve vztahu k práci s klientem a uvede příklady - vyjmenuje vhodné způsoby sociální komunikace; - vysvětlí, co znamená kultivovaný projev při komunikaci; - určí a diskutuje o zásadách produktivní komunikace s pacientem; - vysvětlí význam umění naslouchat druhému člověku, klientovi/pacientovi; - identifikuje významy neverbálních signálů; - analyzuje komunikaci s klientem s poruchou řeči a komunikačních schopností; - vysvětlí zásady týmové práce a komunikace; - uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty; 	<p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu sociální komunikace, komunikační proces - formy a druhy komunikace - kultura řeči, kulturní chování - formální a neformální komunikace - verbální a neverbální komunikace, paralingvistické aspekty komunikace - navazování kontaktu verbálně a neverbálně - asertivní a úspěšná komunikace, - diskuse, beseda, zásady a předpoklady k úspěšné diskusi - umění naslouchat druhému - poruchy komunikace, řešení chyb a nedostatků v komunikaci, komunikace s lidmi s poruchou řeči - rozhovor (direktivní/nedirektivní) navazování kontaktu verbálně, neverbálně, vzhledem k věkovým a individuálním zvláštnostem

<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje významy neverbálních signálů; - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace; - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního, direktivního a nedirektivního způsobu chování; - rozliší evalvační a devalvační chování v komunikaci; - využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů; - analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností. 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnosti pacienta/klienta, vedení rozhovoru, chyby při rozhovoru a jednání s druhými lidmi; - konflikt a řešení, etické aspekty komunikace
---	--

Předmět / ročník / pro obor: Psychologie a komunikace/4./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/60
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje kognitivní, postojevé a psychomotorické kompetence; - charakterizuje psychosomatickou jednotu organismu; - vysvětlí pohled na zdraví a nemoc z holistického hlediska; - popíše individuální přístup k nemocným, diskutuje o jejich specifických potřebách, sociokulturních a jiných zvláštích; - navrhne řešení, jak mají klienti překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím; - vysvětlí pojmy hospitalismus, adaptace na nemoc, nemocniční/ústavní prostředí; diskutuje o vlivu a působení estetiky prostředí na psychiku klienta; - objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat; - analyzuje a syntetizuje edukační proces s klienty. 	<p>Psychologie a komunikace s nemocnými lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv nemoci, zdravotního postižení na psychiku člověka - psychosomatické a somato-psychické vztahy nemoci - pohled na nemoc, holistický přístup ke klientovi - vztah nemocného k nemoci - subjektivní prožívání nemoci, jeho modifikace kulturou - prožívání nemoci v čase - adaptace na nemoc a hospitalizaci, hospitalismus, kulturní specifika - psychologie bolesti, strachu, úzkosti - edukace pacienta/klienta 5 edukačních metod a fází
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje kognitivní, postojevé kompetence; - charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování ve vztahu k cílovým skupinám klientů. 	<p>Vybrané poruchy osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - paranoidní, schizoidní, disociální porucha, emočně nestabilní porucha osobnosti, histrionská porucha.

	<ul style="list-style-type: none"> - etiologie - projevy a terapie - přístup sociálního pracovníka k pacientům
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje kognitivní, postojové kompetence: - popíše individuální přístup k nevyлéčitelně nemocným a umírajícím; - určí a diskutuje nad fázemi umírání, popíše specifické potřeby lidí v poslední fázi života; - vyjadřuje se k paliativní, hospicové péči (zhodnotí klady a zápory) - diskutuje o psychologických, filozofických a etických aspektech umírání a smrti, dále o přístupu k umírajícím a pozůstalým. - charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci; - uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty. 	<p>Psychologický přístup k nevyлéčitelně nemocným a umírajícím</p> <ul style="list-style-type: none"> - emoční projevy v nemoci, strach, úzkost - bolest - umírání a smrt, fáze dle E. K. Rossové - specifické potřeby umírajícího. - holistický přístup k umírajícímu, uspokojování potřeb - paliativní a hospicová péče
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje kognitivní, postojové kompetence: - popíše psychické aspekty klientů se zdravotním postižením; - uplatňuje zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči; - určí a popíše práva pacienta, vhodnou komunikaci a jednání, s péčí a přiměřenou empatií; - diskutuje o podmínkách k vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, - definuje komunikaci se smyslově, tělesně i mentálně handicapovanými; popíše řeč symbolů a obrázkových znaků, Braillovo písmo. - doporučí konkrétní kompenzační pomůcky podle potřeb klienta; - objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci; 	<p>Psychologie a komunikace s jedinci se zdravotním postižením</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy postižení, psychosociální problematika klientů s vrozeným a získaným postižením, - vliv zdravotního postižení na psychiku člověka, - komunikace se smyslově, tělesně a mentálně handicapovanými. - kompenzační pomůcky a jejich používání - příklady zdravotního postižení a péče o klienty

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně hendikepovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje kognitivní, postojevé kompetence: - charakterizuje vhodné psychosociální a estetické předpoklady pracovníka v pomáhajících profesích; - vysvětlí pojmy a důsledky profesionální adaptace a deformace pracovníka v pomáhajících profesích; - osvojí si a popíše zásady týmové práce a komunikace; - vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou, a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách; - vysvětlí pojmy empatie, altruismus, prosociální jednání. - zhodnotí konkrétní situaci z hlediska profesionálního chování pracovníka v pomáhajících profesích; - charakterizuje požadavky na profesionální chování pracovníků sociálních služeb. 	<p>Psychologie pracovníků v pomáhajících profesích, psychologie sociálního pracovníka</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost sociálního pracovníka - profesionální chování, týmová práce (adaptace a deformace), interpersonální vztahy, - profesní kultura - zásady profesionálního chování pracovníka v pomáhajících profesích - sociálního pracovníka
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje kognitivní, postojevé kompetence: - popíše zvládání konfliktní a zátěžové situace; - diskutuje o náročných životních situacích; - určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace; - charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci - charakterizuje obranné frustrační mechanismy a prezentuje vhodné způsoby reakcí na ně; - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu; - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod, určí zásady péče o duševní zdraví; 	<p>Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - náročné životní situace, jejich vliv na člověka - stres, frustrace, deprivace, strach, agrese - syndrom vyhoření a jeho prevence - odolnost k zátěži, techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - péče o duševní zdraví a hygiena - relaxace, základní relaxační techniky, relaxační cvičení - psychoterapie v práci sociálního pracovníka - sebepoznání a sebevýchova v osobním i pracovním životě

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o relaxačních technikách a uvede příklady; - interpretuje a diskutuje nad dovednostmi potřebnými pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti. - vyhledává, získává, kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů - používá digitální pomůcky - využívá nástroje umělé inteligence, zaujímá k nim kritický a přemýšlivý postoj - vytváří a sdílí prezentace 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje kognitivní, postojové kompetence: - charakterizuje dodržování a zásady profesní etiky (dle etického kodexu) a slušného chování; - popíše a diskutuje o právech klientů a právech pracovníků v pomáháních profesích; - analyzuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností; - vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb. 	<p>Etika v pomáhajících profesích</p> <ul style="list-style-type: none"> - etika pracovníka v pomáhajících profesích - práva sociálního pracovníka a práva klienta/pacienta - intervize a supervize v sociální práci
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje kognitivní, postojové kompetence: - popisuje základy správného jednání, chování a komunikace s různými klienty: - interpretuje specifika jednání s lidmi trpící závislostí, agresí, depresí, - určí specifika jednání s lidmi s rozdílnou komunikační schopností (diskutuje o zásadách komunikace s dětmi/lidmi různého věku); - popíše specifický přístup k různým cílovým skupinám - rozliší a diskutuje o evalvačním a devalvačním přístupu; - analyzuje zásady komunikace s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny; - vysvětlí specifika v rámci multikulturní komunikace; 	<p>Psychologie jednání s různými klienty</p> <ul style="list-style-type: none"> - klienti se specifickými projevy (agresivní, depresivní, pod vlivem alkoholu a psychotropních látek i léků, narušené komunikační schopnosti) - klienti s věkovými specifiky (dětí, dospělí, senioři) - komunikace s cizinci a národnostními či sociokulturními menšinami - evalvační a devalvační přístup

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů- určí principy a diskutuje o normách kulturního chování a vyjadřování. | |
|--|--|

Výchova ke zdraví

Předmět: Výchova ke zdraví	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/66	0	0	0

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní preventivní péči o zdraví. Nezbytná je podpora postojů žáka ke zdravému způsobu života jedince a jeho celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Žák porozumí biopsychosociální jednotě těla, faktorech ovlivňující zdraví a důsledcích nemoci pro jednotlivce i celou společnost. Bude se umět podílet na realizaci programů na podporu zdraví.
Charakteristika učiva	Předmět je zařazen do výuky 1. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 33 hodin). Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předcházejících odborných předmětech, především v biologii, chemii, somatologii a ošetrovatelství. Předmět vytváří nebo doplňuje teoretický základ pro předměty: Ošetrovatelství, Ošetřování nemocných a Klinická propedeutika. Do předmětu je zařazena výuka zdravotnické informační technologie z projektu Zdravotnická informatika na středních zdravotnických školách. V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí je výuka směřována k tomu, aby si studenti vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot. Oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení.
Metody a formy výuky	Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně – demonstračních a aktivizujících. Při realizaci je vhodné procvičovat a doplňovat znalosti z ošetrovatelství s využitím samostatné či skupinové práce žáků. V rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím (internet).
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se zaměřit na: - hloubku porozumění látce - schopnost využití mezipředmětových vztahů

	<ul style="list-style-type: none"> - schopnost aplikace poznatků při řešení problémů - samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty) <p>U žáků se hodnotí: ústní zkoušení, písemné testy</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, hodnotit výsledky svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího a celoživotního vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p><i>Kompetence k řešení problémů:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. - při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. - spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi <p><i>Kompetence komunikativní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- Kompetence personální a sociální:*
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí:*
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Digitální kompetence:

Žák umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat.

- žák získává informace z otevřených zdrojů, umí komunikovat skrze mediální prostředí,
- samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použije,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím,
- chrání obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,
- chrání fyzické i psychické zdraví; je si vědom vlivu digitálních technologií a jejich využívání na životní prostředí

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi znali:

- nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky, s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata

Téma občan demokratické společnosti

- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura a náboženství
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Téma člověk a životní prostředí

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o biotických a abiotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry) z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání

	<p>a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)</p> <p><i>Téma člověk a svět práce</i></p> <p>- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor: Výchova ke zdraví/1./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem zdraví a nemoc - objasní význam zdraví pro společnost - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví občanů - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše rizikové faktory poškozující zdraví - charakterizuje civilizační nemoci, jejich příčiny - objasní vliv zdravotního postižení na integraci a socializaci jedince ve společnosti - popíše a zdůvodní význam reformy zdravotní péče 	<p>1. Péče o zdraví</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci. Podpora zdraví a její formy. Podpora zdraví v komunitě. Činitelé ovlivňující zdraví – vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí, životní styl, pohybová aktivita, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, pracovní a sociální prostředí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o funkci a cílech programů mezinárodních organizací - vysvětlí vztah mezi mezinárodním a národním programem - vyhledá informace o programech organizací UNICEF, Rady Evropy, aj. - zjistí úkoly Národního programu zdraví v 21. století - uplatní opatření, která se týkají dětí a mládeže, peer programy - uvede preventivní prohlídky, které jsou hrazeny ZP - vyhledává, získává, kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů 	<p>2. Programy na podporu zdraví – mezinárodní organizace – vyhledávatelé programů</p> <ul style="list-style-type: none"> - program WHO a její činnost - organizace OSN zaměřené na sociální determinanty společnosti - Národní program zdraví ČR - prevence a podpora zdraví

<ul style="list-style-type: none"> - používá digitální pomůcky - vytváří a sdílí prezentace - využívá nástroje umělé inteligence, zaujímá k nim kritický a přemýšlivý postoj 	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje úlohu státu a místních samospráv ve zdravotně - sociální péči - vyhledá soustavu zdravotních a sociálních zařízení - pojmenuje sociální události člověka - vysvětlí pojmy podpora v nezaměstnanosti, příspěvek sociální podpory, dávka sociální pomoci, zdravotní, nemocenské a důchodové pojištění - objasní podmínky vzniku nároku na nemocenské a důchodové pojištění - diskutuje a argumentuje o etice ve zdravotnictví 	<p>3. Ochrana veřejného zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabezpečení občana v případě nemoci, handicapu, stáří, ztrátě zaměstnání a v jiných tíživých sociálních událostech - systémy zdravotní péče ve světě - systém zdravotní péče v ČR - soustava zdravotnických a sociálních zařízení - předpisy sociálního zabezpečení - sociální péče a podpora - podpora v nezaměstnanosti u vybraných skupin obyvatelstva - etická problematika zdravotnické péče
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zásady zdravé výživy - obhájí význam zdravé výživy pro fyzické a psychické zdraví člověka - uvědomuje si přednosti a slabiny svého způsobu stravování - zaujímá kritický postoj k reklamě nejen v oblasti výživy - uvede klady a zápory vlivu energetické hodnoty potravin na zdraví člověka → - zdůvodní důležitost vitamínů a minerálů pro zdraví člověka - dodržuje zásady pitného režimu → - vysvětlí rozdíly mezi základními způsoby zpracování potravin → - dokáže vybrat správné potraviny při sestavování jídelníčku - objasní možné poruchy výživy - popíše vliv nedostatečné aktivity na organismus - sestaví si svůj žebříček hodnot → 	<p>4. Zdraví a nemoc, rizikové faktory, možnosti prevence:</p> <p>Současné životní styly.</p> <p>Zdravá výživa - vliv výživy na zdravotní stav člověka, zásady zdravého stravování, pitný režim, výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu, způsoby technologie zpracování potravin ve vztahu ke zdravé výživě, sestavování jídelníčku, nadváha a obezita, poruchy příjmu potravy.</p> <p>Pohybová aktivita.</p> <p>Civilizační onemocnění.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysoký krevní tlak - zvýšená hladina cholesterolu - rizikové chování <p>Prevence zneužívání návykových látek</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pochopí negativa drogové závislosti, zdůvodní škodlivost kouření a alkoholu pro lidský organismus, reaguje na škodlivost reklamy na tabákové výrobky a alkohol - vysvětlí metody odvykání kouření - popíše vliv psychického a fyzického zatížení na lidský organismus - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život rodiny a společnosti - stručně popíše preventivní programy úrazů v ČR - diskutuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - pojmenuje druhy násilí - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí – - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - vyhledává, získává, kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů - používá digitální pomůcky - využívá nástroje umělé inteligence, zaujímá k nim kritický a přemýšlivý postoj - vytváří a sdílí prezentace 	<ul style="list-style-type: none"> - centra odborné pomoci - manipulativní reklama a informace - kouření, konzumace alkoholu, zneužívání drog, PC <p>Infekce, úrazy Nadměrná expozice ultrafialového záření a ionizujícího záření Reprodukční zdraví a sexuální dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - sexuální orientace - poruchy pohlavní identity - sexuální deviace - sexualita a zákon - základní principy odpovědného sexuálního chování - sexuální zneužívání a násilí <p>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti a sociálních dovedností Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>Obraz krásy lidského těla, komerční reklama manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt obrana před manipulací pozitivní vzory versus pochybné idoly – rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, smysl autority, vztah k autoritě</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyloží základní pojmy statistiky ve zdravotnictví - objasní povinné hlášení nemocí - charakterizuje význam sběru dat ve zdravotnictví 	<p>5. Biostatistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy - ukazatelé

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - využívá zdravotnické informační technologie pro sběr a vykazování údajů pro pojišťovny - využívá zdravotnické informační technologie pro sledování kvality ošetrovatelské péče 	<ul style="list-style-type: none"> - statistické odhady a hypotézy ve zdravotnickém výzkumu - vykazování - údaje pro pojišťovny - sledování kvality poskytované péče - sledování ekonomických ukazatelů
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam transkulturní péče - popíše zvláštnosti péče romské, asijské, muslimské a židovské komunity - vyhledává, získává, kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů - používá digitální pomůcky - vytváří a sdílí prezentace - využívá nástroje umělé inteligence, zaujímá k nim kritický a přemýšlivý postoj 	<p>6. Transkulturní péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeba multikulturní péče - požadavky na poskytování multikulturní péče - romská komunita - asijská komunita (Vietnamci, Ukrajinci, Rusové) - muslimská komunita - židovská komunita

První pomoc

Předmět: První pomoc	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/33	0	0	0

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cíl vyplývá z povinnosti pracovníků pomáhajících profesí poskytovat první pomoc. Cílem předmětu je seznámení žáků s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému, žáci jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v první pomoci. Jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení a jsou vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí V oblasti citů, postojů, hodnot a preference je výuka směřována k tomu, aby si studenti vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot.
Charakteristika učiva:	Výuka směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v integrovaném záchranném systému a znali své místo v něm. Dokázali popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc a vysvětlili jednotný postup při poskytování první pomoci. Dokázali charakterizovat příčiny, příznaky a způsob ošetřování jednotlivých typů poranění a popsali nejčastější komplikace, aby při vyšetřování a ošetřování zraněného postupovali podle osvojeného jednotného systému, dokázali kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci, uměli využít při poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek. Aby objasnili obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí, dokázali zhodnotit základní životní funkce a zahájit neodkladnou resuscitaci. Přijímali osobní odpovědnost za provedení první pomoci. Řídili se etickými zásadami při poskytování první pomoci, objasnili význam zásad bezpečnosti práce a osobní ochrany a používání osobních ochranných prostředků. Žáci si jsou vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci.
Metody a formy výuky:	Předmět První pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Teoretický výklad je doplněn praktickým nácvikem modelových situací. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuse s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále je dle možností využívána didaktická technika. Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací. Součástí výuky jsou odborné exkurze na pracoviště

	jednotlivých složek IZS. Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při kurzech první pomoci pořádaných pro ZŠ.
Hodnocení žáků:	<p>Žáci budou hodnoceni v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat - vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze somatologie - orientovat se v problematice příslušného tematického celku - porozumění učivu - schopnost organizovat si práci při výkonu - výběr správných pomůcek - správnost provedení výkonu - dovednost komunikace - schopnost rychle se rozhodovat a správně odhadnout své schopnosti a možnosti - schopnost pracovat s informačními zdroji (odbornou literaturou, internetem apod.) - aktivita v hodině - spolupráce s učitelem a spolužáky při hodině <p>1. domácí příprava na hodinu</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence: Z hlediska klíčových kompetencí přispívá první pomoc především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:</p> <p><i>Kompetence k učení:</i> kompetence mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, hodnotit výsledky svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího a celoživotního vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů:</i> porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické,</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě), chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
čtyřleté denní studium
střední odborné s maturitní zkouškou
od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:
Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Digitální kompetence:

Žák umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat.

- žák získává informace z otevřených zdrojů, umí komunikovat skrze mediální prostředí,
- samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použije,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích a digitálních zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím,
- chrání obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,
- chrání fyzické i psychické zdraví; je si vědom vlivu digitálních technologií a jejich využívání na životní prostředí

Odborné kompetence:

Kompetence provádět činnosti při poskytování první pomoci a základní ošetrovatelské péče tzn. aby absolventi: sledovali fyziologické funkce a stav klientů, podíleli se na ošetření akutní rány.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Průřezová témata:

Téma občan v demokratické společnosti: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Rozvíjení mezipředmětových vztahů:

V předmětu první pomoc žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů – somatologie, ošetrovatelství, chemie.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor: První pomoc/1./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 3/99
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam dodržování zásad BOZP při poskytování první pomoci - rozumí základním pojmům a dokáže je používat - popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci - dokáže určit složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému - vyjmenuje linky tísňového volání 	<p>1. Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definice základních pojmů - Význam první pomoci, vlastnosti zachránce - Integrovaný záchranný systém (složky, aktivace), - Linky tísňového volání
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní vybavení domácí lékárny a zásady manipulace s ní - vyjmenuje předepsané vybavení autolékárny - zjistí, kde se nachází školní lékárna 	<p>2. Příruční lékárna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam příruční lékárny - Základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti a na pracovišti, uložení a kontrola - Autolékárna
<ul style="list-style-type: none"> - uvede pravidla třídění raněných, - uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport a volbu polohy umí zdůvodnit - vysvětlí, jak správně použít odsunové prostředky <p>dokáže vysvětlit a zdůvodnit zásady BOZP</p>	<p>3. Polohování a transport zraněných</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednotný postup při poskytování první pomoci (orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných zjišťování základních informací, jejich záznam a předávání) - Základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných a jejich indikace - Zásady odsunu postižených - Odsunové prostředky a techniky odsunu - Přenášení postižených jednou nebo více osobami
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest 	<p>4. Neodkladná resuscitace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etické aspekty neodkladné resuscitace

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu - dokáže zahájit kardiopulmonální resuscitaci (obnova dýchání a nepřímá srdeční masáž) - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky - je si vědom významu správné resuscitace i nebezpečí nesprávně poskytnuté péče - postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého 	<ul style="list-style-type: none"> - Pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci - Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, první pomoc) - Zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc) - Nácvik ošetření
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje příznaky poruch vědomí a dokáže rozlišit stupně poruchy vědomí - dokáže vyšetřit nemocného v bezvědomí - dokáže poskytnout první pomoc při kolapsu 	<p>5. Bezvědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí - Sledování stavu a záznam informací - První pomoc při kolapsu
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příčiny a faktory nebezpečí rozvoje šokového stavu - dokáže rozpoznat příznaky šoku - vyjmenuje vhodná protišoková opatření - popíše ošetření a sledování postiženého v šoku 	<p>6. Šok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organizmu - Preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit typ krvácení - rozpozná, dokáže ošetřit a zastavit jednotlivé druhy krvácení - dokáže vysvětlit komplikace spojené s krvácením - uvědomuje si nutnost použití osobních ochranných prostředků 	<p>7. Krvácení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy krvácení - První pomoc u zevního krvácení - Rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy ran a dokáže zvolit vhodný postup ošetření - rozpozná druh, stupeň rozsah a závažnost poranění - vysvětlí zásady první pomoci při popálení, poleptání, poranění el. proudem 	<p>8. Rány, poškození teplem, chladem a chemickými látkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy ran - Druhy a rozsah poškození a první pomoc - Zásady ošetření jednotlivých typů ran

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže poskytnout první pomoc při poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu - vysvětlí význam prevence těchto úrazů - používá vhodné prostředky a obvazové techniky - uvědomuje si význam dodržování zásad asepse, antiseptiky a sterility a BOZP při poskytování první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami
<ul style="list-style-type: none"> - objasní nejčastější příčiny a příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS - dokáže poskytnout první pomoc při poranění hlavy a CNS - uvědomuje si význam ochrany hlavy a CNS v různých situacích a komplikace spojené s poraněním - objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - dokáže poskytnout první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek - uvědomuje si význam prevence úrazů páteře 	<p>9. Poranění hlavy a CNS, páteře a míchy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechanismy vzniku poranění - Rozdělení a klinické projevy - Zásady poskytování první pomoci
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže objasnit příčiny, příznaky a komplikace poranění hrudníku - dokáže poskytnout první pomoc při poranění hrudníku 	<p>10. Poranění hrudníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku - První pomoc při poranění hrudníku
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže objasnit příčiny a příznaky poranění břicha a pánve a možné komplikace - dokáže poskytnout první pomoc při otevřených a uzavřených poranění břicha a pánve - uvědomuje si komplikace spojené s poraněním břicha 	<p>11. Poranění břicha a pánve</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve - První pomoc při poranění břicha a pánve
<ul style="list-style-type: none"> - objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů na HK a DK - dokáže poskytnout první pomoc při poranění kostí a kloubů na HK a DK 	<p>12. Poranění kostí a kloubů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů - První pomoc při poranění kostí a kloubů: zlomeniny pletence HK a volné HK, vymknutí kloubů na HK a DK

- vyjmenuje dostupné prostředky a uvede alternativní prostředky při ošetření	- Návčik ošetření
- objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii - dokáže poskytnout první pomoc při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví -určí vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných podmínkách	13. Překotný porod a akutní stavy v gynekologii - Krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod - Zásady první pomoci při náhlých stavech a u těhotných žen v mimořádných podmínkách
- podle příznaků dokáže rozlišit běžné druhy otrav - dokáže zvolit vhodný postup poskytování první pomoci u postižených při vědomí i v bezvědomí - uvědomuje si nebezpečí návykových látek - vysvětlí význam prevence akutních otrav	14. Akutní otravy - Nejčastější druhy otrav - První pomoc při akutních otravách při zachovalém vědomí i s bezvědomím
- vyjmenuje nejčastější úrazy v domácnosti - dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v domácnosti - zná opatření vedoucí k prevenci úrazů v domácnosti - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka	15. Úrazy v domácnosti

Somatologie

Předmět: Somatologie	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/66	0	0	0

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Předmět Somatologie se zabývá fyziologickou stavbou a funkcí lidského organismu. Seznamuje žáky se základními vědomostmi z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí základům medicínského jazyka, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů.</p> <p>V oblasti citů, postojů, hodnot a preference je výuka směřována k tomu, aby si studenti vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Základ pro poskytování ošetrovatelské péče Rámcově vzdělávacího plánu. Výuka směřuje k tomu, aby žák uměl popsat stavbu lidského těla, prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, porozuměl významu a fyziologické funkci jednotlivých orgánových soustav lidského těla, chápal význam předmětu pro studium pečovatelské práce a byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat. Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí výuka předmětu Somatologie komunikativní kompetence žáků (samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, atd.), rozvíjejí dovednost řešit problémy, pracovat s odbornou literaturou.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Výuka je vedena frontálně a skupinově (výuku je nutno podporovat a doplňovat využíváním IKT-interaktivní tabule, internet, projekce). Zároveň můžeme zařadit projektové a individuální vyučování. Důraz je kladen na aktivizaci žáků. Žáci pracují s odbornou literaturou, statistickými údaji, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Při hodnocení výsledků učení se vyučující zaměřuje na hloubku porozumění látce a schopnosti používat odbornou latinskou terminologii. Hodnocení probíhá průběžně. Při hodnocení posuzujeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<ul style="list-style-type: none"> - schopnost vyvozovat souvislosti, využívat znalostí z ostatních odborných předmětů - prezentaci topografické anatomie jednotlivých orgánů a částí lidského těla na modelu, obraze či s využitím IKT - orientaci v problematice příslušného tematického celku - dovednost komunikace - schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.) - aktivitu v hodině - spolupráci s učitelem, se spolužáky při hodině <p>Metody hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžné ústní nebo písemné zkoušení domácí přípravy na výuku - průběžné ústní nebo písemné zkoušení po probrání tematických celků - sebehodnocení žáka
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence k učení:</i> kompetence mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, hodnotit výsledky svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího a celoživotního vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů:</i> porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><i>Komunikativní kompetence:</i> vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě), chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení

Občanské kompetence a kulturní povědomí: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Digitální kompetence:

Žák umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat.

- žák získává informace z otevřených zdrojů, umí komunikovat skrze mediální prostředí,
- samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použije,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích a digitálních zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím,
- chrání obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,

	<p>- chrání fyzické i psychické zdraví; je si vědom vlivu digitálních technologií a jejich využívání na životní prostředí</p> <p>Odborné kompetence: <i>Kompetence provádět činnosti základní ošetrovatelské péče tzn. aby absolventi:</i> sledovali fyziologické funkce a stav klientů, zaznamenávali je do dokumentace. <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:</i> znali systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce, byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu.</p> <p>Průřezová témata <i>Téma člověk a životní prostředí:</i> biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny), současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor: Somatologie/1./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje stavební jednotku lidského těla - charakterizuje specifika struktury stavebních jednotek lidského těla - orientuje se v základních pojmech souvisejících se stavbou lidského těla - na modelu prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla - prakticky předvede základní pohyby 	<p>1. Stavba lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - buňka (základní charakteristika) - tkáň (základní charakteristika, dělení - tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová) - orgán - orgánová soustava - organismus - Základní orientace na lidském těle (roviny a směry na lidském těle, základní pohyby /extenze, flexe, rotace, abdukce, addukce/

<ul style="list-style-type: none"> - popíše funkci kosterní soustavy - vyjmenuje části kosti a kloubu - orientuje se v základním popisu kostry 	<p>2. Kosterní soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce kosterní soustavy - obecná stavba - kost - kostní spojení - vývoj a růst kostí - kostra lidského těla
<ul style="list-style-type: none"> - popíše funkci svalové soustavy - charakterizuje stavbu svalu - orientuje se v základním popisu svalové soustavy 	<p>3. Svalová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce svalové soustavy - obecná stavba - sval - hlavní svalové skupiny
<ul style="list-style-type: none"> - popíše funkci krve a oběhové soustavy - orientuje se v základním popisu oběhové soustavy 	<p>4. Soustava oběhová</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba a funkce oběhové soustavy - krev - srdce - krevní cévy - lymfatický systém - slezina
<ul style="list-style-type: none"> - popíše funkci dýchací soustavy - orientuje se v základním popisu dýchací soustavy 	<p>5. Soustava dýchací</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba a funkce dýchací soustavy - horní cesty dýchací - dolní cesty dýchací - plíce - řízení dýchání - přenos kyslíku a oxidu uhličitého
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci kůže - popíše stavbu a funkci chlupu, vlasu, nehtu 	<p>6. Kůže</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba kůže - funkce kůže

	- vlasy, chlupy, nehty
- popíše funkci trávicí soustavy - orientuje se v základním popisu trávicí soustavy	7. Trávicí soustava - obecná stavba a funkce trávicí soustavy - trávicí trubice - žlázy - metabolismus - výživa - tělesná teplota
- popíše funkci močové soustavy - orientuje se v základním popisu močové soustavy	8. Močová soustava - obecná stavba a funkce močové soustavy - ledviny - vývodné cesty močové
- popíše funkci soustavy žláz s vnitřní sekrecí - orientuje se v základním popisu soustavy žláz s vnitřní sekrecí	9. Soustava žláz s vnitřní sekrecí - obecná stavba a funkce soustavy žláz s vnitřní sekrecí - nadvěsek mozkový - podvěsek mozkový - štítná žláza - příštítná tělíska - Langerhansovy ostrůvky slinivky břišní - vaječníky - varlata
- popíše funkci pohlavní soustavy - orientuje se v základním popisu pohlavní soustavy	10. Soustava pohlavní - obecná stavba a funkce pohlavní soustavy - mužské pohlavní orgány - ženské pohlavní orgány - menstruační cyklus - mléčná žláza
- popíše funkci nervové soustavy - orientuje se v základním popisu nervové soustavy	11. Soustava nervová - obecná stavba a funkce nervové soustavy

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<ul style="list-style-type: none">- neuron, vzruch, reflex. obaly nervů, mozkomíšní mok- CNS- PNS
--	---

Pečovatelství

Předmět: Pečovatelství	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/66	2/66	0	0

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Předmět Pečovatelství poskytuje žákům potřebné vědomosti o teorii pečovatelské a odborné znalosti a praktické dovednosti z pečovatelských a některých ošetrovatelských postupů v péči o nemocné. Žáci získávají znalosti a dovednosti jak z oblasti všeobecné pečovatelské péče, tak z oblasti pečovatelské péče o klienty s nejčastějšími druhy onemocnění a z oblasti komunitní péče.</p> <p>V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby si studenti vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace. Dále, aby jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání</p>
Charakteristika učiva:	<p>Předmět Pečovatelství je zařazen do výuky 1. – 2. ročníku, v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Koncepte předmětu je teoreticko–praktická. Témata jsou do ročníků rozvržena dle náročnosti s logickou návazností.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Výuka předmětu je teoreticko-praktická s maximálním využitím metod názorně–demonstračních a aktivizujících.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Při hodnocení výsledků učení se vyučující zaměří na:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumění látce – schopnost využití mezipředmětových vztahů – schopnost aplikace poznatků při řešení problémů – vypracování samostatné práce (seminární práce, referáty, projekty) – dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat – schopnost používat odbornou terminologii – orientaci v problematice příslušného tematického celku – schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.)

Školní vzdělávací program:
Kód a název oboru vzdělávání:
Délka a forma studia:
Stupeň vzdělání:
Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
čtyřleté denní studium
střední odborné s maturitní zkouškou
od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:
Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
IZO 110500164

	<ul style="list-style-type: none"> – aktivitu v hodině – spolupráci s učitelem, se spolužáky při hodině - Metodami hodnocení jsou: průběžné ústní zkoušení a písemné testy, zkoušení praktické dovednosti, prezentace domácích úkolů, referátů a zadaných seminárních prací.
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</i></p> <p><i>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností vědomostí nabyté dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</i></p> <p><i>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové</i></p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

způsobivosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života,

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Digitální kompetence:

Žák umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat.

- žák získává informace z otevřených zdrojů, umí komunikovat skrze mediální prostředí,
- samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použije,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích a digitálních zdrojích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím,
- chrání obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,
- chrání fyzické i psychické zdraví; je si vědom vlivu digitálních technologií a jejich využívání na životní prostředí

Odborné kompetence:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a, požární prevence a krizového řízení na pracovišti; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb, tzn. aby absolventi: chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení); dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi: měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování; měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi: poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím; používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali; uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči; respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta.

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi: realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků; sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých.

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: osobnost a její rozvoj; komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství; morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Člověk a životní prostředí: biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny); současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví); možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

Člověk a svět práce

Individuální příprava na pracovní trh: sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

Svět vzdělávání: význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

Svět práce: trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí; technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor: Pečovatelství 1./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje termín pečovatelství, jeho cíle a rysy - vyjmenuje kompetence pečovatele - stručně popíše vývoj oboru pečovatelství - vysvětlí význam Československého červeného kříže 	<p>1. Úvod do pečovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a cíle - přehled vývoje pečovatelství
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem etika - jmenuje cíle etiky v pečovatelství a uvede konkrétní příklady - vysvětlí a zdůvodní předpoklady k práci pečovatele 	<p>2. Etika v práci pečovatele</p> <ul style="list-style-type: none"> - etika a etické normy pečovatele - osobnost pečovatele
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem potřeby člověka - určí hierarchii potřeb člověka - vyjmenuje faktory, které ovlivňují uspokojování potřeb - uplatňuje holistické pojetí člověka - respektuje osobnost člověka a jeho kulturní specifika 	<p>3. Ošetřovatelský proces a potřeby nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby nemocných, jejich charakteristika a zjišťování z hlediska pečovatelství a s ohledem na multikulturní specifika - hierarchie potřeb - faktory ovlivňující uspokojování potřeb
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé typy lůžek - vyjmenuje a vysvětlí význam pomocných zařízení lůžka - upraví prázdné lůžko - upraví lůžko s klientem - při činnostech vhodně komunikuje s klientem 	<p>4. Péče o lůžko</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy lůžek pro děti a dospělé - základní vybavení lůžka - pomůcky doplňující lůžko - úprava prázdného lůžka - úprava lůžka s klientem - dezinfekce lůžka
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam hygieny pro život člověka - charakterizuje zásady při zajištění hygieny - popíše uložení a manipulaci s čistým a znečištěným prádlem - dodržuje zásady BOZP - demonstruje hygienickou péči u částečně soběstačného klienta 	<p>5. Hygienická péče u dospělého klienta</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam hygienické péče - zásady při zajištění hygieny - péče o osobní a ložní prádlo - hygienická péče u částečně soběstačného klienta

<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje hygienickou péči u imobilního klienta - demonstruje péči o dutinu ústní - respektuje přirozený stud klienta a jeho sociokulturní specifika - vhodně komunikuje s klientem - zaznamenává a dokumentuje hygienickou péči 	<ul style="list-style-type: none"> - hygienická péče u imobilního klienta - mytí znečištěného nemocného - péče o dutinu ústní - vedení hygienických záznamů v SP
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam hygienické péče u malých dětí - jmenuje zásady bezpečné manipulace s malým dítětem - předvede koupel kojence a batolete - dbá na bezpečí kojence při koupeli - ošetří opruženou kůži kojence - psychosociální práce s dítětem při koupeli 	<p>6. Hygienická péče u kojenců a batolat v SP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy definuje pojem dekubitů - stručně popíše faktory vzniku proleženin a vysvětlí mechanismus vzniku - vyjmenuje preventivní opatření vzniku proleženin - prakticky předvede polohování klienta - používá antidekubitální pomůcky - vede záznam o polohování 	<p>7. Prevence dekubitů</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice a faktory ovlivňující vznik dekubitů - predilekční místa vzniku dekubitů - preventivní opatření - antidekubitální pomůcky - polohování klienta - záznam o polohování v SP

Předmět / ročník / pro obor: Pečovatelství/2./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy nemocničních nákaz - popíše proces šíření infekce - vysvětlí, v čem spočívá protiepidemický režim - uvede příklady dekontaminace - správně používá dezinfekční postupy 	<p>1. Nozokomiální nákazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice - nozokomiální nákazy - přenos infekcí v prostředí sociálních služeb a způsoby jejich prevence - základní hygienická a dezinfekční opatření v péči o klienta - pravidla a zásady čistoty prostředí a pomůcek - osobní hygiena a ochrana pracovníka i klienta

<ul style="list-style-type: none"> - objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence nozokomiálních nákaz; 	<ul style="list-style-type: none"> - povinnosti v oblasti prevence infekcí dle standardů sociálních služeb
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pravidelného vyprazdňování - vyjmenuje příčiny způsobující poruchy vyprazdňování stolice a moče - pomůže klientovi s vyprázdněním na WC, pokojovém WC, podložní míse, do močové lahve; vyměňuje znečištěnou plenu - vyměňuje stomický sáček - asistuje při vyprazdňování částečně soběstačného a imobilního klienta 	<p>2. Péče o vyprazdňování</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam podpory pravidelného vyprazdňování pro zdraví a pohodu klienta - nejčastější příčiny obtíží s močením a vyměšováním - praktická pomoc klientům při použití hygienických pomůcek - šetrná a důstojná péče při osobní hygieně související s vyprazdňováním - asistence klientům při omezené soběstačnosti – včetně imobilních osob
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem výživa - vyjmenuje zásady zdravé výživy - vyjmenuje a stručně charakterizuje základní diety v dietním systému - popíše přípravu stravy pro částečně soběstačného klienta - prakticky předvede krmení dospělého imobilního klienta - prakticky předvede krmení kojence a batolete 	<p>3. Péče o výživu</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam výživy a dostatečného příjmu stravy a tekutin - zásady zdravého stravování v různých věkových a zdravotních situacích - respektování stravovacích omezení klienta dle pokynů odborníků - příprava a podávání stravy klientům podle jejich potřeb a schopností (respektování dietních omezení, pomoc s výběrem nebo přípravou vhodných jídel v domácím prostředí, zohlednění kulturních či náboženských zvyklostí, pomoc klientovi při manipulaci s příbory nebo přenesením jídla na stůl, dohled nad příjmem potravy u klientů, kteří mají tendenci nejíst nebo zapomínat jíst) - asistence při krmení dětí i dospělých klientů s omezenou soběstačností
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam spánku a odpočinku pro člověka - vyjmenuje faktory ovlivňující spánek a odpočinek - popíše poruchy spánku 	<p>4. Péče o spánek a odpočinek</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam spánku a odpočinku pro celkové zdraví a psychickou pohodu klienta - podmínky podporující kvalitní spánek a klid - běžné příčiny narušení spánku a možnosti podpory klidového režimu
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje bolest a její význam 	<p>5. Péče o klienta s bolestí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvede faktory, které ovlivňují bolest - pozoruje projevy bolesti - popíše metody hodnocení bolesti - popíše možnosti mírnění a předcházení bolesti v rámci své kompetence - jmenuje zásady ošetřování klientů s bolestí - demonstruje postupy a prostředky pro monitoraci bolesti 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímání bolesti jako signálu nepohody nebo nemoci - faktory ovlivňující vnímání bolesti (věk, stav, psychika) - rozpoznání projevů bolesti u klienta a vhodná reakce - způsoby podpory při bolesti (např. klid, změna polohy, kontakt s odborníky) - zásady důstojného přístupu ke klientům s bolestmi
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pohybu pro člověka - vyjmenuje faktory ovlivňující pohyb - definuje rehabilitační ošetřovatelství a jeho cíle - odebere ošetřovatelskou a sociální anamnézu zaměřenou na pohybovou aktivitu a soběstačnost - zhodnotí domácí prostředí a pohyb klienta s ohledem na riziko pádu - navrhne opatření ke snížení rizika pádu a zvýšení soběstačnosti - vysvětlí význam léčebných poloh - šetrně manipuluje s klienty - upraví polohu klienta na lůžku 	<p>6. Péče o pohyb a polohování nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pravidelného pohybu pro soběstačnost a zdraví klienta - faktory, které omezují pohyb klienta (věk, nemoc, prostředí) - posouzení pohybových možností klienta včetně prostředí, ve kterém žije - opatření pro prevenci pádů a podpora bezpečného pohybu - správné a bezpečné polohování klienta na lůžku - šetrná manipulace s klientem při přesunu nebo změně polohy
<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje základní druhy obvazů podle materiálu - jmenuje a zdůvodní funkce obvazu - respektuje zásady obvazové techniky při zhotovení obvazu - demonstruje přiložení obvazu na jednotlivé části těla 	<p>7. Obvazová technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní přehled typů obvazů a jejich využití v domácím prostředí - význam obvazu pro ochranu drobných poranění - zásady hygieny a bezpečné manipulace s obvazovým materiálem - šetrná pomoc klientovi při drobném poranění – v mezích kompetencí - zajištění odborné pomoci v případě většího poranění
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje faktory ovlivňující hodnoty tělesné teploty - charakterizuje změny tělesné teploty - popíše příznaky horečky a hypotermie - vysvětlí pojem pulz - vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost pulzu - vyjmenuje fyziologické a patologické hodnoty 	<p>8. Fyziologické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování běžných tělesných projevů klienta (např. teplota, dech, barva pokožky, únava) - rozpoznání známek zhoršení zdravotního stavu - komunikace se zdravotnickým personálem při změnách stavu klienta - podpora klienta v klidovém režimu při horečce nebo dušnosti

<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní faktory ovlivňující krevní tlak - vyjmenuje fyziologické a patologické hodnoty krevního tlaku - objasní pojem dýchání - popíše a zdůvodní faktory ovlivňující dechovou aktivitu - demonstruje měření tělesné teploty pomocí různých teploměrů - na lidském těle demonstruje místa měření pulzu - demonstruje měření krevního tlaku; demonstruje měření dechu 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování pokynů pro sledování zdravotního stavu v domácí péči
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam působení tepla a chladu na lidský organismus - jmenuje formy aplikace tepla a chladu - popíše druhy a indikace obkladů a zábalů, způsoby použití - popíše postupy aplikace tepla a chladu - přiloží teplý nebo studený obklad a zábal 	<p>9. Aplikace tepla a chladu</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití tepla a chladu jako podpůrného prostředku při bolesti nebo napětí - zásady bezpečného používání obkladů a zábalů - pomoc klientovi s použitím teplého či studeného obkladu dle doporučení odborníků - prevence popálení nebo podchlazení – dodržování bezpečnostních zásad
<ul style="list-style-type: none"> - popíše proces stárnutí - uvede bio-psycho-sociální změny ve stáří - charakterizuje typická onemocnění ve stáří - uvede hlavní zásady ošetřování geriatrických klientů - vysvětlí význam základních složek potravy a tekutin ve stáří - charakterizuje poruchy výživy, jejich příčiny, projevy a prevenci - uvede možnosti aktivizace starého člověka 	<p>10. Péče o seniory</p> <p>změny v těle, psychice a chování u seniorů a jejich vliv na každodenní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejčastější potíže a potřeby seniorů - podpora soběstačnosti a bezpečnosti ve stáří - význam vhodného stravování a dostatečného příjmu tekutin - aktivizace seniora a prevence osamělosti - respekt a důstojný přístup ke starším osobám
<ul style="list-style-type: none"> - uvede fáze umírání- charakterizuje péči o umírajícího klienta - popíše péči o mrtvé tělo - vysvětlí význam hospicové péče 	<p>11. Péče o klienta v terminálním stádiu nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozený průběh závěrečné fáze života a potřeby umírajícího člověka - důstojné a citlivé doprovázení klienta v terminálním stádiu - komunikace s rodinou a respektem k přání klienta - spolupráce s odborníky a zapojení do hospicové nebo paliativní péče

	- základní pravidla pro péči po úmrtí klienta (základní pravidla pro zacházení s tělem zemřelého klienta a postupy, které je nutné dodržet z hlediska důstojnosti, hygieny a platné legislativy)
- vysvětlí význam úklidu a čistoty v domácnosti klienta - vypracuje harmonogram pravidelného úklidu stálého klienta - popíše manipulaci s potravinami	12. Vedení a pomoc v domácnosti - důležitost čistoty a pořádku pro zdraví a pohodu klienta - pravidelný úklid domácnosti a jeho plánování - údržba hygieny kuchyně, koupelny a obytných prostor - bezpečná manipulace s potravinami a jejich uchování - podpora soběstačnosti klienta při běžných domácích činnostech
- chápe příčiny omezení tělesného pohybu - vystihne charakteristiku nemoci, uvede její příčiny a projevy - popíše problémy klienta a nebezpečí, která nemoc doprovázejí - stručně popíše ošetrovatelskou péči - vysvětlí sociální dopad onemocnění - objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti;	13. Péče o klienta s tělesným postižením - důležitost čistoty a pořádku pro zdraví a pohodu klienta - pravidelný úklid domácnosti a jeho plánování - údržba hygieny kuchyně, koupelny a obytných prostor - bezpečná manipulace s potravinami a jejich uchování - podpora soběstačnosti klienta při běžných domácích činnostech - bezpečné chování při péči o klienta (rozpoznání a prevence úrazových a jiných rizik v domácím i pracovním prostředí)
- stručně charakterizuje jednotlivé systémy/orgány u vybraného onemocnění - uvede příznaky jednotlivých chorob - u daných onemocnění stručně popíše léčbu - uvede hlavní zásady ošetřování klientů - objasní sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem - vysvětlí pojmy onkologie, maligní, benigní nádory, metastázy, prekancerózy - vyjmenuje rizikové faktory podílející se na vzniku nádorů - popíše příznaky nádorů, možné komplikace	14. Péče o klienta s vybranými chorobami - přehled vybraných chronických onemocnění a jejich vlivu na běžný život klienta (astma bronchiale, CHOPN, ICHS, hypertenze, DM, onkologická onemocnění) - pozorování příznaků zhoršení zdravotního stavu a komunikace s odborníky - respekt k potřebám klienta s dlouhodobou nemocí (např. cukrovka, dýchací potíže, nádorová onemocnění)

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí nežádoucí účinky onkologické léčby - objasní nutnost psychologického přístupu ke klientům s onkologickými chorobami 	<ul style="list-style-type: none"> - psychosociální podpora při vážné nemoci - důležitost empatického přístupu a dodržení soukromí
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje obor - popíše psychomotorický vývoj dítěte - charakterizuje zvláštnosti v péči o dítě - charakterizuje jednotlivá onemocnění - vyjmenuje příznaky jednotlivých onemocnění, stručně popíše jejich léčbu - popíše zásady péče o dítě s jednotlivými onemocněními 	<p>15. Péče o děti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývojové potřeby dítěte a podpora přirozeného vývoje - odlišnosti péče o děti v porovnání s dospělými - orientace v běžných onemocněních dětí a potřeba spolupráce s rodiči - důraz na bezpečí, hru a komunikaci přiměřenou věku dítěte - podpora dítěte a rodiny v náročných situacích

Estetická výchova

Předmět: Estetický výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	2/66	0	0	0

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je rozvoj osobnosti žáka, jeho estetického cítění a vnímání, rozvoj kreativity, schopnosti vyhledávat a sestavovat náměty pro práci s klienty. Vést žáky k tomu, aby správně formulovali a vyjadřovali své názory, přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Estetické vzdělávání, Sociálně výchovná činnost</i> . Učivo se skládá z praktických činností, seznamuje žáky s celou šířkou činností, které estetická výchova obsahuje. Výuka je směřována k porozumění Estetické výchovy v praxi.
Metody a formy výuky:	Předmět využívá činnostně orientované metody, názorné demonstrativní práce s obrazem, metodu slovní, brainstorming a výsledků samostatné práce.
Hodnocení žáků:	Žák je hodnocen z výsledků samostatné práce. Při výuce je kladen důraz na aktivitu, samostatnost a kreativitu žáka, na schopnost aplikace teoretických poznatků v praktických činnostech. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence k učení:</i> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů:</i> porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, vyhodnotit dosažené výsledky</p> <p><i>Komunikativní kompetence:</i> vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

údaje z textů a projevů jiných lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, využívat ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní autentickou motivaci

Digitální kompetence

Digitální kresba a malba: seznámit se s grafickými programy umožňujícími digitální kresbu a malbu.

Fotografie a digitální úpravy: výuka základů fotografování a následné úpravy snímků pomocí softwaru

Animace a video tvorba: základy tvorby animací a krátkých videí, natáčení a střihu.

Využití sociálních médií pro prezentaci tvorby: seznámit se s platformami pro sdílení vizuálního obsahu a jejich efektivní využitím. Naučit se prezentovat vlastní tvorbu a komunikovat s online komunitou.

Využití digitálních médií při přípravě činností pro klienty.

Respektovat tvorbu, díla a autorská práva každého jedince

Kompetence provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost: připravovat samostatně i v týmu práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, zohledňovat zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky ve kterých bude činnost probíhat,

Kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí a finanční náklady

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: osobnost a její rozvoj, komunikace, jednání a řešení konfliktů. Sebepojetí a sebepoznání. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Enviromentální výchova.

Mediální a multikulturní výchova

Člověk a digitální svět: využití digitálního prostředí při vyhledávání vhodných námětů na výtvarnou činnost s klienty, využívání informací při výtvarné tvorbě a její prezentaci za dodržování pravidel ochrany osob

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor: Estetická výchova/1./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vědomě uplatňuje svoji tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby a v životě. - pracuje s různými zdroji informací, vyhledává aktivity vhodné pro danou kategorii klientů 	<ul style="list-style-type: none"> - Uvedení do problematiky umění a estetiky - Role subjektu v uměleckém procesu (Metodický list 1) - Barvy, tvary a materiály kolem nás (Metodický list 4)
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a k uměleckým dílům současnosti. - Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu. - Dokáže uměleckým způsobem zobrazit svůj vnitřní svět – sny, přání potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> - Estetická výchova a její postavení v současném životě (Metodický list 5) - Umělecká a mimoumělecká znakovost - Zážitekové tvoření (Metodický list 6)
<ul style="list-style-type: none"> - Objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a estetických norem. - Seznámí se s léčebným využitím umění prostřednictvím výtvarných a hudebních aktivit. 	<ul style="list-style-type: none"> - Úloha komunikace v uměleckém procesu (Metodický list 7) - Sociální a technologické proměny dneška – nové umělecké disciplíny a jejich obsahy (Metodický list 8,9+film Avatar) - Umění jako lék (Metodický list 10)
<ul style="list-style-type: none"> - Samostatně experimentuje s různými vizuálními prostředky. - Při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké prostředky současného výtvarného umění. 	<ul style="list-style-type: none"> - Požadavek a meze obecné srozumitelnosti – vliv reklamy, masovost a autenticita projevu (pop art, televize, nová média a umění nových médií) – Metodický list 17, 18
<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznává a nalézá umělecké znaky od konvenčních až po objevné. 	<ul style="list-style-type: none"> - Besedy o Umění (Metodický list 19) - Osobnostní a sociální rozměr chápání umění (Metodický list 20)

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - Uvědomuje si význam osobnostně založených podnětů na vznik estetického prožitku. - Snaží se odhalit vlastní zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí. 	<p>Další doporučená téma: Lekce společenské výchovy a estetiky (Zdravení a představování, oslovování, konverzace, Šaty dělají člověka, Recepce, Raut, U stolu, Jdeme do společnosti)</p> <p>Zábavná anketa: Kdo je tzv. ikona etikety a společenského chování (Muž/Žena)</p>
---	--

Hudební výchova

Předmět: Hudební výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	0	2/66	0

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Hudební výchova je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje jejich celkový kulturní rozhled, a pomáhá utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Žáci jsou vedeni k esteticky tvořivým hudebním aktivitám, které mohou využít při své další práci s klienty. Výuka směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, respektovali cítění, vkus a zájem druhých lidí a poznávali hodnoty národní, evropské a světové kultury, vytvářeli si k nim pozitivní vztah, měli přehled o kulturním dění v regionu a byli tolerantní k jiným stylům a druhům umění.
Charakteristika učiva:	Výuka navazuje a systematicky rozšiřuje znalosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního vzdělávání. Obsah učiva je členěn do pěti kategorií: 1. Základy hudební teorie 2. Hlasová výchova 3. Zvládnutí písní různého charakteru a vytvoření zásobníku písní 4. Vybrané kapitoly z dějin hudby 5. Vytváření základních pohybových dovedností a návyků
Metody a formy výuky:	Hudební činnosti mají vzdělávací i estetický charakter a tomu je podřízen výběr metod a forem výuky. Dle potřeby je využívána frontální, skupinová, projektová i individuální výuka. Žáci se učí zprostředkovávat klientům kontakt s hudebním uměním a používat vhodné formy a díla s ohledem na osobnost klientů. Samostatně nebo ve skupinách připravují hudební činnosti (pěvecké, pohybové i poslechové), zapojování jsou žáci ovládající hru na hudební nástroje. Součástí výuky je i návštěva koncertu či hudebního představení, popř. tematická exkurze do různých sociálních zařízení.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, žák je hodnocen na základě své aktivity v hodinách a podílu na přípravě projektů.

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami.</p> <p>Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí:</p> <p><i>Kompetence k učení:</i> efektivně si osvojit základy hudební terminologie a vytvořit si správné pěvecké návyky, získat přehled o dějinách hudby a hudebních směrech</p> <p><i>Komunikativní kompetence:</i> formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, navázat kontakt s klienty prostřednictvím hudby</p> <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</i> jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, zajímat se aktivně o kulturní dění u nás a ve světě, cítit tradice a kulturní hodnoty svého národa a chápat jeho minulost a současnost ve světovém kontextu, utvářet si objektivně kritický a celkově pozitivní vztah ke kulturním hodnotám</p> <p><i>Kompetence personální a sociální:</i> pracovat v týmu a podílet se na realizaci hudebních činností</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů:</i> porozumět zadání úkolu, získávat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit své stanovisko, vytvářet schopnost týmové spolupráce, využívat dovedností a vědomostí získaných v jiných předmětech (mezipředmětové vztahy)</p> <p>Digitální kompetence: žák aktivně využívá digitální technologie k vytvoření krátkých prezentací k hudebním tématům, k vyhledávání informací na internetu; získané informace posuzuje z hlediska věrohodnosti zdrojů, využívá volně přístupné aplikace (Kahoot) k procvičování hudební terminologie a přehledu v oblasti klasické i moderní hudby, v dramatické výchově využije dostupnou videotechniku k zaznamenání nastudovaného projektu či hraných dialogů.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti:</i> žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a dobrý odhad svých schopností, dovedli jednat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a chápali významné postavení hudby pro harmonický rozvoj osobnosti</p> <p><i>Člověk a svět práce:</i> žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali možnosti komunikace s klientem pomocí hudebního projevu a klientům zprostředkovali kontakt s hudebním uměním</p> <p><i>Člověk a digitální svět:</i> využití digitálního prostředí k inspiraci námětů na propojení hudebních a pohybových aktivit s klienty, získávání informací z oblasti hudby a jejich využití pro prezentace v hodinách hudební výchovy, při poslechu špičkových interpretů vážné i soudobé hudby za účelem třibení hudebního vkusu posluchačů a vytváření záznamu hudební produkce.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor: Hudební výchova/1./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte hudební zápis a zapíše noty do notové osnovy - určí vzdálenosti mezi tóny - sluchově rozlišuje stupnice durové a mollové - zapíše stupnice C – dur / a – moll <p>rozlišuje pojmy stupnice a tónina</p>	<p>1. Základy hudební teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - notový zápis, notová osnova, délky not, pomlky, posuvky, klíče - takt a rytmus - intervaly - stupnice – durové a mollové
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hlasové hygieny - využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu - vede svůj hlas zněle a přirozeně - správně artikuluje - ovládá dělení slov a frázování 	<p>2. Hlasová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné dýchání - hlasová hygiena - správné tvoření tónu - artikulace a frázování
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá jednohlasé písně lidové i umělé - na základě hudebních schopností, dovedností a na základě rozložení hlasů ve třídě zpívá kánon a lidový dvojhlas - uvědomuje si sám sebe, akceptuje vlastní tělo - s využitím Orffových nástrojů vytváří jednoduché improvizace - vytváří si zásobník her a cvičení na rozvoj rytmického citění, verbální a neverbální komunikaci, soustředění a uvolnění <p>-žák pod vedením učitele nacvičí vybrané písně a koledy a vytváří si tak zásobník hudebního materiálu pro svoji praxi</p>	<p>3. Lidová a umělá píseň, písňová forma</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednohlasý zpěv - zpěv ve dvojhlasu: kánon, lidový dvojhlas/tercie - rytmizace a melodizace říkadel - uplatnění metod Orffovy školy – rytmické nástroje - hra na tělo - nácvič vybraných písní a koled (projekt „Vánoční zvyky a koledy v Čechách a v Evropě“), možnost vytvoření dramatického pásma
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základy hry na jednoduché hudební nástroje (zobcová flétna, nástroje Orff. instrumentáře) 	<p>4. Hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba tónu - hra jednoduchých melodií, lidových písní, film. melodií
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s využitím hudby pro terapii a práci s klienty různých věkových skupin 	<p>5. Muzikoterapie</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití hudby k práci s klientem

- praktický nácvik muzikoterapie	
- rozlišuje znaky hudebních slohů - využívá znalostí z dějepisu a hudbu vnímá jako součást kulturního odkazu daného období - na základě hudebních ukázek pozná charakteristické rysy jednotlivých hudebních období - osvojí si základní kroky vybraných tanců - připraví poslechový pořad s průvodním slovem (z děl oblíbeného skladatele či oblíbených hudebních skladeb)	6. Periodizace hudebního vývoje Vybrané kapitoly z dějin hudby - představitelé vrcholného baroka - hudba období klasicismu - romantismus v hudbě - významné osobnosti české a světové hudby - poslech vybraných ukázek
- zprostředkuje klientům kontakt s hudebním uměním, volí formy s ohledem na osobnost klientů - volí skladby s ohledem na věk a osobnost klienta - pozná styly populární hudby - seznámí se se základními vývojovými stupni jazzové hudby - odliší hudbu podle jejího zařazení, významu a funkce	7. Hudba 20. století - jazz – vývoj jazzové hudby /spirituál, blues, swing) - světový a český muzikál - významné osobnosti a kapely populární hudby 60. – 90. let 20. století Estetická a umělecká hodnota hudebního díla
- má vytvořeny pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům - uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování	8. Pohybové dovednosti a návyky - hra na tělo - rytmická improvizace - využití Orffových nástrojů

Výtvarná výchova

Předmět: Výtvarná výuka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	2/66	0	0

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je rozvoj osobnosti žáka, jeho estetického citění a vnímání, rozvoj kreativity, manuální zručnosti, schopnosti vyhledávat a sestavovat náměty pro práci s klienty. Vést žáky k tomu, aby správně formulovali a vyjadřovali své názory, přistupovali s tolerancí k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Estetické vzdělávání, Sociálně výchovná činnost</i> Učivo se skládá z praktických výtvarných činností, seznamuje žáky se škálou výtvarných technik. Výuka je směřována k využití výtvarných technik v praxi.
Metody a formy výuky:	Předmět využívá činnostně orientované metody, názorné demonstrativní práce s obrazem, výsledků samostatné práce.
Hodnocení žáků:	Žák je hodnocen z výsledků samostatné práce. Při výuce je kladen důraz na aktivitu, samostatnost a kreativitu žáka, na schopnost aplikace teoretických poznatků v praktických činnostech. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence k učení:</i> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů:</i> porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, vyhodnotit dosažené výsledky</p> <p><i>Komunikativní kompetence:</i> vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

údaje z textů a projevů jiných lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, využívat ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní autentickou motivaci

Digitální kompetence

Digitální kresba a malba: seznámit se s grafickými programy umožňujícími digitální kresbu a malbu.

Fotografie a digitální úpravy: výuka základů fotografování a následné úpravy snímku pomocí softwaru

Animace a video tvorba: základy tvorby animací a krátkých videí, natáčení a střihu.

Využití sociálních médií pro prezentaci tvorby: seznámit se s platformami pro sdílení vizuálního obsahu a jejich efektivní využitím. Naučit se prezentovat vlastní tvorbu a komunikovat s online komunitou.

Využití digitálních médií při přípravě činností pro klienty.

Respektovat tvorbu, díla a autorská práva každého jedince

Kompetence provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost: připravovat samostatně i v týmu práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, zohledňovat zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky ve kterých bude činnost probíhat,

Kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí a finanční náklady

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: osobnost a její rozvoj, komunikace, jednání a řešení konfliktů

Člověk a digitální svět: využití digitálního prostředí při vyhledávání vhodných námětů na výtvarnou činnost s klienty, využívání informací při výtvarné tvorbě a její prezentaci za dodržování pravidel ochrany osob

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor: Výtvarná výchova/1./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům - ovládá základní výtvarné postupy - využívá kombinace technik a výtvarných postupů při vlastní tvorbě - správně používá pracovní pomůcky - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech - nakládá s výtvarným materiálem ekonomicky a s ohledem na životní prostředí - aktivně se podílí na úpravě pracovního prostředí - vytváří si a doplňuje zásobník výtvarných činností a námětů pro aktivity, využívá ho při práci s klienty - pracuje s různými zdroji informací, vyhledává aktivity vhodné pro danou kategorii klientů 	<p>Výtvarné činnosti Didaktické principy, organizační formy výtvarných činností Příprava k výtvarnému zaměstnání Nauka o barvě, míchání barev, psychologie a symbolika barev Druhy výtvarných činností (kresba, malba, modelování plošné a prostorové, výtvarná hra, experiment) Pracovní okruhy ve výtvarných činnostech (tematické kreslení, dekorativní kompozice, zobrazování předmětné skutečnosti) Práce s materiálem (papír, hlína, textil, drát, plast, sádra)</p> <p>Arteterapie</p>

Zdravotně tělesná výchova

Předmět: Zdravotně tělesná výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	0	0	2/66

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu Zdravotní tělesná výchova, rehabilitace, ergoterapie a relaxace je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, směřující k udržení soběstačnosti, smysluplného vyplňování života nebo k prevenci chorob pohybového systému. Žáci si osvojí vybrané poznatky a dovednosti z pedagogiky a uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu povolání sociálního pracovníka, při komplexní sociální péči o klienta, ale i v osobním a občanském životě.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Předmět rozvíjí osobnost žáka, vlastnosti, návyky, postoje, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, vztah k sociálním klientům. Naučí žáka připravovat a realizovat výchovné a volnočasové činnosti: rehabilitační, pracovní, pohybové, relaxační a jiné. Žáci rozvíjejí své prosociální jednání, uvědomují si poslání své profese, včetně hranice svého empatického jednání k lidem se zdravotním onemocněním, postižením či znevýhodněním. Respektují odlišnost potřeb a speciálních pomůcek pro úpravu prostředí každého klienta. Učí se zodpovědnosti za své jednání, respektují svá i klientovo práva a povinnosti. Žáci jsou vedeni k úspěšné a efektivní komunikaci a spolupráci, uvědomují si své hodnoty a taktéž respektují i hodnoty svých klientů. Umí poskytovat motivační nástroje pro své klienty a sami zvládají sebe motivační techniky při své práci. Dodržují etické kodexy a ctí důstojnost každého člověka.</p>
Charakteristika učiva a rozvíjené mezipředmětové vztahy:	<p>Učivo předmětu Zdravotní tělesná výchova vychází z RVP, vzdělávací oblasti Sociálně – výchovná činnost. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předmět navazuje na znalosti žáků, které získali ve vzdělávacích oblastech – psychologie a komunikace, organizace volného času, sociální politika a služby a částečně i v pedagogice.</p> <p>Předmět Zdravotní tělesná výchova je rozčleněna na části:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úvod do předmětu

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<ul style="list-style-type: none"> - Základy rehabilitace - Základy ergoterapie - Metody a možnosti ergoterapie - Zdravotně tělesná výchova - Relaxace, relaxační metody <p>V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje a využívá poznatky, vědomosti, zkušenosti, dovednosti, vybrané učivo a požadované kompetence stanovené v RVP v jiných vzdělávacích oblastech, např. z estetického vzdělávání, tělesné výchovy a dalšími.</p> <p>Rozvíjené mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní výchova - Speciální pedagogika - Sociální politika - Sociální péče - Zdravotní nauka - Tělesná výchova - IKT apod., <p>Všechny tyto předměty se s předmětem Zdravotní tělesná výchova doplňují nebo na něj navazují. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. Předmět zohledňuje profesní orientaci žáků a strukturu sociálních služeb v regionu.</p>
<p>Metody a formy výuky:</p>	<p>Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní.</p> <p>Výuka předmětu je teoreticko-praktická s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně-komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.</p> <p>Při výuce je vhodné v rámci motivace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat individuální přístup - využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi - uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<ul style="list-style-type: none"> - uvádět příklady z praxe, simulovat situace z běžného života, vést k prožitku, - praktická cvičení, nácvik činností - využívat audio a video techniku k činnostem, ke zpětné reflexi a sebereflexi - výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné). <p>Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových situací z praxe, hraní rolí, prožitkové metody, sebereflexi, výtvarné a abreaktivní techniky, relaxační cvičení, brainstorming.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. (Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov)</p> <p>Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu je třeba se zaměřit na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění látce - schopnost využití mezipředmětových vztahů - schopnost aplikace poznatků při řešení problémů - zpracování a prezentaci zadaných úkolů - aktivní přístup žáka k výuce - vlastní kreativita žáka <p>Metody hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné testy po probrání určitých tematických celků - průběžné ústní zkoušení - praktická cvičení - hodnocení prezentace zadaných úkolů, činností žáka - sebehodnocení žáka - vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i>, tzn. vzdělávání směřuje k tomu, že žáci – absolventi mají pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- absolventi mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, využívají k učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - pořizují si poznámky
 - sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů učení, hodnotí výsledky, přijímají hodnocení výsledků svého učení a dovedností od jiných lidí
 - znají možnosti dalšího a celoživotního vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence komunikativní* tzn. absolventi znají pravidla efektivní a účelné komunikace, vyjadřují se přiměřeně komunikační situaci, respektují názory druhých a jsou schopni naslouchat. Absolventi jsou schopni účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentují, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle
 - účastní se aktivně diskusí, vhodně formulují a obhajují své názory a postoje
 - zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
 - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - užívají základní odbornou terminologii
- Kompetence personální a sociální* tzn. absolventi jsou připraveni posuzovat reálně své možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností a možností klienta. Absolventi jsou připraveni pracovat individuálně i v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovat o duševní zdraví.
- posuzují reálně fyzické a duševní možnosti klienta, stanovují cíle a priority podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek klienta
 - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku
 - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mají odpovědný vztah ke zdraví, péči o fyzický i duševní rozvoj, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažují návrhy druhých

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.
- Občanské kompetence a kulturní povědomí* tzn. absolventi uznávají postoje a hodnoty podstatné pro život v této (demokratické) společnosti, jednají zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, absolventi respektují život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí.
- jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie
 - respektují práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přistupují s aktivní tolerancí k národní a osobnostní identitě druhých v rámci plurality a multikulturního soužití
 - uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* tzn. absolventi jsou připraveni zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění v oboru sociální péče.
- odpovědně přistupují k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Digitální kompetence* tzn. absolventi umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat.
- žák získává informace z otevřených zdrojů, umí komunikovat skrze mediální prostředí,
 - samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použije,
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím,
 - chrání obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,
 - chrání fyzické i psychické zdraví; je si vědom vlivu digitálních technologií a jejich využívání na životní prostředí

Odborné kompetence:

Kompetence provádět se specializovanou způsobilostí činnosti základní sociální péče a spolupracovat s dalšími odborníky v rámci odborných praxí, tzn.:

- **absolventi** vhodně komunikují s klienty
- podílejí se na vedení diagnostického a terapeutického rozhovoru s klienty
- podílejí se na uspokojování psychosociálních potřeb klientů
- podílejí se na zajištění zdravotního cvičení, relaxací, pohybových herních aktivit dětí v rámci odborných praxí
- pomáhají řešit krizové situace klientů

Průřezová témata:

Předmětem Zdravotní tělesná výchova se prolínají všechna průřezová témata, zejména téma:

Člověk a svět práce – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti.

občan v demokratické společnosti – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Žák si ujasní a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem. Žák respektuje morální principy multikulturní společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etniky:

- Osobnost a její rozvoj.
- Komunikace.

Člověk a životní prostředí – žák vyhodnotí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.

- Prevence negativních vlivů, se zaměřením na duševní zdraví a duševní hygienu.

Člověk digitální svět

- vytváření prezentací s pomocí digitální technologie (literární a jazyková témata), při práci s digitálními prameny využívá kritické myšlení a rozpozná důvěryhodnost zdroje, je opatrný při sdílení osobních informací v digitálním prostředí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor: Zdravotně tělesná výchova/4./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/66
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech možnosti a formy terapeutického výchovného zaměstnání uplatnitelné v sociální činnosti: rehabilitační metody, hudebně – rytmické činnosti, ergoterapie, relaxační metody - vysvětlí význam výchovného zaměstnání klientů a uspokojování potřeby seberealizace - prezentuje různé možnosti vhodného zaměstnání klienta podle věkových skupin - aplikuje získané dovednosti při výchovném zaměstnání klientů v praxi. - posiluje pozitivní vztah klient – sociální pracovník - objasní význam evaluace a její důsledky pro klienta - vytvoří si portfolio (zásobník) činností, rehabilitačních technik, her a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty - využívá různé zdroje informací - Nacvičuje vedení klientů k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>1. Úvod do předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam terapie a výchovného zaměstnání klientů pro evaluaci, sebehodnocení, seberealizaci klientů (se zaměřením na děti, dospívající, dospělé, seniory a klienty s postižením). - Možnosti a formy terapie a pohybového zaměstnání v práci sociálního pracovníka: základy rehabilitace, kondiční cvičení, zdravotní cvičení, relaxace.
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem rehabilitace - vyjmenuje a specifikuje základní rehabilitační metody vhodné k využití v práci sociálního pracovníka s klienty - uplatňuje individuální přístup ke klientům s respektováním jejich osobnosti, věku a potřeb - respektuje psychologické aspekty klientů se zdravotním postižením 	<p>2. Základy rehabilitace:</p> <p>a) Rehabilitace, význam, rehabilitační metody vhodné pro využití v práci sociálního pracovníka</p> <p>b) Aktivní, pasivní rehabilitační cvičení</p> <p>c) Dechová cvičení, kondiční cvičení. Základy regenerační masáže</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje rehabilitační metody při práci se smyslově, tělesně a mentálně handicapovanými ke zlepšení soběstačnosti v sebeděči klientů - využívá postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu a k návykům bezpečného chování podle jejich možnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje cíle předmětu, orientuje se v historickém vývoji ergoterapie ve světě a ČR; - určí základní pojmy vztahující se k ergoterapii. - analyzuje vztah a souvislost k ostatním oborům; - popíše činnost ČAE, zná její činnosti, zná současné výzvy a příležitosti v ergoterapii. - vyhledává, získává, kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů - používá digitální pomůcky a prostředky - využívá nástroje umělé inteligence, zaujímá k nim kritický a přemýšlivý postoj - vytváří a sdílí prezentace 	<p>3. Základy ergoterapie Definice, předmět, cíle Historie oboru ergoterapie Česká asociace ergoterapeutů Současné otázky v ergoterapii</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje škálu pomůcek používaných v ergoterapii, ví, co jsou to kompenzační pomůcky a jak se používají, k čemu slouží. - popíše moderní příslušenství v ergoterapii. - vysvětlí důležitost bezbariérovosti, ale i s překonáváním běžných bariér. - popíše, jak pomoci klientovi usnadnit, zpřístupnit a zkvalitnit rozmanitost života; popíše, jak vést klienta k soběstačnosti a samostatnosti v jeho životě. - objasní důležitost a účel vyšetření v ergoterapii, zná základní terminologii vztahující se k vyšetření v ergoterapii; 	<p>4. Metody a možnosti ergoterapie ADL – činnosti běžného života Ergoterapie v běžných denních činnostech Ergoterapeutická praxe Etický kodex ergoterapeuta Ergoterapie u seniorů, dospělých, dospívajících Využití pomůcek v ergoterapii Hodnotící metody</p>

<ul style="list-style-type: none"> - určí metody hodnocení (rozhovor, pozorování, standardizované testy, dotazníky apod.); - popíše hodnocení běžných činností a jejich parametry; - vysvětlí na příkladech hodnotící nástroje pro oblast běžných denních činností v ergoterapii. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Bude schopen vymežit a definovat pojem, cíle a úkoly zdravotní tělesné výchovy, popsat zdravotní skupiny a definovat "zdraví". - Bude vědět, jaké tělovýchovné prostředky zvolit k preskripci pohybové aktivity u oslabených, a dokážete je popsat. - Dozví se, co je to horní a dolní zkřížený syndrom, skolióza, jak se projevuje, jaká oslabení horní a dolní končetiny se nejčastěji vyskytují. - Bude umět klasifikovat jednotlivé svaly podle jejich tendence k oslabení. - je schopen popsat jednotlivé svalové dysbalance a jejich nápravu. - vymezí a definujete pojem "funkční poruchy pohybového systému". - popíšete a specifikujete jednotlivé patologie a svalové dysbalance - sestaví cvičební jednotku jako vyrovnávací prostředek k odstranění funkční poruchy. - seznámíte se s metodami zjišťování funkčního stavu pohybového aparátu. - bude schopen provést základní antropometrická vyšetření, klasifikovat funkční stav vyšetřovaného. Vyzkouší si provádění svalového testu a vyšetření základních hybných stereotypů. - klasifikujete jednotlivá vyrovnávací cvičení - seznámí se se zásadami provedení těchto vyrovnávacích cvičení. - seznámí se s oslabením dýchacího systému, s astmatem. Bude umět klasifikovat jeho projevy a příčiny vzniku. 	<p>5. Zdravotní tělesná výchova</p> <p>a) Zdraví Zdravotní skupiny. Cíle a úkoly ZTV. Řízení a organizace ZTV. Prostředky ZTV. Cvičební jednotka.</p> <p>b) Pohybový aparát Oslabení pohybového aparátu Funkční poruchy pohybového aparátu Diagnostika pohybového aparátu</p> <p>c) Vyrovnávací cvičení Uvolňovací, protahovací, posilovací, balanční, dechová, aerobní cvičení</p> <p>d) Oslabení dýchacího systému Příčiny vzniku, diagnostika, léčba, astma a sport, zásady pohybové aktivity</p> <p>e) Oslabení kardiovaskulárního systému Příznaky srdečně-cévních onemocnění, CMP, poruchy srdečního rytmu, vhodná pohybová aktivita, tělovýchovné prostředky pro kardiaky</p> <p>f) Metabolické poruchy – cukrovka, obezita Diabetes – komplikace a rizika, zásady pohybové aktivity, cvičení diabetiků s inzulínem</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- bude vědět, které tělovýchovné prostředky zvolit, a dokážete popsat, jaký vliv na dýchací systém člověka mají konkrétní pohybové aktivity.
- prakticky si ověří, zda pro toto onemocnění dokáže sestavit vhodnou cvičební jednotku.
- bude schopen vymežit a definovat pojem kardiovaskulární onemocnění, popsat příznaky srdečního a cévního onemocnění a uvědomí si rizikové faktory vzniku kardiovaskulárního onemocnění.
- budete vědět, které tělovýchovné prostředky zvolit, a dokážete popsat, jaký vliv na kardiovaskulární systém mají konkrétní pohybové aktivity.
- prakticky si ověří, zda pro toto onemocnění dokáže sestavit vhodnou cvičební jednotku.
- bude schopen definovat pojem diabetes, a to obou typů.
- získá základní znalosti o komplikacích spojených s tímto oslabením.
- bude vědět, které tělovýchovné prostředky zvolit, a dokážete popsat, jaký vliv mají konkrétní pohybové aktivity na metabolismus diabetika. Prakticky si ověří, zda pro toto onemocnění dokáže sestavit vhodnou cvičební jednotku.
- zvládne obezitu, popíše její příčiny a typy.
- vysvětlí obezitu jako rizikový faktor ostatních onemocnění.
- dozví se, jaké pohybové aktivity a sporty doporučovat jedincům s tímto oslabením.
- bude schopen vymežit a definovat pojem gynekologická oslabení, popsat jejich nejčastější typy.
- bude vědět, které tělovýchovné prostředky zvolit, a dokáže popsat, jaký vliv na danou problematiku mají konkrétní pohybové aktivity.

Příčiny vzniku obezity, typy obezity, metody zjišťování obezity, obezita jako rizikový faktor, vhodná pohybová cvičení

g) Gynekologická oslabení

Gynekologické poruchy, těhotenství, šestinedělí, klimakterium, vhodná vyrovnávací cvičení

h) Nervová a neuropsychická oslabení

Onemocnění CNS, degenerativní onemocnění CNS, dětská mozková obrna, syndrom ADHD, doporučená cvičení, zásady při cvičení

ch) ZTV seniorů

Proces stárnutí, stáří, nezdatnost organismu, vhodné a nevhodné aktivity.

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - prakticky si ověří, zda pro toto oslabení dokáže sestavit vhodnou cvičební jednotku. - bude schopen vymezit a definovat pojem LMD a ADHD. - bude vědět, které tělovýchovné prostředky zvolit pro kompenzaci neuropsychických oslabení, a dokáže popsat, jaký vliv mají konkrétní pohybové aktivity na schopnost soustředění a větší seberegulace dítěte. - prakticky si ověří, zda pro toto oslabení dokážete sestavit vhodnou cvičební jednotku. - bude schopen vymezit a definovat pojem stáří, dozví se, k jakým procesům vlivem stárnutí dochází v lidském organismu. - bude vědět, které tělovýchovné prostředky zvolit, a dokáže popsat, jaký vliv mají konkrétní pohybové aktivity na kvalitu života seniora. - prakticky si ověří, zda dokážete sestavit seniorovi vhodnou cvičební jednotku. - osvojil si jednoduché pohybové a sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta; adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zásady péče o duševní zdraví - vysvětlí pojem a princip relaxace a jednotlivých relaxačních metod - využívá základní relaxační techniky 	<p>4. Relaxace, relaxační metody</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip relaxace a relaxační metody - využití relaxační hudby - jednoduchá poslechová relaxační cvičení - využití aromaterapie - využití jógy - autogenní trénink a jeho využití - praktické využití vybraných relaxačních technik

Dramatická výchova

Předmět: Dramatická výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	0	0	2/60

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu Dramatická výchova je využívat prostředků a postupů divadelního umění. V tomto předmětu se pracuje především s mezilidskými vztahy, se situacemi, v nichž se mezilidské vztahy projevují, s přeměnou, přeměňováním, které vychází z přirozeného vlastního hraní. Podstatou této přeměny je jednání, jimž se účastníci stávají někým nebo něčím jiným, než ve skutečnosti jsou.</p> <p>Dramatické umění používá jako své hlavní prostředky sdělení lidský hlas a lidské tělo.</p> <p>Dramatická výchova umožňuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematicky rozvíjet a kultivovat tyto hlavní prostředky lidské komunikace počínaje základními somatickými dovednostmi (hlas, artikulace, držení těla), přes psychofyzické jednání (vazba vnitřního prožívání a jeho vnějších projevů) až k využití těchto prostředků k dramatické tvorbě (jednání postav v dramatické situaci) i jejich uplatnění v běžných životních situacích. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zásadám mezilidské komunikace, adekvátně používat její prostředky, chápat vazbu mezi vnitřním prožíváním a vnějším chováním - prostřednictvím dramatické hry a hraní rolí si ujasňovat osobní postoj ke zvoleným tématům - pracovat ve skupině, aktivně se účastnit společné tvorby, dokončit ji a prezentovat <p>respektovat daný tvůrčí proces, který vede žáky k tomu, aby byli aktivními a tvořivými lidmi a zároveň i kultivovanými a vnímavými diváky</p>
Charakteristika učiva:	<p>Těžiště výuky předmětu Dramatická výchova tkví v porozumění zásad mezilidské komunikace, v adekvátním používání jejích prostředků a chápáním vazeb mezi vnitřním prožíváním a vnějším chováním. Prostřednictvím hraní rolí si žák ujasňuje osobní postoj ke zvoleným tématům, tvůrčím způsobem pracuje ve skupině, aktivně se účastní společné tvorby a je schopen výsledky práce prezentovat. Tento tvůrčí proces vede žáky k tomu, aby byli nejen aktivními lidmi, ale také vnímavými a kultivovanými diváky.</p>

Metody a formy výuky:	Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace knih a dokumentů
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Hodnocení – známkou Do celkové klasifikace se zahrnuje: - ústní vyjadřování, aktivita během výuky - práce s textem a dalšími doplňkovými texty - referáty doplňující učivo
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence k učení:</i> pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládnutí různých technik učení, vytvoření vhodných studijních režimů a podmínek, různé způsoby práce s textem, efektivní vyhledávání a zpracovávání informací, posilování čtenářské gramotnosti, naslouchání mluvených projevů a pořizování si poznámek, využívání různých informačních zdrojů, hodnocení a přijímání výsledků svého učení, důraz na další vzdělávání v oboru</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů:</i> schopnost reflexe a hodnocení – od elementární schopnosti přiznat chybu nebo omyl přes schopnost pozorně sledovat práci druhých a poskytovat zpětnou vazbu, spolupracovat s vyučujícím při hodnocení vlastní práce až po schopnost hodnotit práci skupiny a svůj podíl na ní, přijímat kritiku a adekvátně na ni reagovat</p> <p><i>Komunikativní kompetence:</i> formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat promluvám jiných lidí, prakticky – ale v bezpečí fikce – hledat možnosti řešení</p> <p><i>Personální a sociální kompetence:</i> reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku ze strany jiných lidí, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, rozvíjet vlastní empatii, předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem</p> <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</i> dodržovat vymezená pravidla a aktivně se seznamovat s principy divadelního umění (nikoliv jako pasivní konzumenti), rozvíjet vlastní tvořivost a svůj vztah ke kulturnímu dědictví a tradici, rozlišovat skutečné hodnoty od pozlátek a kýče</p> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</i> odpovědně přistupovat k vlastní profesní budoucnosti</p>

	<p><i>Digitální kompetence:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít - vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní, kontroluje svou digitální stopu - při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním - při vyhledávání informací na internetu rozpozná důvěryhodnost zdroje - při práci s digitálními technologiemi využívá kritické myšlení <p><i>Člověk v demokratické společnosti:</i> osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktu, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> <p><i>Člověk v digitálním světě:</i> žáci jsou vedeni k tomu, aby při vyhledávání informací používali všechny dostupné zdroje včetně internetu a kriticky je posuzovali</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor: Dramatická výchova/4./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 2/60
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí schopnost soustředění a přenášení pozornosti - rozvíjí představivost a fantazii - zvládá jednoduchá rytmická a pohybová cvičení - zvládá základy správné artikulace - dokáže vědomě hlasem a pohybem vyjádřit emoce - výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace, pracuje s hlasem 	<p>Somatické dovednosti</p> <p>Psychofyzické jednání</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - přijímá hru a respektuje její pravidla, je schopen zapojit se do skupinové improvizace a reagovat na dané okolnosti, uplatňuje své nápady a respektuje podněty druhých 	<p>Improvizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchou loutku z různých materiálů - pracuje s jednoduchými rekvizitami - vnímá předmět nebo loutku jako postavu a oživí ji v krátké akci - využívá možnosti hry a dramatu pro rozvoj osobnosti a aktivizaci klientů 	<p>Hra s předmětem, loutkou</p>
<ul style="list-style-type: none"> - navazuje kontakt s druhými a zapojuje se do skupinových her a činností, srozumitelně vyjadřuje své myšlenky a pocity - je schopen naslouchat druhým, přiznává chybu nebo omyl - klade otázky, rozvíjí smysluplný dialog - prozkoumává možnosti hlasu a těla při různých formách komunikace - rozšiřuje vlastní škálu prostředků verbální i nonverbální komunikace - poskytuje zpětnou vazbu, s taktem a porozuměním komentuje práci ostatních 	<p>Komunikace (verbální i nonverbální)</p> <p>Reflexe a hodnocení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - spolupodílí se na volbě námětů a témat pro společnou hru - zabývá se důsledky lidského jednání v určitých situacích - uvědomuje si podobnost mezi herními situacemi a situacemi v reálném životě - zkoumá dané téma z různých pohledů - uvědomuje si důsledky lidského jednání v určitých situacích - tvoří jednoduché etudy, vytváří jednoduché příběhy s jasným začátkem, vývojem a závěrem 	<p>Proces dramatické tvorby</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vystupuje před spolužáky nebo širší veřejností v jednoduché ukázce práce nebo v krátkém pásmu, případně přednesu textu - přijímá hodnocení své práce od veřejnosti, je schopen vyvodit důsledky pro její pokračování 	<p>Komunikace s divákem</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<ul style="list-style-type: none"> - výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace, pracuje s vlastním hlasem 	
<ul style="list-style-type: none"> - zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, filmovým, divadelním, hudebním, aj.) - volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti své i klienta - podporuje mediální a digitální gramotnost klientů - vyhledává, získává, kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů - používá digitální pomůcky a prostředky - využívá nástroje umělé inteligence, zaujímá k nim kritický a přemýšlivý postoj - vytváří a sdílí prezentace 	Komunikace s klientem
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o zhlédnutých divadelních a filmových představeních, porovnává a hodnotí různá zpracování stejného tématu - pracuje s různými zdroji informací, používá digitální pomůcky a prostředky - svou dramatickou činností vhodně podporuje problematiku světa práce a uplatnění klienta na trhu práce 	Návštěvy divadelních a filmových představení Zákulisí divadla

Německý jazyk II – volitelný předmět nepovinný

Předmět: Německý jazyk II	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/33	1/33	0	0

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	<p>Cílem výuky cizímu jazyku je dosažení úrovně, která žákovi umožní jednoduchým způsobem se domluvit v každodenním životě. Žáci jsou vedeni k porozumění známých výrazů a základních frází v oblasti osobní, veřejné (pozdravy) a profesní a výrazů z každodenního života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a získávání informací.</p> <p>Vzdělávací cíle směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Žák se učí efektivně pracovat s digitálními zdroji, rozlišovat jejich důvěryhodnost, analyzovat mediální obsah a zpracovávat základní informace v němčině.</p> <p>Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Výuka cizích jazyků směřuje k tomu, aby žáci poznali prostředí cizojazyčných zemí, seznámili se s jejich realitami, naučili se tolerovat cizí kultury. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli tolerantní a solidární vůči jiným etnikům, rasám a náboženstvím. Mezi prioritami je také bezpečná a etická online komunikace v cizím jazyce s respektováním zásad digitální etikety v mezinárodním prostředí. Výuka podporuje využívání moderních digitálních nástrojů, včetně aplikace Robotel SmartClass, k rozvoji jazykových dovedností, výslovnosti, poslechu a sebehodnocení.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Zařazena jsou běžná konverzační témata – Pozdravy a představování, Moje rodina a příbuzní, Nakupování, Bydlení.</p> <p>Žáci pracují s interaktivními mapami, multimediálními zdroji a databázemi, které podporují propojení jazyka s realitami.</p>
Metody a formy výuky:	Kognitivně komunikativní pojetí výuky.

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány párové rozhovory, skupinová práce, samostatná práce. Je zařazován poslech s porozuměním. V průběhu výuky žáci pracují s učebnicí, sešitem, online nahrávkami CD a slovníky. Je podporována žákova sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení. Významnou součástí výuky je využití aplikace Robotel SmartClass, která umožňuje individualizovanou práci studentů se zaměřením na poslech, výslovnost, interaktivní cvičení a zpětnou vazbu od učitele. Žáci pracují s umělou inteligencí a dalšími jazykovými technologiemi – online překladači, gramatickými korektory a nástroji na rozpoznávání řeči, přičemž se učí hodnotit jejich spolehlivost a správně je používat. Výuka je doplněna o gamifikaci a interaktivní online testy (např. Kahoot, Quizlet, Google Forms), které podporují aktivní zapojení žáků a okamžitou zpětnou vazbu.</p>
<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost a plynulost. V písemné interakci se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel. Znalosti slovní zásoby i mluvnice jsou průběžně prověřovány testy.</p> <p>Součástí hodnocení je také aktivita v hodinách i samostatné domácí práce. V hodnocení je zohledněn i zájem o předmět a sebereflexe žáka.</p> <p>Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení dílčích písemných testů. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení a reflexi vlastního pokroku v jazykových dovednostech. Výuka využívá porovnání očekávaných a dosažených výsledků. Digitální nástroje umožňují sledování individuálního vývoje studentů, například v oblasti poslechu, slovní zásoby a gramatiky, a podporují jejich sebereflexi prostřednictvím online testů a jazykových portfolií.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z následujícího procentuálního vyjádření: 100 % - 85 % - hodnocení výborný, 84 % – 69 % - hodnocení chvalitebný, 68 % – 50 % - hodnocení dobrý, 49 % – 30 % - hodnocení dostatečný, 29 % – 0 % - hodnocení nedostatečný.</p> <p>Stupně hodnocení</p>

	<p>Výborný: Žák zvládá a správně užívá probranou slovní zásobu, chápe významové rozdíly, zvládá probrané gramatické jevy a umí je aplikovat. Pohotově odpovídá na kladené otázky, tvoří jednoduché rozhovory, porozumí jednoduchému textu na základě probrané slovní zásoby.</p> <p>Chvalitebný: Žák zvládá a správně užívá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, chápe významové rozdíly. V ústním i písemném projevu se dopouští drobných nepřesností, které však nebrání porozumění. Výsledky jsou bez podstatných chyb. S malou pomocí porozumí jednoduchému textu se známou slovní zásobou.</p> <p>Dobrý: Žák s omezením zvládá a užívá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, do značné míry chápe významové rozdíly. Chyby dokáže s pomocí učitele korigovat. V ústním i písemném projevu se dopouští nepřesností, které ovšem nebrání porozumění. S pomocí učitele je schopen studovat jednoduchý text.</p> <p>Dostatečný: Žák zvládá slovní zásobu i probírané gramatické jevy s obtížemi. Je nesamostatný, je však schopen pracovat s pomocí učitele a korigovat své chyby. S obtížemi se zapojuje do rozhovorů a plní zadané úkoly.</p> <p>Nedostatečný: Žák si neosvojil slovní zásobu, není schopen aplikovat gramatické jevy, v jeho ústním i písemném projevu se objevují závažné chyby, které brání porozumění. Žák nespolupracuje s učitelem. V činnostech je žák převážně pasivní.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence k učení:</i> žák si vytváří vhodné studijní návyky</p> <p><i>Komunikační kompetence:</i> žák je schopen porozumět jednoduchým větám, které se týkají jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, dokáže zodpovědět jednoduché otázky o velmi známých tématech</p> <p><i>Personální kompetence:</i> žáci se naučí efektivně učit, volit vhodné techniky učení, využívat k učení různé pomůcky a uplatňovat zásady duševní hygieny</p> <p><i>Sociální kompetence:</i> žák pracuje samostatně i v týmu</p> <p><i>Občanské kompetence:</i> žák rozvíjí dovednosti potřebné k učení, k lepšímu porozumění světu a seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných zemí</p> <p><i>Digitální kompetence:</i> žák používá anglický jazyk při vyhledávání informací na Internetu, vytváří krátké prezentace, tabulky a texty v anglickém jazyce</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti:</i> žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a pracuje i v týmu.</p> <p><i>Člověk a svět práce:</i> žák poznává svět a lépe mu rozumí, základně komunikuje ve svém oboru</p>

	<p><i>Člověk a digitální svět:</i> žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje v němčině žák reaguje na digitální cizojazyčný obsah kriticky, ověřuje důvěryhodnost informací a správně je využívá žák komunikuje v online prostředí s ohledem na kulturní rozmanitost a zásady digitální etikety žák vytváří digitální obsah v němčině (prezentace, blogy, kvízy) a dodržuje autorská práva žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení jazykových dovedností a sebehodnocení</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor: NJII. volitelný/1./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 1/33
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák: - se seznámí se základy německé výslovnosti - napodobuje výslovnost - odpoví na otázku, jak se jmenuje, kolik je mu let a kde bydlí - zeptá se na jméno a věk kamaráda - učí se základní pozdravy</p>	<p>1. Pozdravy a představování Základy výslovnosti Osobní zájmena Přivlastňovací zájmena Časování sloves sein a haben Slovosled</p>
<p>- rozumí jednoduchým cizojazyčným pokynům učitele - poskytne nejzákladnější informace o sobě a své rodině</p>	<p>2. Rodina a domov Časování pravidelných sloves Rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý Množné číslo podstatných jmen Přivlastňovací zájmena</p>
<p>- přeloží s pomocí učitele krátký text se známou slovní zásobou - vyjmenuje dny v týdnu - popíše svůj den - využívá digitální nástroje k procvičování slovní zásoby, výslovnosti a gramatiky, včetně aplikací jako Robotel SmartClass a online slovníků;</p>	<p>4. Škola a práce Režim dne Škola a práce Dny v týdnu Vazba „es gibt“ Základní číslovky a data</p>

- pracuje s multimediálními materiály v němčině (podcasty, videa, interaktivní cvičení) a rozumí jejich hlavním myšlenkám	Skloňování přivlastňovacích zájmen Tvoření rozkazovacího způsobu
- osvojí si názvy měsíců a ročních období - hovoří o svých volnočasových aktivitách - sdělí, jaké je počasí v jednotlivých obdobích - osvojí si předložky s časovými údaji	5. Volný čas Čas přítomný prostý Užití předložek se 3. a 4. pádem Předložky s časovými údaji Zápor nicht a kein
Žák: - požádá prodavače o základní zboží včetně udání množství - zeptá se na cenu - zeptá se zákazníka, co si přeje, sdělí cenu	6. Kolik to stojí? Hovořit o cenách – rozhovory v kiosku Vyjádření přání – co by daná osoba chtěla Slovní zásoba – základní potraviny (pečivo, nápoje, mléčné výrobky, ovoce, zelenina) Tvary sloves – časování sloves v přítomném čase se změnou e-i v kmenech + sloveso „mögen“ v konjunktivu Slovosled věty se způsobovým slovesem

Předmět / ročník / pro obor: NJII. volitelný/2./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 1/33
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
- osvojí si názvy základních potravin v Nj - řekne, co snídá, obědvá a večeří - sdělí, co je jeho oblíbené jídlo a zeptá se klienta, co rád jí - porozumí vybraným názvům specialit německy mluvících zemí - osvojí si základní fráze pro objednání a zaplacení v restauraci	1. Jídlo a pití Jídlo a pití Orientace v jídelníčku německy mluvících zemí Stupňování příslovce „gerne“ Nulový člen a jeho užití v j.č. a mn.č. s ohledem na slovní zásobu probíranou v dané lekci Neurčitý podmět „man“ Ja – nein – doch – užití v otázkách a odpovědích
- osvojí si názvy měsíců a ročních období - hovoří o svých volnočasových aktivitách	2. Roční období Měsíce, roční období a s nimi spojené aktivity ve volném čase

<ul style="list-style-type: none"> - sdělí, jaké je počasí v jednotlivých obdobích - osvojí si předložky s časovými údaji 	<p>Zápor nicht, kein Předložky časové: im, am, um Způsobové sloveso „wollen“ v oznamovací i tázací větě</p>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní slovní zásobu k tématu Móda a oblečení - popíše, jaké oblečení má na sobě - v obchodě s oblečením a obuví si vybere zboží, sdělí svoji velikost a vyřídí platbu 	<p>3. Oblečení Oblečení – dámské, pánské oblečení, oblečení pro roční období Přídavná jména spojená s oblečením Orientace v prostoru: links, rechts, unten, oben, in der Mitte Tvary množného čísla – oblečení Zájmena ve 4. pádě Etwas – alles – nichts</p>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní slovní zásobu k tématu Lidské tělo - popíše sebe a ostatní 	<p>4. Lidské tělo Slovní zásoba – lidské tělo a běžné nemoci Préteritum modálních sloves Minulý čas – perfektum – přičestí minulé pravidelných</p>
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o běžných nemocech - zeptá se klienta na jeho zdravotní stav - sjedná termín u lékaře - vyřídí vyzvednutí léků v lékárně - formuluje, co je třeba, co je nutné, co klient musí udělat - formuluje zážitky v minulosti ústní nebo písemnou formou 	<p>5. Zdravý životní styl a péče o zdraví Slovní zásoba – lidské tělo a běžné nemoci Modální slovesa Užití „man“ Minulý čas – perfektum – přičestí minulé pravidelných a nejfrekventovanějších nepravidelných sloves Minulý čas – perfektum – „sein“, „haben“ Slovesa s pomocným slovesem „sein“: gehen, kommen, fahren,</p>

Anglický jazyk II – volitelný předmět nepovinný

Předmět: Anglický jazyk II	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	1/33	1/33	0	0

Pojetí předmětu:

Cíl předmětu:	<p>Cílem výuky cizímu jazyku je dosažení úrovně, která žákovi umožní jednoduchým způsobem se domluvit v každodenním životě. Žáci jsou vedeni k porozumění známých výrazů a základních frází v oblasti osobní, veřejné (pozdravy) a profesní a výrazů z každodenního života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a získávání informací.</p> <p>Vzdělávací cíle směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Žák se učí efektivně pracovat s digitálními zdroji, rozlišovat jejich důvěryhodnost, analyzovat mediální obsah a zpracovávat základní informace v němčině.</p> <p>Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Výuka cizích jazyků směřuje k tomu, aby žáci poznali prostředí cizojazyčných zemí, seznámili se s jejich realitami, naučili se tolerovat cizí kultury. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli tolerantní a solidární vůči jiným etnikům, rasám a náboženstvím. Mezi prioritami je také bezpečná a etická online komunikace v cizím jazyce s respektováním zásad digitální etikety v mezinárodním prostředí.</p> <p>Výuka podporuje využívání moderních digitálních nástrojů, včetně aplikace Robotel SmartClass, k rozvoji jazykových dovedností, výslovnosti, poslechu a sebehodnocení.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - <i>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i>. Zařazena jsou běžná konverzační témata - <i>Pozdravy a představování, Moje rodina a příbuzní, Nakupování, Bydlení</i>.</p> <p>Žáci pracují s interaktivními mapami, multimediálními zdroji a databázemi, které podporují propojení jazyka s realitami.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Kognitivně komunikativní pojetí výuky.</p> <p>Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická. Při výuce gramatiky je používána</p>

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<p>metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány párové rozhovory, skupinová práce, samostatná práce. Je zařazován poslech s porozuměním. V průběhu výuky žáci pracují s učebnicí, sešitem, online nahrávkami, CD a slovníky. Je podporována žákova sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení. Významnou součástí výuky je využití aplikace Robotel SmartClass, která umožňuje individualizovanou práci studentů se zaměřením na poslech, výslovnost, interaktivní cvičení a zpětnou vazbu od učitele. Žáci pracují s umělou inteligencí a dalšími jazykovými technologiemi – online překladači, gramatickými korektory a nástroji na rozpoznávání řeči, přičemž se učí hodnotit jejich spolehlivost a správně je používat. Výuka je doplněna o gamifikaci a interaktivní online testy (např. Kahoot, Quizlet, Google Forms), které podporují aktivní zapojení žáků a okamžitou zpětnou vazbu.</p>
<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost a plynulost. V písemné interakci se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel. Znalosti slovní zásoby i mluvnice jsou průběžně prověřovány testy.</p> <p>Součástí hodnocení je také aktivita v hodinách i samostatné domácí práce. V hodnocení je zohledněn i zájem o předmět a sebereflexe žáka.</p> <p>Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení dílčích písemných testů. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení a reflexi vlastního pokroku v jazykových dovednostech. Výuka využívá porovnání očekávaných a dosažených výsledků. Digitální nástroje umožňují sledování individuálního vývoje studentů, například v oblasti poslechu, slovní zásoby a gramatiky, a podporují jejich sebereflexi prostřednictvím online testů a jazykových portfolií.</p> <p>Kriteria hodnocení vycházejí z následujícího procentuálního vyjádření: 100% - 85% - hodnocení výborný, 84% – 69% - hodnocení chvalitebný, 68% – 50% - hodnocení dobrý, 49% – 30% - hodnocení dostatečný, 29% – 0% - hodnocení nedostatečný.</p> <p>Stupně hodnocení</p> <p>Výborný: Žák zvládá a správně užívá probranou slovní zásobu, chápe významové rozdíly, zvládá probrané gramatické jevy a umí je aplikovat. Pohotově odpovídá na kladené otázky, tvoří jednoduché rozhovory, porozumí jednoduchému textu na základě probrané slovní zásoby.</p>

	<p>Chvalitebný: Žák zvládá a správně užívá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, chápe významové rozdíly. V ústním i písemném projevu se dopouští drobných nepřesností, které však nebrání porozumění. Výsledky jsou bez podstatných chyb. S malou pomocí porozumí jednoduchému textu se známou slovní zásobou.</p> <p>Dobrý: Žák s omezením zvládá a užívá probranou slovní zásobu a gramatické jevy, do značné míry chápe významové rozdíly. Chyby dokáže s pomocí učitele korigovat. V ústním i písemném projevu se dopouští nepřesností, které ovšem nebrání porozumění. S pomocí učitele je schopen studovat jednoduchý text.</p> <p>Dostatečný: Žák zvládá slovní zásobu i probírané gramatické jevy s obtížemi. Je nesamostatný, je však schopen pracovat s pomocí učitele a korigovat své chyby. S obtížemi se zapojuje do rozhovorů a plní zadané úkoly.</p> <p>Nedostatečný: Žák si neosvojil slovní zásobu, není schopen aplikovat gramatické jevy, v jeho ústním i písemném projevu se objevují závažné chyby, které brání porozumění. Žák nespolupracuje s učitelem. V činnostech je žák převážně pasivní.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence k učení:</i> žák si vytváří vhodné studijní návyky</p> <p><i>Komunikativní kompetence:</i> žák je schopen porozumět jednoduchým větám, které se týkají jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, dokáže zodpovědět jednoduché otázky o velmi známých tématech</p> <p><i>Personální kompetence:</i> žáci se naučí efektivně učit, volit vhodné techniky učení, využívat k učení různé pomůcky a uplatňovat zásady duševní hygieny</p> <p><i>Sociální kompetence:</i> žák pracuje samostatně i v týmu</p> <p><i>Digitální kompetence:</i> žák používá anglický jazyk při vyhledávání informací na Internetu, vytváří krátké prezentace, tabulky a texty v anglickém jazyce</p> <p><i>Občanské kompetence:</i> žák rozvíjí dovednosti potřebné k učení, k lepšímu porozumění světu a seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných zemí</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti:</i> žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a pracuje i v týmu</p> <p><i>Člověk a svět práce:</i> žák poznává svět a lépe mu rozumí, základně komunikuje ve svém oboru</p> <p><i>Člověk a digitální svět:</i> žák umí efektivně vyhledávat, hodnotit a organizovat digitální zdroje v němčině žák reaguje na digitální cizojazyčný obsah kriticky, ověřuje důvěryhodnost informací a správně je využívá</p>

žák komunikuje v online prostředí s ohledem na kulturní rozmanitost a zásady digitální etikety
žák vytváří digitální obsah v němčině (prezentace, blogy, kvízy) a dodržuje autorská práva
žák využívá AI a digitální nástroje ke zlepšení jazykových dovedností a sebehodnocení

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor: AJII. volitelný/1./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 1/33
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se základy anglické výslovnosti - napodobuje výslovnost - odpoví na otázku, jak se jmenuje, kolik je mu let a kde bydlí - zeptá se na jméno a věk kamaráda - používá základní pozdravy 	<p>1. Pozdravy a představování Základy výslovnosti Osobní zájmena Přivlastňovací zájmena Sloveso to be Abeceda Slovosled</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým cizojazyčným pokynům učitele - poskytne nejzákladnější informace o sobě a své rodině 	<p>2. Rodina a domov Sloveso to have Množné číslo podstatných jmen Čas přítomný prostý</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zcela jednoduchými větami hovoří o volnočasových aktivitách - čte nahlas text se známou slovní zásobou 	<p>3. Volný čas Čas přítomný prostý Užití předložek a příslovcí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - přeloží s pomocí učitele krátký text se známou slovní zásobou - vyjmenuje dny v týdnu - popíše svůj den - využívá digitální nástroje k procvičování slovní zásoby, výslovnosti a gramatiky, včetně aplikací jako Robotel SmartClass a online slovníků; 	<p>4. Škola a práce Režim dne Škola a práce Dny v týdnu Vazba there is/ are Číslovky 1 – 12</p>

- pracuje s multimediálními materiály v angličtině (podcasty, videa, interaktivní cvičení) a rozumí jejich hlavním myšlenkám	Rozkazovací způsob 2.osoba, kladný
	5. Opakování Základní konverzace a základní gramatické jevy

Předmět / ročník / pro obor: AJII. volitelný/2./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok: 1/33
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - ze slyšeného rozhovoru zachytí, co mluvčí právě dělají - porozumí krátkému článku (rozhovor s profesionálním organizátorem večírku) - popíše, co má osoba na sobě a jak vypadá - domluví si schůzku - vytvoří pozvánku na večírek - sestaví denní menu - pohovoří o různých národních kuchyních - pohovoří o zdravém jídlu a zdravém životním stylu - objedná si jídlo v restauraci - popíše víkendové činnosti - v slyšeném úryvku rozpozná, o jakých památkách se hovoří - postihne sled události v čteném textu - vyslechne a zapíše telefonní vzkaz - nechá kamarádovi vzkaz po telefonu - předá telefonní vzkaz	1. Večírek, oblečení - přítomný čas průběhový - způsobové sloveso can - předložky času - popisná přídavná jména - činnosti ve volném čase 2. Jídlo a pití - počítatelná podstatná jména - nepočítatelná podstatná jména - člen určitý a neurčitý - výrazy some a any a jejich užití - užití how many, how much 3. Ve městě, místa, budovy ve městě - časové výrazy - minulý čas slovesa být - minulý čas slovesa can - minulý čas pravidelných sloves (kladné věty) - telefonní čísla

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	- turistické informace - vzkazy
	4. Opakování probraných gramatických celků

Český jazyk a literatura II – volitelný nepovinný

Předmět: ČJL II	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
počet týdenních hodin/ počet hodin celkem	0	0	1/33	1/30

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznali funkci spisovného mateřského jazyka, základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), vyhodnotili odlišnosti spisovného a nespisovného vyjadřování, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitý tvar - rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti - zpracovávali různé typy textů a získávali z nich potřebné informace - odpovídali na otázky, které se vztahují k literárním ukázkám - shrnuli vlastními slovy obsah textu - využívali poznatky z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitky z poznaných uměleckých děl, propojili složky literární se složkou jazykovou a slohovou - naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti - porozuměli odbornému i uměleckému textu - rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat <p>Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby si na literárních ukázkách uvědomovali citové prožitky a vyjádřili vlastními slovy své osobní pocity, svůj názor a snažili se respektovat názory odlišné.</p>
----------------------	--

Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání</i>. Učivo je rozvrženo do tří oblastí: Oblast <i>mluvnice</i> navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Oblast <i>slohu</i> se soustřeďuje na vytváření souvislého textu podle zadaných kritérií, dovednost funkčně použít spisovný jazyk v písemném projevu, uplatnit zásady kompoziční výstavby textu, zvládnout základní principy funkční stylistiky. Výuka je směřována k praktické využitelnosti slohových útvarů (vypravování, úvahový text, popis, charakteristika, referát, útvary administrativního stylu, fejeton, výklad, esej, recenze, reportáž). Oblast <i>literatury</i> je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek. Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty <i>Občanská nauka, cizí jazyk, IKT, Estetická výchova</i>. Žák rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým.</p> <p>Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu. Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu, získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky)</p>
Hodnocení žáků:	<p>Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SOŠZ a SOU Český Krumlov. Hodnocení – známkou</p> <p>Do celkové klasifikace českého jazyka a literatury se zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - známka za slohovou práci (dvě práce ročně) - hodnocení samostatné práce s textem - průběžné hodnocení známkou při procvičování dané učební látky (ústní i písemnou formou) - hodnocení aktivního přístupu žáka k zadaným úkolům

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocení testů a opakovacích cvičení - hodnocení samostatného mluveného projevu (referáty) - u žáků se SPU individuální zohlednění pravopisného hlediska, důraz na komunikační schopnosti
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence k učení:</i> pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládnutí různých technik učení, vytvoření vhodných studijních režimů a podmínek, různé způsoby práce s textem, efektivní vyhledávání a zpracovávání informací, posilování čtenářské gramotnosti, naslouchání mluvených projevů a pořizování si poznámek, využívání různých informačních zdrojů, sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů vlastního učení, hodnocení a přijímání výsledků svého učení, důraz na další vzdělávání v oboru</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů:</i> určí jádro problému zadaného úkolu, vyhledá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, uplatňuje různé metody řešení, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve, samostatně i ve skupinové práci</p> <p><i>Komunikativní kompetence:</i> vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskuzí a formuluje a obhajuje své názory a postoje, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky, vyjadřuje s vystupuje v souladu se zásadami kulturního projevu a chování</p> <p><i>Personální a sociální kompetence:</i> reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku ze strany jiných lidí, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem</p> <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</i> jedná odpovědně, samostatně, iniciativně, nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, dodržuje zákony, respektuje práva i osobnost druhých lidí, vystupuje proti jakékoli nesnášenlivosti, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, definuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, uznává tradice a hodnoty vlastního národa, srovná jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</i> odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli</p> <p><i>Digitální kompetence:</i> vyhledává informace z otevřených zdrojů, zejména internetu a dalších digitálních médií</p>

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktu, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
Člověk a svět práce: písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, psaní profesního životopisu a motivačního dopisu, volba vhodných jazykových prostředků během přijímacího pohovoru, práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí (toto téma je součástí výuky ve druhém ročníku)

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Předmět / ročník / pro obor ČJLII. volitelný/3./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok 1/33
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák“ - zopakuje si za pomoci literárních textů dané období, hlavní představitele a jejich nejvýznamnější díla - upevní si základní principy pravopisu - roztrídí a prakticky vytvoří zadaný slohový útvar	Práce s texty – praktická cvičení zaměřená na opakování k maturitní zkoušce
- zopakuje si s pomocí literárních textů hlavní představitele daného období	Moderní básnické směry v české literatuře
- propojí informace dějepisné a literární, charakterizuje období, uvede příklady autorů a jejich děl, vystihne charakter literárních textů - vystihne charakteristické znaky úvahy, posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu Slohová práce – úvaha	Světová próza 1. poloviny 20. století – rozbor literárních děl Úvaha
- charakterizuje období, vystihne odlišnosti v politické a společenské oblasti, pracuje s literárními texty české literatury	Česká próza 1. poloviny 20. století – rozbor literárních děl

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

- pokračuje v učivu předcházejícího měsíce, interpretuje literární texty tohoto období, využívá znalosti literární teorie	Česká próza 1. poloviny 20. století – rozbor literárních děl
- zopakuje si klasifikaci literárních děl podle základních druhů a žánrů, vystihne rozdíly mezi poezií a prózou, pracuje s literárními ukázkami, vyjádří vlastní prožitek z četby - charakterizuje znaky publicistického stylu, vyčlení základní publicistické žánry, denní i periodický tisk, sestaví jednotlivé zpravodajské útvary	Světová poezie 1. poloviny 20. století – rozbor literárních děl Publicistický styl – opakování, zaměřeno na písemnou slohovou práci
- využije znalosti z tématu světová poezie, porovná typické a odlišné znaky evropské a české poezie na základě literárních ukázek Slohová práce – fejeton	Česká poezie 1. poloviny 20. století – rozbor literárních děl Fejeton – opakování, písemná maturitní práce
- popíše díla a autory české poezie, vyjádří vlastní prožitky na základě četby - adekvátně využívá emocionální i emotivní stránky projevu během vlastního vystupování a komunikace, vhodnou formou vyjádří postoje neutrální, pozitivní i negativní	Česká poezie 1. poloviny 20. století – rozbor literárních děl Komunikace – procvičování k ústní maturitní zkoušce
- za pomoci již získaných vědomostí definuje pojem drama, jeho základní znaky v historickém průřezu, zaměří se na nové divadelní prvky 1. poloviny 20. století	Světové a české drama 1. poloviny 20. století – rozbor literárních děl
	Průběžně – interpretace literárního textu na základě vlastní četby, důraz na jazykovou kulturu, komplexní pravopisné a jazykové rozbory, příprava k maturitní zkoušce – didaktický test

Předmět / ročník / pro obor ČJLII. volitelný/4./ SČ	počet hodin týdně / počet hodin za rok 1/30
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - zopakuje si dějepisné znalosti 20. století, aplikuje je na literatuře tohoto období, využívá literární ukázky a vlastní četbu, klasifikuje literární díla podle základních druhů a žánrů, vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl	Světová poezie 2. poloviny 20. století a počátku 21. století – rozbor literárních děl – maturitní zkouška Světová próza 2. poloviny 20. století a počátku 21. století – rozbor literárních děl – maturitní zkouška
- naváže na vědomosti světového a českého dramatu 1. poloviny 20. století, charakterizuje autory a jejich hlavní díla v souvislosti se společenským a politickým životem, využije programové nabídky divadla ve formě školních i mimoškolních představení - charakterizuje znaky slohového útvaru výklad, písemně jej zpracuje Slohová práce – výklad	Světové drama 2. poloviny 20. století a počátku 21. století – rozbor literárních děl – maturitní zkouška Výklad – příprava písemná maturitní zkouška
- definuje historické etapy typické pro vývoj v ČSR v letech 1945 – současnost, soustředí se na autory a jejich díla tohoto období - upevní své znalosti ve slohovém útvaru – úvaha, zpracuje text na základě zadaného tématu	Česká literatura v letech 1945–1948 Úvaha, úvahový text (zamyšlení)
- soustředí se na autory daného období, interpretuje literární texty na základě vlastní četby a diskutuje o nich	Česká literatura v letech 1948–1. polovina 50. let
- na základě historických vědomostí zařadí literární dílo a autora do příslušného období, vyhodnotí skutečnost, jak může politická situace ovlivnit literaturu - vyvaruje se chyb v kohezi a koherenci vlastní slohové práce	Česká literatura v 2. polovině 50. let – 1969 Zvláštnosti mluveného a psaného odborného projevu
- definuje pojmy samizdatová, exilová a oficiální literatura na základě historických souvislostí, z každé oblasti uvede autora a dílo	Česká literatura v letech 1969–1989 – rozbor literárních děl, maturitní zkouška

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

<p>- na základě vlastní četby uvádí příklady autorů a jejich děl, diskutuje a toleruje i odlišné názory, vhodně formuluje své myšlenky, kultivovaně argumentuje</p>	<p>Česká literatura od roku 1989 - současnost</p>
	<p>Průběžně – systematické opakování jazykových a slohových poznatků, důraz na odborné, kultivované a věcně správné vyjadřování, individuální možnost – problematika didaktického testu</p>

6. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY

6.1 Personální podmínky výuky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který uplatňuje ve své práci následující principy:

- Orientace na žáky jako příjemce vzdělávací služby
- Zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- Podíl pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií a krátkodobých plánů školy
- Zapojení sociálních partnerů do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů
- Princip týmové spolupráce
- Princip pozitivní motivace
- Princip trvalého zlepšování

Všichni pracovníci jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a vyhláškou MŠMT č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.

- Ve školním plánu vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno:
- Studium pro splnění kvalifikačních předpokladů
- Studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných a metodických činností
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (krátkodobé studium kurzů a seminářů, e-learningovým studiem, samostudiem)

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Další prostory

Každá z budov je vždy vybavena kabinety (kancelářemi) pro práci učitelů, šatnami pro ukládání obuvi a oděvů, prostory pro osobní hygienu, prostory pro společné stravování, pomocnými prostory pro zajištění chodu školy

6.2 Materiální podmínky výuky

Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

6.2.1 Materiální zabezpečení výuky teoretického vyučování

Škola k zajištění teoretické výuky využívá kmenové třídy vybavené digitální technikou, dále specializované učebny pro výuku jazyků, odborných předmětů, předmětu IKT, tělocvičnu s posilovnou a modelový byt. Žáci mohou využívat také školní knihovnu.

Škola je vybavena kabinety učitelů a vedení školy. Dále prostory pro osobní hygienu žáků i vyučujících, prostory pro stravování, odkládání oděvu a obuvi, setkávání žáků celé školy.

6.2.2 Materiální zabezpečení praktického vyučování

Vedle běžné formy školního vyučování se kompetence žáků rozvíjejí při vyučování odborných předmětů. Výuka předmětů Pečovatelství, První pomoci, Metody sociální práce a Psychologie probíhá z větší části v odborných učebnách v budově školy. Škola má k dispozici dvě odborné učebny. Odborné učebny jsou svým vybavením přizpůsobeny nemocničnímu prostředí. Učebny jsou vybaveny nemocničními lůžky, pracovními plochami, ošetrovatelskými modely, modely pro výuku první pomoci a pomůckami běžně užívanými v nemocnici při ošetřování nemocných. Škola zajišťuje pro výuku dostatek ochranných pomůcek a pomůcek k přímé obslužné péči o klienty. Pro výuku psychologie je učebna vybavena pomůckami pro relaxaci a práci ve skupinách.

Ve 3. a 4. ročníku žáci absolvují odbornou praxi ve vybraném sociálním zařízení. V zařízeních sociálních služeb probíhá výuka pod vedením pověřeného pracovníka. Se zařízením škola uzavírá smlouvu. Výuka je vyjádřena v přehledu odučených týdnů. Při odborné praxi žáci využívají materiálního vybavení jednotlivých zařízení. Závěrem této praxe je zpráva z praxe, kterou žáci odevzdávají vyučujícímu předmětu Sociální služby a tato práce je součástí závěrečného hodnocení.

Pro odborné předměty je požadováno toto vybavení:

Pro výuku Pečovatelství:

- bílý pracovní plášť s dlouhým rukávem
(v případě nutnosti)

Pro výuku Metody sociální práce:

- požadavky dle konkrétních sociálních zařízení

7. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI KURIKULÁRNÍ REFORMĚ

V souladu s § zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Skladba partnerů odpovídá charakteru vyučovaných studijních a učebních oborů.

Na základě smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání povinné odborné a učební praxe. Fakultativně lze u smluvních partnerů realizovat různé akce a projekty seminárních prací. Sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky a zapojují žáky do pracovních kolektivů.

Přirozeným pracovním partnerem je odbor školství, mládeže a tělovýchovy a některé další odbory Krajského úřadu Jihočeského kraje.

Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu k průběhu vzdělávání, sdělují své požadavky na inovaci vzdělávacího procesu, poskytují žákům odbornou, sociální i psychologickou pomoc.

7.1 Spolupráce při zvyšování odbornosti žáků

V oborech s vysokým podílem praktické výuky a vysokou mírou a významem odborné části vzdělávacího programu považujeme za významné sociální partnery organizace a firmy, které poskytují a umožňují žákům vykonávat OV na jejich pracovištích. Cílem je podpora tvořivého postoje žáků k problémům, vedení žáků k adaptabilitě na různé pracovní podmínky a pomáhání jim osvojit si návyky bezpečné pracovní činnosti.

OV v reálném pracovním prostředí je významnou složkou pro získání zkušeností, pracovních návyků a snadnější následný vstup na trh práce. Partneři ze spolupracujících firem a organizací vysílají odborníky do výuky, odborníky jako členy komisí závěrečných a maturitních zkoušek, poskytují škole zpětnou vazbu k obsahu teoretické výuky a sdělují požadavky na vzdělávání žáků z jejich hlediska. Umožňují exkurze, přednášky, besedy, školení, umožňují získat certifikáty v různých činnostech a dovednostech. Všechny tyto aktivity jsou významnými výukovými prvky.

Poskytují žákům také informace o volných pracovních pozicích a o požadavcích na zaměstnance.

7.2 Spolupráce v oblasti kariérového uplatnění žáků

Jedná se o především o Úřad práce a JHK, se kterými má naše škola významné partnerství. Spolupracují se školou v oblasti zaměstnanosti, rozvíjení odborných znalostí, poskytují informace o požadavcích na zaměstnance, informace o základních právech a povinnostech zaměstnanců, žákům nabízí poradenství v oblasti tvorby životopisu, pohovoru, zákoníku práce apod. Zajišťují přednášky, workshopy, jsme zapojeni do projektů těchto institucí.

7.3 Spolupráce v sociální oblasti

Jedná o organizace, které se zabývají pomocí dětem a mládeži, CPDM, Spirála, Poradenské centrum, poskytují žákům podporu formou svých lektorů, bezplatné poradenství v různých životních situacích, pomoc psychologa apod. Více informací žáci získají přímo v těchto organizacích.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Českém Krumlově, střediskem výchovné péče Spirála, střediskem výchovné péče v Českých Budějovicích, diagnostickým ústavem v Homolích a sociálními pracovníky orgánu sociálně právní ochrany dětí při Městském úřadu v Českém Krumlově a Centrem sociálních služeb Český Krumlov. Další spolupráce je i s Centrem pro pomoc dětem a mládeži včetně K-centra, probační a mediační službou a Policií České republiky.

7.4 Spolupráce s městem Český Krumlov

Tato spolupráce je přirozeným stupněm spolupráce, která vychází z lokace školy a dopadu jejich aktivit na různé komunity a organizace města. Žáci se zúčastňují akcí města, jsou zapojeni v řadě kroužků, skupin a oddílů, škola pořádá akce, které dokreslují školu jako komunitní centrum.

Pro veřejnost škola nabízí kurzy chůvy, získání profesních kvalifikací Chův, dlouhodobě nabízí činnosti v drobné stavební a truhlářské výrobě, školení první pomoci a další aktivity pro občany města a žáky základních škol města.

7.5 Spolupráce s rodiči

Nejběžnější formou komunikace s rodiči jsou informační odpoledne v 1. a 3. čtvrtletí školního roku, kde jsou projednávány informace o prospěchu a chování žáků. Závažnější problémy žáků jsou řešeny při individuálních jednáních rodičů s třídními učiteli, ředitelkou školy, příp. s dalšími vyučujícími. Probíhají kdykoliv **po vzájemné domluvě** jak na žádost rodičů, tak z podnětu učitelů. Většina vyučujících používá při běžné komunikaci s rodiči telefony nebo elektronickou poštu a Bakaláře. Škola poskytuje průběžné informace o klasifikaci v elektronické formě.



Školní vzdělávací program:

Kód a název oboru vzdělávání:

Délka a forma studia:

Stupeň vzdělání:

Datum platnosti vzdělávacího programu:

Sociální činnost

75-41-M/01 Sociální činnost

čtyřleté denní studium

střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel:

Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IZO 110500164

Na přání rodičů škola podává detailní informace o klasifikaci žáka za určité období. K informování rodičů o prospěchu a chování žáka slouží aplikace Bakaláři.

Škola každoročně organizuje Dny otevřených dveří určen především pro žáky 9. tříd, jejich rodiče a výchovné poradce škol ve spádové oblasti.

Rodiče a veřejnost jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy.

V šestičlenné Školské radě jsou rodiče zastoupeni jedním zástupcem.

8. PŘÍLOHY K DOKUMENTU

Opatření ředitelky školy v souvislosti s vydáním školních vzdělávacích programů

Opatření ředitelky školy v souvislosti s vydáním školních vzdělávacích programů s účinností od 1.9. 2011, navazuje na MP /2/2011.

Opatřením ředitelky Střední odborné školy zdravotnické a Středního odborného učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342 MP č. 2/2011 ze dne 30.6. 2011, kterým se vydává Školní vzdělávací program 75-41-M/01 Sociální činnost, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu 75-41-M/01 Sociální činnost, který vydalo MŠMT dne 6.5.2009 č.j. 9325/2009-23.

Výuka podle Školního vzdělávacího programu Sociální činnost bude zahájena od 1. 9. 2011 počínaje prvním ročníkem.

Podle rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342 ze dne 30.10. 2009 č.j. 12 082/2009-21, je s účinností od 1.9. 2010 zapsán ve školském rejstříku obor 75-41-M/01 Sociální činnost v souladu s Klasifikací kmenových oborů vzdělávání.

Dokumenty (*RVP, Školní řád, Výroční zpráva školy, Autoevaluační zpráva, Plán environmentální výchovy, Minimální preventivní program a právní normy* uvedené v ŠVP) jsou k dispozici u ředitelky školy.

Zřizovací listina, školní řád, GDPR a Výroční zpráva školy je na webu školy.

Revize

Aktualizované verze RVP SOV vydalo MŠMT k 1.9. 2023.

Zpracování a revize jednotlivých předmětů k **30. 4. 2024**: vyučující těchto předmětů ve školním roce 2024/2025.

Zpracování a revize ostatních kapitol k 31. 8. 2025 : vedení školy

Formátování a úprava dokumentu k 31. 8. 2025:

Český Krumlov, zpracováno k 31. 8. 2025